



PROGRAMA EPIFANIA

Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas

Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas (EPIFANIA)

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)
de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Autores: *José Alberto Contreras, Miguelina Mendoza, Penélope Hernández, Francisca de la Cruz y Laura Lantigua*

Colección CIEDHumano

Serie: Didáctica

ISBN: 978-9945-603-77-4

© Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2021

Contreras, José Alberto, autor

Programa Epifanía : estrategias prácticas e innovadoras para familias nuevas, integradas y activas / José Alberto Contreras, Miguelina Mendoza, Penélope Hernández, Francisca de la Cruz y Laura Lantigua. -- Santiago de los Caballeros, República Dominicana : Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano CIEDHumano : Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, INAFOCAM, 2021

166 páginas : ilustraciones color. – (CIEDHumano. Didáctica)

ISBN: 978-9945-603-77-4

1. Innovaciones educativas. 2. Planificación educativa. 3. Actores- educación. 4. Comunidad y escuela. 5. Comunicación interpersonal en familia. I. Mendoza, Miguelina, autor. II. Hernández, Penélope, autor. III. Cruz, Francisca de la, autor. IV. Lantigua, Laura, autor. V. Título. VI. Serie

372.07
C764p
SB/PUCMM

Coordinadora General CIEDHumano: *Norma Mena Jáquez*

Revisión pedagógica CIEDHumano-PUCMM: *Miguelina Mendoza*

Corrección de estilo: *Miguelina Mendoza*

Diseño de portada y diagramación: *Juan José Vásquez*

Fotografías: *Repositorio de imágenes CIEDHumano, Shutterstock*

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Autopista Duarte, km 1½, Santiago, República Dominicana
www.pucmm.edu.do

Contenido

1. Introducción	1
Programa EPIFANIA	2
Guía EPIFANIA	4
Talleres EPIFANIA	8
2. Ejes temáticos	11
1. Mi hijo es importante	12
2. La comunicación en el hogar	19
3. Colaboración de los padres en las tareas escolares	25
4. Estilos de crianza y expectativas de logro	34
3. Talleres grupo 1: Técnicos regionales, técnicos distritales, orientadores y psicólogos	43
Taller 1: EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa	44
Taller 2: El cambio está en la comunicación	49
Taller 3: Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares	54
Taller 4: Mi estilo de crianza y expectativas de logro	59
4. Talleres grupo 2: Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso del Nivel Primario	65
Taller 1: EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa	66
Taller 2: El cambio está en la comunicación	71
Taller 3: Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares	77
Taller 4: Mi estilo de crianza y expectativas de logro	82

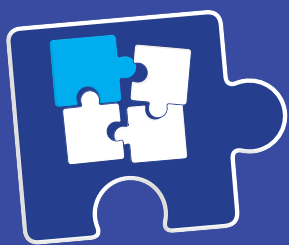
5. Recursos para los talleres EPIFANIA.	87
Recursos taller 1: EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa.	89
Recursos taller 2: El cambio está en la comunicación	115
Recursos taller 3: Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares	127
Recursos taller 4: Mi estilo de crianza y expectativas de logro	137
Referencias bibliográficas	148



Introducción

CAPÍTULO





Programa EPIFANIA

EPIFANIA es un programa innovador para fomentar la integración familiar y el involucramiento de padres, madres y tutores al proceso educativo de sus hijos. Se enfoca en la mejora del ambiente del hogar y el apoyo al docente en el aula a través del trabajo con padres, madres y tutores miembros de los comités de curso y el empoderamiento de los mismos para desempeñar activamente su rol y desarrollar actividades de apoyo a la comunidad educativa.

EPIFANIA está orientado directamente a los miembros de los comités de curso del Nivel Primario de las escuelas acompañadas, de manera que puedan desarrollar capacidades que les permitan realizar las funciones para las cuales fueron elegidos: ser mejores padres, madres y tutores, apoyar al docente en el aula y respaldar a otros padres y madres a fortalecer el ambiente familiar en procura de mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Descripción del Programa

EPIFANIA inicia con un diagnóstico de la realidad que vive cada escuela y del ambiente escolar, para de desarrollar un programa contextualizado a las necesidades de cada centro educativo. A partir de esto, se implementa un proceso de capacitación y acompañamiento a los orientadores involucrados, quienes, a su vez, entrenarán a los padres de sus respectivos centros.

El programa propicia el desarrollo de capacidades en todos los actores involucrados para que los mismos puedan llevar a cabo, en sus respectivos contextos, iniciativas innovadoras sostenibles en el tiempo y, más aún, replicables y transferibles a otros contextos.

El programa se concentra en desarrollar y fortalecer competencias, habilidades y destrezas específicas en una formación en cascada para dos grupos diferenciados:

- Grupo 1. Orientadores, psicólogos y técnicos distritales
- Grupo 2. Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso del Nivel Primario

Marco Normativo

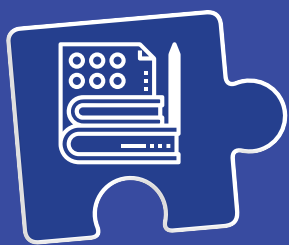
La relación Escuela, Familia y Comunidad constituye uno de los pilares teóricos en los que se sostiene el Sistema Educativo Dominicano. En todos los documentos oficiales, así como en los planes e iniciativas de reforma producidos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas, la participación e integración de la familia y la comunidad en la vida escolar aparece como un componente esencial para garantizar la calidad educativa.

La presente reforma y actualización curricular es una muestra bastante significativa del incuestionable valor de la integración de las familias y la comunidad en la escuela cuando afirma que *“Desde los centros educativos, las familias también requieren la vinculación real con su comunidad y el apoyo a su proceso de formación crítica, que les permita acompañar los aprendizajes de sus hijos y establecer nuevas relaciones de comunicación, diálogo, respeto y cariño que posibiliten su crecimiento y el de la comunidad. Para esto, los centros han de institucionalizar las jornadas de formación de padres y madres, y todo tipo de actividades que posibiliten el crecimiento, tanto personal como del grupo social, a través de las Escuelas de Padres y Madres”*.

La anterior afirmación viene a reforzar lo que ya había sido expresado de manera categórica en la Ley General de Educación 66´97 acerca del deber que tienen la familia y la comunidad de colaborar activamente con la escuela, a saber: *Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas, dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad* (Art. 20).

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha impulsado iniciativas y políticas públicas que expresan con claridad la importancia que reviste el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad para mejorar los aprendizajes de los niños en edad escolar.

Dentro de las estrategias asociadas a estas políticas de mejora está la creación y puesta en ejecución de las escuelas de padres, las cuales fueron establecidas mediante la Orden Departamental N.º 11-98 como un espacio de carácter formativo con el propósito de promover la reflexión y acciones que posibiliten que los padres y las madres tengan nuevos aprendizajes. También, la creación y funcionamiento de los Comités de Curso y las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela se hallan amparadas en la Ordenanza 09´2000 modificada, y las juntas descentralizadas, cuyo marco legal se sustenta en la Ordenanza 02-2008.



Guía EPIFANIA

La guía EPIFANIA es una herramienta de apoyo didáctico del Programa EPIFANIA dirigida a orientadores, psicólogos, padres, madres y tutores para que, de una forma sencilla y lúdica, puedan apropiarse de destrezas encaminadas a lograr el fortalecimiento de la cultura de participación de los actores miembros de los comités de curso, en el proceso educativo de sus hijos.

Objetivos

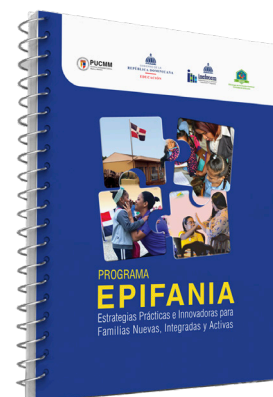
- Empoderar a los orientadores y psicólogos de los conocimientos necesarios para desarrollar el programa EPIFANIA en sus centros educativos.
- Fomentar en los padres, madres y tutores de los comités de curso la motivación y el compromiso con la escuela.
- Empoderar a padres, madres y tutores participantes para apoyar a otros padres, madres y tutores en la mejora del ambiente familiar y ayudar en la labor escolar de sus hijos.

Estructura de la Guía

La Guía presenta una estructura de fácil comprensión en la que integra estrategias de inicio, desarrollo y cierre para lograr los propósitos ya enunciados. Se utiliza la metodología de taller para la capacitación de los participantes en cada centro educativo donde se implemente.

Al inicio se exponen de forma general los ejes temáticos a fin de ambientar a los participantes en relación a la situación que se pretende conocer, permitiendo a la vez la generación de una lluvia de ideas aprovechando los conocimientos que poseen los mismos participantes.

En cada uno de los cuatro talleres se expresan propósitos, competencias y recursos. Se recomiendan estrategias de recuperación de experiencias previas, expositivas de conocimientos elaborados y acumulados, de socialización a través de actividades grupales y de indagación o cuestionamiento. Presenta además, metodología de trabajo, cronograma, desarrollo de actividades, evaluación, acuerdos y compromisos y fuentes de consulta.



Para cada taller se sugieren también tareas de motivación a fin de que los actores las realicen de manera individual y en su contexto. Dichas tareas permiten visar el proceso y sus etapas de progreso. Al final, aparece un espacio destinado para el diario reflexivo del facilitador.

Al concluir cada actividad formativa se sugiere utilizar el instrumento para la evaluación de la jornada.

Tomando esto en cuenta, la guía desarrolla cada taller con los siguientes puntos:

1. Título del taller
2. Propósitos
3. Recursos
4. Datos de:
 - Facilitador
 - Duración
 - Modalidad
 - Participantes y lugar
 - Metodología y cronograma
 - Competencia fundamental
5. Desarrollo y descripción de actividades
6. Acuerdos y compromisos
7. Evaluación de la jornada
8. Espacio para la reflexión del facilitador
9. Bibliografía

1

Taller 1:

EPIFANIA te da la bienvenida:
Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa

2

Propósitos:

- Motivar a los participantes a incorporarse en las actividades del programa EPIFANIA para la transformación del ambiente del hogar.
- Reflexionar sobre la importancia de los hijos como prioridad en la vida de los padres, madres y tutores.
- Reflexionar sobre la actitud y el papel de los participantes como padres, madres o tutores frente a la educación de sus hijos.

3

Recursos:

- Letrero de bienvenida y carteles con frases motivadoras
- Distintivos o gafetes taller N.º 1
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores y cinta adhesiva
- Computadora portátil, proyector, pantalla, radio y bocina
- Lista de asistencia
- Boletín EPIFANIA N.º 1 *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en la casa*
- Símbolo del taller (mariposa)
- Fichas:
 - N.º 1 *Dinámica: La telaraja*
 - N.º 2 *Autoevaluación*
 - N.º 4 *Oración por la familia*
 - N.º 6 *Reflexión: Las piedras y el frasco*
 - N.º 7 *Oración de los padres por los hijos*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 1*
 - Tarea N.º 1*
 - Evaluación Grupo 2*

4

Persona facilitadora:
Orientador y psicólogo del centro educativo.

5

Dirigido a:
Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso de los centros educativos de Nivel Primario.

6

Duración:
Dos horas.

7

Modalidad:
Presencial.

8

Cantidad de participantes:
Hasta 30 personas.

9

Lugar:
Salón de reuniones o de clases.

10

Metodología:
Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.

11

Competencia fundamental:
Ética y ciudadana

5

DESARROLLO

12

Antes de iniciar

Invitación
La persona facilitadora convoca a los participantes con una invitación (ver ejemplo en **recursos para el taller 1**). La misma debe contener el propósito del taller, quiénes van a participar, fecha, hora y lugar de encuentro.

Ambientación
Con anterioridad, la persona facilitadora debe revisar y conocer con los participantes. Para ello se recomienda estudiar la información contenida en la **Ficha N.º 5** (ver pág. 94). La persona facilitadora elabora carteles con frases de bienvenido al tema de la familia, se descargan los videos y canciones necesarias, acomoda el espacio de manera que los participantes se sientan cómodos, se acomodan los protocolos de distanciamiento e higiene. Se coloca una música alegre de fondo y se recibe a los participantes. Se solicita a los participantes firmar la lista de asistencia, se diligencian todas las casillas del formulario y respetando los protocolos se inicia el taller.

13

Primer momento (35 minutos)

Bienvenida (10 minutos)
La persona facilitadora da una calurosa bienvenida y presenta a cualquier acompañante presente. Luego, invita a los participantes a decirle "¡Qué bueno que estás!"

Invitación (5 minutos)
La persona facilitadora solicita a los participantes que firmen la lista de asistencia (Ficha N.º 7).

6

EPIFANIA

Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Numeradas, Integradas y Activas

Acuerdos y Compromisos

Taller 1: EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa

1. Formar grupos de 30 padres, madres y/o tutores miembros de los comités de los cursos del centro educativo para el desarrollo del Programa EPIFANIA.
2. Coordinar con el equipo de gestión del centro educativo el inicio del Programa EPIFANIA en la escuela e involucrarlos en todo el proceso.
3. Coordinar con los técnicos distritales de Orientación y Psicología y Participación Comunitaria el cronograma de los talleres. Analizar las fechas y la hora de manera que permanezcan fijas para que los participantes reserven la fecha. Ver ejemplo de cronograma.

Cronograma de Talleres EPIFANIA

No. Taller	Mes	Fecha	Tanda	Hora	Espacio

7

EPIFANIA

Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Numeradas, Integradas y Activas

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN TALLERES A PADRES, MADRES Y/O TUTORES

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Código SIGERD: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha del Taller: _____

Marque con una **X** el número del taller:

Taller N.º 1 Taller N.º 2 Taller N.º 3 Taller N.º 4

Para evaluar el taller, utilice los siguientes criterios, marcando con una **X** el valor de su satisfacción según la escala siguiente:

Completamente Satisfecho → **Satisfecho** → **Ni satisfecho ni insatisfecho** → **Insatisfecho** → **Completamente Insatisfecho**

¿Qué le pareció el taller? Diganos su opinión acerca de los aspectos que se presentan debajo.

ASPECTO	Completamente Satisfecho	Satisfecho	Ni satisfecho ni insatisfecho	Insatisfecho	Completamente Insatisfecho
SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA					
La puntualidad para dar inicio la actividad					
La asistencia técnica recibida durante el taller					
El espacio de trabajo/salón para impartir el taller					
SOBRE EL TALLER					
La selección de los temas					
La selección de las actividades					

8

Mis reflexiones

9

Referencias bibliográficas

Álvarez, I. y Vall B. 2020 Percepción de expectativas educativas de los padres de adolescentes de origen inmigrante, apoyo académico de los amigos y ajuste psicológico y escolar. *Revista Educar* 2020, vol. 56/1. Pags. 147-164. Universitat Autònoma de Barcelona. España.

Autor desconocido (s. f.). Las piedras y el frasco. Recuperado de <https://psicologia-estrategica.com/las-piedras-y-el-frasco/>

Autor desconocido (s. f.). Oración de los padres por los hijos. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/Oracion/hijos.htm>

Autor desconocido. [MegaConceptos]. (2011, enero 12). El jabón, un video para reflexionar. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKIW5ww>

Autor desconocido [Jaime Andrés Beltrán]. (2015, mayo 1). La importancia de saber comunicarnos con los niños. [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=...>

Metodología

Se recomienda que los talleres dirigidos a los dos grupos diferenciados se lleven a cabo cada mes, en el contexto de cada grado y grupo escolar, teniendo como base para realizarlos la presente Guía.

Cada acción formativa requiere de la participación activa (presencial o virtual) de todos los asistentes en las sesiones de trabajo para compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se desarrollen entre dos y tres horas de duración aproximada.

Se propone que en cada taller se promueva la interacción y la participación de todos los participantes a través de una comunicación dinámica y vivencial para lograr una reflexión de los temas que vincule el pensar, el sentir y el hacer.

Los temas de los talleres son los mismos para cada grupo de actores, los que serán facilitados en forma de cascada, de acuerdo a lo siguiente:

Equipo formador



Grupo 1. Técnicos Regionales, Técnicos Distritales, Orientadores y Psicólogos

Los orientadores y psicólogos de las escuelas participantes y los técnicos distritales involucrados reciben formación y acompañamiento para desarrollar capacidades de liderazgo y dominio de las técnicas y estrategias del programa EPIFANIA para que estos puedan, a su vez, guiar con eficacia a los padres, madres o tutores miembros de los comités de curso de sus escuelas.



Grupo 2. Padres y Madres Miembros de los Comités de Curso del Nivel Primario

El desarrollo de capacidades para la población general de los padres, madres y tutores del Nivel Primario, estará orientado a potenciar que estos brinden el apoyo necesario a sus hijos en las tareas escolares, haciendo eficiente la comunicación y mejorando el ambiente del hogar, como factor esencial para impulsar la calidad de los aprendizajes de sus hijos. También estarán entrenados para ofrecer apoyo al docente y a otros padres, madres y tutores mediante un programa de apadrinamiento a estudiantes con necesidades pedagógicas.

Formación y acompañamiento de los grupos

Grupo 1. Técnicos regionales, técnicos distritales, orientadores y psicólogos

Cada grupo de orientadores y psicólogos participa de cuatro sesiones de capacitación grupal de dos a tres horas cada una aproximadamente, en las cuales se desarrollarán los contenidos del programa, como también técnicas de liderazgo y motivacionales que les permitan implementar el programa en sus centros de forma activa facilitando el contenido de las sesiones a los padres, madres y tutores miembros de los comités de curso.

Cada actor, a su vez, recibirá un acompañamiento dos veces al mes, por parte de un personal competente, a fin de apoyar y colaborar en el desarrollo efectivo del programa.

Grupo 2. Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso del Nivel Primario

Este grupo (por escuela) participará en cuatro sesiones de trabajo grupal, de dos horas cada una aproximadamente, donde se abordarán contenidos referidos a las áreas de impacto anteriormente definidas y se darán las orientaciones necesarias para el trabajo práctico que desarrollarán de manera individual con sus hijos.

Este trabajo práctico requerirá de un nivel de sistematicidad que garantice el desarrollo de hábitos; lo cual permitirá impactar la cultura y el ambiente de hogar de los niños de las escuelas participantes del programa.

Al finalizar los talleres correspondientes a este grupo, se recomienda realizar coordinado con el equipo de gestión de la escuela, un acto de graduación o entrega de certificado de participación a los actores que hayan terminado el proceso de capacitación.



Talleres EPIFANIA

De acuerdo a Maya Betancourt, A. (2007) en su obra *El Taller Educativo*, un taller es una herramienta metodológica que sirve para encontrar caminos viables para la solución de un problema posible, a partir de las propias experiencias. “*Los alumnos en el taller se ven estimulados a dar su aporte personal, crítico y creativo, partiendo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación*” (p. 17).

La metodología de taller centra toda su fuerza en la participación, enfatizando la búsqueda de respuestas y solución de problemas de forma cooperativa, donde todos sus participantes construyan conocimientos y valores, desarrollen talentos y reflexionen sobre su práctica para introducir cambios a ella a fin de propiciar la transformación actitudinal y aptitudinal positiva.

Funciones básicas del facilitador del taller


El facilitador del taller es una figura de coordinación que, en vez de dirigir y mandar a los participantes, se armoniza con ellos y direcciona la capacitación de forma adecuada unificando, organizando, ejecutando y evaluando el taller en conjunto.


El coordinador-facilitador va más allá de dar la palabra a los participantes, ocupa un rol integrador a fin de lograr los propósitos planteados. Como sus funciones básicas, se señalan las siguientes:


- Promueve y propone actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje
- Conoce los contenidos y los facilita propiciando la participación del grupo de forma equitativa
- Promueve la empatía y la solidaridad
- Utiliza un lenguaje adecuado e inclusivo
- Facilita la indagación, la criticidad y el juicio reflexivo
- Respeto el tiempo de trabajo y de participación
- Incita al ejercicio de la escucha activa
- Desarrolla la evaluación y la retroalimentación permanente


Principios básicos para trabajar en los talleres

Como cada taller debe ser realizado en un tiempo aproximado de dos a tres horas, es indispensable que, para el mejor aprovechamiento de los contenidos se identifiquen unas reglas básicas que normarán el proceso de desarrollo de los mismos. Estas son:

 **Responsabilidad.** Consiste en llegar a tiempo a los encuentros de capacitación y participar activamente en cada uno de los talleres cumpliendo con las asignaciones recomendadas para ejecutar de forma individual o en grupo y en el centro educativo o en la casa.

 **Empatía.** Consiste en participar de forma afectiva cuando otras personas tienen una idea o concepto diferente sobre un tema particular. Implica, escuchar, percibir, comprender lo que la otra persona dice o siente sin que sea juzgada o menospreciada por ello.

 **Unificación de criterios.** Cada persona tiene derecho a opinar sobre un tema y compartir con los demás su experiencia, de manera que todos los participantes luego de exponer sus ideas y opiniones puedan convenir en un criterio único y claro.

 **Respeto.** Consiste en permitir la participación de todos los actores por medio de la petición de la palabra al facilitador o coordinador de grupo en cada momento o intervención.

Contenidos Temáticos de los talleres

Los temas que se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados en cuatro ejes temáticos:

Eje temático	Título del taller	Competencia a desarrollar
1 Mi hijo es importante	Taller 1: EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa	Ética y ciudadana
2 La comunicación en el hogar	Taller 2: El cambio está en la comunicación	Comunicativa Pensamiento lógico, creativo y crítico
3 Colaboración de los padres en las tareas escolares	Taller 3: Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares	Comunicativa Resolución de problemas
4 Estilos de crianza y expectativas de logro	Taller 4: Mi estilo de crianza y expectativas de logro	Desarrollo personal y espiritual

Estos temas se abordan para ambos grupos de participantes y, de acuerdo al contexto, intereses y necesidades de la escuela y de los actores, se tratarán otros temas según la pertinencia.

El programa está diseñado en:

- Cuatro talleres para el grupo N.º 1 (cada uno de dos a tres horas, aproximadamente)
- Cuatro talleres dirigidos al grupo N.º 2 (cada uno de dos horas, aproximadamente)

Cada taller se representa por un símbolo con el que se identifica el proceso de evolución que experimenta el participante.

Taller 1: mariposa	Taller 2: Llave	Taller 3: Antorcha	Taller 4: Corazón
			



Ejes temáticos

CAPÍTULO

2



Mi hijo es importante

1.1 La maravillosa aventura de ser padres: Importancia

Si a cualquier padre o madre se le preguntara qué desea sobre todas las cosas para sus hijos, de seguro que la respuesta incluiría una serie de aspectos que, en definitiva, podemos resumir como la aspiración de que sus retoños sean las personas más felices del mundo. Esto denota que para los padres, los hijos constituyen la mayor riqueza y el mejor regalo que han obtenido. Sin embargo, existe una coincidencia en que ser padres es una de las tareas más hermosas, pero, al mismo tiempo, acarrea una gran responsabilidad, ya que para que los hijos alcancen esa felicidad que los padres desean y aspiran es necesario que ellos emprendan la maravillosa tarea de formarlos, educarlos y acompañarlos en cada momento de su vida.

La sociedad actual coloca a los padres grandes retos y desafíos para que ellos puedan asumir con madurez y efectividad su rol de cara a los hijos. Por un lado, está la falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo, lo cual puede producir en estos, carencias de tipo social, psicológica, emocional. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso.

Por otro lado, los niños son hoy, más que nunca, afectados por la publicidad y están continuamente expuestos a imágenes y contenidos no aptos para su edad. La agresividad y la violencia que, en todas sus formas y manifestaciones, los niños ven a través de los medios de comunicación colocan a los padres ante una encrucijada que les obliga a tomar el camino de proteger a sus hijos para que estas influencias negativas no incidan en el carácter y la personalidad que ellos quieren forjar en sus dependientes.

Finalmente, hoy la mayoría de padres empiezan cargados de dudas sobre la manera más adecuada de educar a los hijos. Estas dudas



aparecen porque la mayor parte de ellos nunca ha recibido formación acerca de lo que significa el desarrollo infantil, sobre el desarrollo de la personalidad y sus etapas, la importancia de la autoestima, cómo crear y desarrollar hábitos saludables en los niños, etc., ni tampoco acerca de cómo lidiar con las rutinas de cada día que implica el cuidado de los niños, sobre todo, en los primeros años.

A pesar de todos estos retos es importante reconocer que, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario. Si se educa al niño desarrollando su sentido crítico, es posible que sea una persona con capacidad de decisión. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores. De esta manera, ellos tendrán los criterios adecuados para escoger y analizar la información que se les presente y educar siempre de acuerdo a su formación y valores aprendidos en la familia.

1.2 Ser padres: esencia y significado

Muchas veces se tiende a pensar que los padres se inician como tales después del nacimiento de los niños; lo cierto es que “Podemos considerar que la paternidad se inicia en los nueve meses del embarazo. Es un período único repleto de ilusiones, expectativas, preocupaciones, temores y cambios de todo tipo”. (Durán, Tébar y Ochando, 2005). Resulta impresionante y valioso el ver cómo muchos progenitores crean múltiples fantasías alrededor del nombre que pondrán a la criatura, su aspecto físico, cualidades, etc.

De manera resumida, estos autores explican que cuando esta experiencia se vive por primera vez, cada mes los padres especulan sobre estos temas, y van asimilando progresivamente su nueva condición de padres. Un momento especial lo constituye el conocimiento del género del bebé. El escenario de incertidumbre, excitación y ansiedad que esto genera es único, hasta el punto que ya en muchos lugares se convierte en objeto de celebración pública. Ver por primera vez la imagen de la criatura les ayuda a seguir forjando sus deseos y sus expectativas. Todos y cada uno de esos momentos convierten el nacimiento en un



El ejemplo de los padres para los hijos es determinante, ya que ellos tienden a imitar siempre lo que hacen los padres.



verdadero hito que marca la formación de la familia y la entrada en una nueva condición. ¡Por fin ha llegado el momento de ser padres!

Después de vivir la experiencia de ver llegar el nacimiento de un bebé, se ha de pasar del momento de expectativas al momento de realidad. Las ilusiones y deseos vividos toman ahora la forma de un niño particular. Este encuentro entre la realidad y el deseo es parte esencial de la nueva relación familiar y la manera en que se asume influirá sobremanera en la felicidad futura del bebé y en su desarrollo como persona.

Los primeros meses de vida son una etapa de adaptación entre el bebé y sus padres. La lactancia, el juego y la crianza son momentos importantes de esa adaptación afectiva. El día a día determina el encuentro entre el niño del deseo y el bebé real que tiene unas necesidades particulares. Es a partir de estos momentos cuando se empieza a construir el vínculo a través de la relación padres-hijo. El nacimiento convierte a la mujer y al hombre en padre y madre, al mismo tiempo que da inicio a otra etapa de la vida adulta: la vida en familia.

Al nacer, el cerebro de un niño es un conjunto de neuronas y tejidos prestos para absorber todo cuanto los padres le pueden ofrecer. De los padres, dependerá durante muchos años que los niños puedan aprender a hablar, regular sus emociones, comportarse como seres sociales, establecer vínculos con otras personas y, en definitiva, ser felices.

Aquí entra lo que en el campo del psicoanálisis suele llamarse como “la función materna y la función paterna”. Knobel Freud (2013) plantea que la función materna consiste en hacerle sentir al niño que es lo más importante para su madre y que merece ser amado. Ahí está la piedra fundacional de la autoestima y de la salud mental. “(...) El bebé tiene que sentir que le dan todo lo que necesita (tanto física como psicológicamente). El niño recibe mucho amor, y, de esta forma, su psique empieza a construirse sobre una base sólida. Así, se forma la base de la seguridad en uno mismo, de la autoestima, de la percepción de que el mundo es un lugar del que se pueden esperar cosas buenas. Digamos que, gracias a una buena función materna, el niño sentirá que puede confiar en los demás y en la vida”. (Knobel Freud, 2013). Asimismo, la función paterna, caracterizada por una presencia discontinua, que para el niño representa la ley y le introduce en el mundo social y profesional, es vital para el desarrollo de su autonomía, para animarse a asumir responsabilidades y para su crecimiento como persona.

“Así que, ¿en qué consiste ser padres? Pues en amar a los hijos, disfrutar de ellos, intentar ejercer las funciones materna y paterna de la mejor



La fortuna que se tiene al ser padre radica en poder lograr el desarrollo de las habilidades de cada uno de los hijos; ayudando a lograr sus sueños, acompañándolos durante el camino del crecimiento y apoyándolos cuando se presenten ante dificultades.



forma posible y formar un buen vínculo con ellos para entender sus necesidades. Además, es fundamental transmitir ilusión, alegría y felicidad a los hijos”. (Knobel Freud, 2013).

De acuerdo a Knobel Freud (2013), “Cuando las funciones materna o paterna no se realizan suficientemente bien (por ejemplo, cuando la madre está muy deprimida o los padres están pasando por una crisis como pareja y no se ocupan adecuadamente del niño)”, las consecuencias pueden durar toda la vida. Numerosos estudios relacionan los buenos cuidados de los padres en la infancia con una buena salud mental en la vida adulta. Por el contrario, unos cuidados insuficientes aumentan el riesgo de sufrir problemas psicológicos.

1.3 ¿Qué significa ser un buen padre y una buena madre?

Aprender a ser padres conlleva, además de la responsabilidad económica, dedicar tiempo en cantidad y calidad con los hijos.

Convertirse en padre o madre puede ser una de las experiencias más gratificantes y satisfactorias de la vida, pero eso no significa que sea fácil. No importa la edad que tengan los hijos, por la misma labor como padres nunca terminará. Para ser un buenos padres, se debe aprender a hacer que los hijos se sientan valorados y amados, mientras se le enseña a diferenciar entre el bien y el mal. En última instancia, lo más importante es crear un ambiente acogedor en el que los hijos sientan que pueden desarrollarse y llegar a convertirse en adultos seguros, independientes y solidarios.

Algunos padres, bien por falta de tiempo o por desconocimiento de cuáles son sus roles, limitan su ejercicio de padres a lo mínimo, incluso hasta llegan a considerar que cumpliendo con el deber del sustento económico de la familia han cumplido sus funciones. Y esto no es así. Las funciones de padre o madre van más allá de satisfacer las necesidades básicas del hijo, aun cuando estas sean muy importantes. Debemos reconocer, que actualmente el tiempo con los hijos ha sido un tema de discusión porque la situación económica actual ha provocado que en muchos hogares los miembros a la cabeza salgan a trabajar, ocupando gran parte de su día en esta actividad. Sin embargo, a ser padre se aprende día a día. Se es padre cuando se actúa como tal. El vínculo con el niño empieza a forjarse en los contactos diarios durante los prime-



ros meses: al cargar al bebé, al alimentarlo, al intercambiar miradas y sonrisas con él, se va desarrollando a lo largo del tiempo ya que es un proceso continuo.

El ser padres es una relación que no se puede abandonar. Aunque sabemos que no existen recetas ni algún manual que les diga qué hacer y qué no en la educación de un hijo, lo que sí tenemos claro es que en cada familia son los padres quienes graban su sello familiar influenciados por su propia historia, sus necesidades, sus valores y el proyecto de vida que tienen.

Los padres son las figuras de referencia más importantes para un niño. Lo alimentan física y psicológicamente. La personalidad se va formando mediante lo que en el psicoanálisis se conoce como «procesos de identificación». Los niños necesitan identificarse con los adultos. Si una madre está muy deprimida durante los primeros años de su hijo, este tiene más riesgo de desarrollar una personalidad depresiva. Si la madre, en cambio, lo cuida suficientemente bien, probablemente el futuro adulto sea una persona optimista y con buena autoestima.



No intenten ser padres perfectos que producen hijos perfectos, ya que la mayor parte de los errores que ustedes cometan durante la educación de sus hijos quedarán compensados por las cosas buenas que haga. No busquen continuamente y angustiosamente claves o líneas directrices que le guíen en la educación de sus hijos. Intenten por ustedes mismos averiguar qué es lo mejor para sus hijos. No existe una única forma correcta de ser un buen padre o una buena madre, al igual que ningún experto le podrá decir exactamente todo y en cada momento lo que tienen que hacer. Es importante que ustedes como padres tengan confianza en ustedes mismos, se formen y adquieran la mayor cantidad posible de conocimientos sobre su función. Pero, sí intenten mejorar y superarse en su trabajo como padre y madre.



El principal factor para que el carácter del niño se desarrolle bien es su deseo profundo de crecer para ser como sus padres, a los que admira y quiere. El doctor Jay Belsky, fundador del *Institute for the Study of Children, Families & Social Issues* en la Universidad de Londres, comenta que los niños tienen un período sensible que comprende alrededor del nacimiento y los siete años de edad donde codifican y absorben, (como esponjas) información fundamental de lo enseñado por los padres, maestros, amigos o personas con las que se relacionan (tanto lo bueno como lo malo). En tal sentido, existe un amplio consenso en que a los padres, para lograr un desarrollo emocional y psicológico adecuado, les corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.
- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.
- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos

En términos prácticos, son muchos los aspectos que se consideran a la hora de plasmar lo que los padres deben tomar en cuenta para ejercer de manera efectiva su rol. De las diversas listas identificadas por diferentes autores (Durán et al. (2002); Trenchi, N. (2011); NICHD (2006), proponemos a continuación algunos principios que pueden servir de apoyo a los padres en el ejercicio de su rol:

Actuar como modelo a seguir. Si quieren que sus hijos tengan un buen comportamiento, deben demostrar el comportamiento y el carácter que esperan que ellos adopten para que continúen viviendo bajo las reglas que establecieron. Enséñenle con el ejemplo, además de brindarle explicaciones verbales. Los niños tienen una tendencia a convertirse en lo que ven y escuchan, a menos que realicen un esfuerzo consciente y coordinado para romper ese molde. Esto no significa que como padres tienen que ser personas perfectas, pero sí, deben tratar de comportarse de la misma forma en la que quieren que los hijos lo hagan.



Mantener un buen clima familiar. Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Hay que evitar a toda costa el tener discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si los padres no ofrecen explicaciones a sus hijos, ellos podrían pensar que tienen la culpa. Más aún, si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

Evitar comparar a su hijo con otros niños, especialmente con sus hermanos. Cada hijo es individual y único. Los padres deben poner en práctica el celebrar sus diferencias e inculcar en cada uno el deseo de perseguir sus sueños. Si no lo hacen, los hijos podrían desarrollar un complejo de inferioridad, o tener la idea de que nunca serán lo suficientemente buenos para los padres. Si los padres quieren ayudar a sus hijos a mejorar su comportamiento, deben hablarles del cumplimiento de sus objetivos en sus propios términos, en lugar de reclamarles porque no actúan como su hermana o como el vecino.

Escuchar a los hijos. Es muy importante la comunicación con los hijos. Hacer cumplir las reglas no es la única función de los padres. Deben escuchar a sus hijos cuando tienen problemas. Los padres deben ser capaces de expresar su interés y de involucrarse en sus vidas. Deben crear una atmósfera en la que los hijos pueden acudir a ellos cuando tengan un problema, sea grande o pequeño.

Pasar tiempo con los hijos. Los hijos deben sentir que el tiempo que pasan con los padres es sagrado y especial, pero no deben sentirse obligados a pasar tiempo con los padres. Esto debe ser una situación natural que se da en forma espontánea.

Ser parte de los momentos especiales de los hijos. No importa si uno o los dos padres tienen una agenda de trabajo muy apretada, ellos deben hacer todo lo posible para estar presentes en los momentos más importantes de la vida de sus hijos, ya sea de carácter religioso, como el recibir los sacramentos, o bien, educativo, como el primer día de clases, la promoción de cursos, el reconocimiento de algún mérito académico, la graduación, etc. O bien, familiar, como el día de sus cumpleaños. Los padres deben recordar que los niños crecen rápido y que van a ser independientes antes de que se den cuenta, de aquí la importancia y el valor de acompañarles en cada uno de estos momentos especiales. Los hijos recordarán por siempre cada vez que uno de sus padres no asistió a uno de sus momentos especiales.

2.1 Importancia y fundamentos

Cuando hablamos de comunicación es importante partir de que comunicarse no consiste solo en intercambiar palabras, tiene que ver más con qué decimos, cómo lo decimos, por qué, cuándo y el significado real de las palabras que utilizamos. La comunicación no es solamente “hablar”, sino que también nos comunicamos con nuestros gestos, silencios, tonos, posturas, etc. Todos estos elementos entran en juego cuando interactuamos con otras personas y determinan el que la comunicación sea efectiva o no.

A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

En esencia, comunicarse es hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto este es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos sea sincera y sólida. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos las palabras o gestos van acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce o afable.

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los hijos. En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos les ofrecen autoconfianza y aprendizaje, al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

En ese mismo orden, tener una buena comunicación y una relación de confianza en los hijos, permite estar más atentos a sus necesidades y ayuda en su labor educativa. Asimismo, los hijos, están más abiertos a recibir enseñanzas, a compartir con los padres y las madres sus problemas, aprenden a expresar sus sentimientos, actitudes y deseos y aprenden a establecer relaciones satisfactorias con otras personas.



Los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos les ofrecen autoconfianza y aprendizaje.



El hogar es la principal escuela donde se aprende cómo comunicarnos, y esta determinará el comportamiento afuera. En el hogar es donde aprenden gestos y tonos de voz, viendo y escuchando a sus padres y demás miembros. Por consiguiente, potenciar y velar cada día por una buena comunicación en la familia es la clave para que los hijos tengan la oportunidad de convertirse en personas felices y tener confianza en ellos mismos.

2.2 Dificultades para la comunicación en el hogar

Hoy en día la comunicación en el hogar se ha ido deteriorando debido a las grandes dificultades y obstáculos para poder mantener un equilibrio y una estabilidad en el hogar en medio de la responsabilidad y las exigencias que implica mantener una familia. Es muy frecuente en diversos contextos ver cómo, por las circunstancias de la vida, uno de los dos cónyuges puede estar ausente, ya sea por sobrecarga de responsabilidades laborales, separación de la pareja, migración a algún país, entre otros. Esto dificulta que en un momento determinado, los padres puedan desarrollar una comunicación adecuada con sus hijos. De este modo, al no contar con el tiempo adecuado se pierde el vínculo familiar, ya no se participa de las alegrías, tristezas y hasta se pierde el conocimiento mismo de las habilidades y aptitudes que poseen sus vástagos.

2.3 Condiciones indispensables para una comunicación eficaz en el hogar

Crear un clima favorable para la comunicación en el hogar no es una tarea fácil; son los padres y madres quienes han de introducir, desde que son niños, espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando lleguen a la adolescencia puedan gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje, de ensayo y error. A continuación, se presentan algunas condicionantes que constituyen aspectos claves para favorecer la comunicación efectiva en el hogar:

Clara definición de los roles. Una buena comunicación en el hogar parte del reconocer que cada uno de sus miembros tiene un lugar: el padre y la madre tienen la responsabilidad de ser guías de sus hijos, quienes deben reconocer su autoridad, respetarla y apoyarse en



ellos; todo esto en relación armoniosa contribuirá a que se forme una personalidad adecuada.

Actitud permanente de escucha. El escuchar cambia el ambiente familiar y en lugar de atacar, la gente empieza a dialogar y juntos buscan salida. No importa si solo una persona está escuchando bien, aún esto resulta ser un cambio en el ambiente. Cada uno de los miembros debe aprender a escuchar sin opinar antes de tiempo, es decir, si empieza a dar sugerencias o salidas sin escuchar atentamente, se puede fácilmente incurrir en equivocaciones, o bien, llegar a pensar que se tiene el poder de resolver solos el problema.

Confianza mutua. Dar confianza y ánimo a los hijos para que ellos mismos puedan sentirse capaces de enfrentar un problema y buscar salidas, puesto que son ellos quienes los conocen mejor y los posibles recursos para solucionarlo. Solo con una comunicación adecuada pueden generar relaciones de armonía en el hogar, sabiendo enfrentar los conflictos que se presenten con mucho respeto, amor y confianza.

Sinceridad. La sinceridad, es decir, siempre con claridad lo que se hace, lo que se piensa, lo que se vive. Los hijos tienen que ver que sus padres son y actúan siempre con sinceridad. No es posible la construcción de un clima de comunicación sobre la base de la mentira o el engaño. La sinceridad tiene que ser ejemplar, la verdad tiene que ser objetiva, clara. Por ejemplo, si los padres se equivocan, deben reconocerlo y pedir perdón; esto es más educativo para el hijo que muchos sermones y consejos repetitivos. A veces los hijos no son lo suficiente sinceros con los padres por no quedar mal o porque tienen miedo de que se tenga una reacción negativa.

Discreción. Con la discreción nace el discernimiento, para saber cuándo es prudente preguntar, o cuando hace falta esperar para hacerlo, puesto que hace falta respetar la intimidad del hijo y tener paciencia para recibir la confianza. También distinguir el momento en que es conveniente dar el consejo oportuno. Cuando un niño pequeño hace una rabieta, es muy difícil corregirlo si el padre o la madre se pone a gritar como él y pierde la cordura. Igual ha de pasar con los hijos mayores; se trata sencillamente de pasar por alto el momento de ofuscación y buscar el tiempo para dialogar con calma y serenidad. Una persona discreta no impone, no coacciona, sino que observa y ayuda a mejorar reconociendo que ella también tiene defectos; por lo tanto, no se sobresalta por nada, y, con esta comprensión, anima a su hijo a la sinceridad.



2.4 La comunicación acerca de los asuntos escolares

Un componente esencial de la comunicación en el hogar es el referido a los asuntos escolares. Los padres deben estar al tanto, en cada momento, de los procesos de aprendizaje que sus hijos viven a diario en sus centros educativos. La comunicación con la escuela se refiere al interés y al contacto de los padres con los trabajos de sus hijos. A veces este contacto se logra con una simple pregunta, otras veces se requerirá profundizar más acerca de los contenidos que los hijos están aprendiendo, y de otros aspectos vinculados a la jornada escolar.

La comunicación en este sentido se puede describir como la estructura del ambiente escolar y cómo este ambiente puede ser utilizado para motivar y apoyar el aprendizaje de los niños. La comunicación acerca de los asuntos escolares abarca e incluye aspectos, tales como: discusiones y diálogos sistemáticos y frecuentes con sus hijos, en base a los trabajos de la escuela; motivación por parte de los padres a sus hijos con base en los trabajos de la escuela; proporcionar recursos para ayudar a sus hijos a realizar los trabajos y asignaciones de la escuela.

2.5 La práctica de la comunicación en el hogar

Cultivar y desarrollar una buena comunicación en el hogar es una tarea compleja y requiere de una fuerte resolución de poner en práctica una serie de elementos sin los cuales no es posible llevarla a cabo. De la revisión de varias propuestas (Durán et al. (2002); Trenchi, N. (2011); NICHD (2006), a continuación presentamos una lista de acciones concretas que deben ser asumidas por los miembros del hogar para que el ambiente se consolide a través de una comunicación efectiva.

- Elija el tiempo y lugar para comunicarse en familia y si no lo tienen, pueden crearlo.
- Evite involucrar a terceros (tío, abuelo, vecino) en la resolución de un problema familiar.
- No humillar ni utilizar palabras ofensivas, vulgares, gritos y violencia física.
- Busque la manera de no violentar la privacidad que usted le ha otorgado a su hijo e hija.
- Dar apertura para que cuando los hijos sientan necesidades o deseos de decir algo, se expresen en confianza.



- Cuando ocurra algo negativo, no busque culpables, sino soluciones ante los conflictos.
- Como padres, muestren siempre que sus palabras son coherentes con sus acciones.
- Escuchar atentamente, mostrando siempre interés por lo que los hijos tienen que decir o quieren preguntar.
- No hacer juicios negativos ni sacar conclusiones antes de tiempo.
- Tratar siempre de ser empáticos y ponerse en los zapatos de sus hijos.
- No aprovechar cualquier ocasión para dar sermones a los hijos.
- Buscar los momentos apropiados para hablar (crear un clima que facilite la comunicación).
- Realizar actividades conjuntas con los hijos.
- Ofrecer a los hijos mensajes no contradictorios entre lo que dice el padre y lo que dice la madre.
- Admitir cuando no se sabe algo.
- Partiendo de la dificultad que tiene el serenarse en esos momentos es importante, autoconvencerse que nada les va a sacar de sus casillas y que van a implantar (por ejemplo) tres normas firmes y que se deben cumplir, puesto que si no habrá unas consecuencias (las cuales se pensarán y plantearán a la vez que las normas).
- Destacar que los demás miembros de la familia también tienen sentimientos (todo esto sin levantar el tono de voz y manteniendo la mirada).
- Aclarar con los hijos que es normal tener sentimientos como el enfado, la alegría, la rabia, el estrés, el cansancio... pero que, de la misma manera, también es normal no reflejar las frustraciones y enfados en los demás.
- En caso de producirse gritos comunicar a los hijos que, gritando, lo único que consigue es que el enfado vaya a más, porque con esas formas no conseguirán dejar de cumplir con sus responsabilidades.
- Asignar a los hijos tareas que impliquen colaboración, en las que se sientan importantes y valorados (Ejemplo: realizar una comida juntos...).



Para lograr una buena comunicación en la familia, los padres y las madres deben evitar:

1. Los juicios de valor y las culpabilizaciones
2. La apatía
3. Las conversaciones sobre hechos dolorosos del pasado
4. Las contradicciones entre los padres
5. Los reproches
6. Las interrupciones
7. La comparación entre hijos
8. La falta de compensación por los logros de los hijos.
9. Los sermones
10. Las amenazas
11. Las mentiras o calumnias
12. La indiferencia ante los problemas de los hijos



Colaboración de los padres en las tareas escolares

La familia es el primer eslabón de la cadena educativa de los niños. Los padres necesitan reflexionar y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La realidad actual se les escapa, y esto repercute en la vida del niño, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Existen dos maneras de concebir la relación de las familias con la escuela: relación de clientes y relación de colaboración. Cuando la familia se ve como clientes del centro educativo se da lo que, en la experiencia cotidiana en muchos centros educativos ocurre con muchos padres que consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios y el aprendizaje de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. Más aún, muchos de estos padres-clientes son los primeros que exigen a la escuela buenos resultados para sus hijos, pero no aportan nada para el logro de dichos resultados. Por el contrario, cuando la familia se ve a sí misma como colaboradores de la escuela, su actitud es diferente, ellos se involucran de manera activa en los procesos educativos de sus hijos, y reconocen el papel fundamental que están llamados a desempeñar para el logro de los objetivos de aprendizaje de sus retoños.



“(...) la educación familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y en primer lugar con la familia”. (Benítez, 2009)





Es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Los padres deben estar conscientes que en la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a ellos, y que la escuela asume la responsabilidad de ayuda y complemento. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla. Ciertamente que la escuela también aporta a sus hijos educación integral, pero nunca se la debe contemplar como sustituta de la familia. Por consiguiente, los padres deben asumir el rol de educadores en el ámbito familiar y colaboradores en el ámbito escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa.

3.1 Ser y actuar como colaboradores de la escuela

Como apuntábamos anteriormente, los padres deben pasar de ser clientes de los centros educativos a ser sus colaboradores en la responsabilidad y tarea de la formación integral de los hijos. Ahora bien, se ha demostrado que el ambiente familiar del niño tiene una influencia importantísima en sus futuros logros escolares. Por consiguiente, los padres deben crear las condiciones en el hogar para que los hijos alcancen el rendimiento académico esperado. Está comprobado que cuando la familia se preocupa e interesa activamente por la formación de sus hijos, estos aprenden con más ilusión al sentir que pueden compartir su aprendizaje y sus experiencias de aula.

Los padres se convierten en colaboradores cuando asumen el rol de supervisión y apoyo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La supervisión del proceso educativo implica que los padres monitorean y controlan el comportamiento de sus hijos para optimizar el rendimiento académico. Esto incluye, entre otros elementos: el tiempo dedicado a hacer los trabajos de la escuela; la organización de la medida o frecuencia con la cual los hijos ven televisión o utilizan los videojuegos u otros dispositivos. Esta implicación no tiene que ver, en absoluto, con hacer las tareas por ellos ni con quitarles autonomía, sino con escuchar sus preocupaciones, con mostrarles que están ahí como apoyo incondicional, hablar con ellos de temas cotidianos, compartir aficiones y descubrir sus talentos, transmitirles valores sólidos con su propio ejemplo.



Todos los centros educativos desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades organizadas para los padres. Si los padres atienden a las convocatorias de los centros, los hijos se beneficiarán de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con la escuela consiste en comprobar personalmente lo que los hijos dicen sobre la escuela, los profesores y los compañeros, o hasta qué punto es cierto lo que los profesores les dicen a los padres. Asimismo, los hijos se benefician del contacto de los padres con la escuela, ya que al demostrar interés los padres, los hijos se pueden sentir más motivados. Además, el profesor realiza mejor su trabajo al sentir a los padres como colaboradores, lo que redundará en su interés por superarse en su labor.

Relacionarse como colaboradores de la escuela significa también hacer observaciones a la escuela respecto a lo que se está aprendiendo en clase. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa. Eso ayuda también a dar a los padres una mejor perspectiva de lo que se exige en la escuela actual.

Por otro lado, está el tema de la motivación por parte de los padres hacia sus hijos. Para desarrollar la motivación hacia los estudios, la función de los padres deberá empezar por reforzar los logros de sus hijos, lo que fortalece la autoestima. Si los padres insisten en esta colaboración positiva, con el tiempo los hijos pueden pasar de la motivación recibida a proporcionarse ellos mismos motivación, es decir, a automotivarse. El estimular sincera y cariñosamente a un niño es un excelente método de generarle energía motivacional, que puesta en funcionamiento por el niño, el joven o el adolescente, puede proporcionarle grandes logros.



Algunos ejemplos estimuladores podrían ser los siguientes:

- “Me gusta cómo has solucionado ese problema”.
- “Me alegra que te guste estudiar”.
- “Conociéndote, sé que lo conseguirás, aunque te cueste”.
- ¡Bien hijo, lo lograste!”
- “Confío en tu capacidad para tomar decisiones”.
- “De verdad que necesito tu ayuda para...”
- “Gracias hijo, me has convencido”.
- “Fíjate en lo mucho que has avanzado en esto”.
- “Estás mejorando en..., ánimo, sigue”.
- “Sé que no te rindes fácilmente, sé que vas a seguir intentándolo”.
- “Tienes razón hijo, no lo había visto yo así”.

Como parte de la motivación está el tema de cómo los padres deben manejarse ante las situaciones de bajo rendimiento de sus hijos. Un manejo inadecuado de estas situaciones puede derivar en consecuencias emocionales impredecibles y de grandes dimensiones para los niños. Para abordar este punto nos centramos en las ideas planteadas por Martí y Durán (2004), quienes establecen las siguientes recomendaciones:

- Antes de enfadarse o dar sus opiniones, pregúntele a su hijo qué piensa sobre ella, así oírán su opinión, que valore su actitud y empiece a decidir por sí mismo la forma de mejorarlas. Si no reacciona, intervengan con sus observaciones y posibles soluciones.
- Recuerden que las calificaciones de su hijo son menos importantes que su actitud hacia el estudio y la escuela.
- Tengan cuidado con castigar a su hijo por las malas calificaciones, suele dar mejores resultados averiguar por qué se dan e intentar, junto con su hijo, conseguir mejorarlas.
- Además de las calificaciones es importante que premien la actitud y el proceso que su hijo sigue para conseguir las buenas notas. Es decir, se debe valorar más la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia y el sacrificio realizado, que las notas en sí mismas.



- Las calificaciones no deben ser el único criterio a evaluar por los padres en los estudios de sus hijos. También es muy importante que se valore el aprendizaje de los niños, el cual muchas veces no coincide con lo que se ve en una determinada calificación.

3.2 Relación con el profesor

Para facilitar la participación de los padres, el papel de los profesores es esencial, ya que deben ser ellos quienes inviten a las familias a formar parte de su trabajo. Por tanto, los docentes deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces. Cuando trabajan juntos de manera eficaz, los padres y profesores tienen la capacidad de poder transformar las experiencias de aprendizaje de un niño de mediocres en brillantes. Los padres tienen la obligación de enseñar a sus hijos que los profesores son unos profesionales que han de ser respetados y tenidos en consideración.

El profesor es el abogado del hijo, no su enemigo. Está dedicado a ayudarlo a aprender las habilidades que le enriquecerán a lo largo de su vida. Después de los padres, los profesores son las personas más importantes en la vida de un niño, y si los padres conocen al profesor del hijo y mantienen una buena relación, lo más probable es que los niños estén mucho más abiertos al aprendizaje.

“Para que los padres establezcan una buena relación con el profesor hay varias cosas que pueden hacer:

- Conocer al profesor antes del comienzo del curso, bien en encuentros concertados como en visitas informales.
- Enviar escritos al profesor sobre comentarios favorables del colegio que el hijo haya hecho en casa.
- Pedir consejo al profesor sobre temas educativos o de comportamiento del hijo (deberes, lecturas, desinterés), que puedan ayudarlo a desenvolverse mejor en la escuela.
- Comunicar al profesor los avances que demuestra el hijo de lo aprendido en el colegio.
- Comunicar al profesor que se desea comprobar algún comentario hecho por el hijo que está relacionado con el mundo escolar.



Algunos niños manipulan a su favor la falta de comunicación entre padres y maestros.

- Si se da el caso de que los padres trabajan y no pueden asistir a encuentros con el profesor, deben llegar a un acuerdo sobre cómo y cuándo llamarse para hablar sobre el niño. Muchos profesores están dispuestos a hablar por teléfono con cita previa”. (Durán, Tébar y Ochando, 2005).



En relación a los temas que justifican una consulta entre padres y profesores, están los siguientes:

1. Niveles de aprendizaje del hijo.
2. Situación y comportamiento en la clase.
3. Dificultad del hijo de alcanzar logros.
4. Dificultades que tiene el niño en clase y posibles soluciones.
5. Niveles de curso, niveles de grupo, etc.
6. Exigencias profesor/escuela en un determinado curso o en una determinada época del año.
7. Materiales que se usan o se necesitan en clase.
8. Logros académicos en relación con los compañeros.
9. Posibles problemas de salud: vista, audición, etc.
10. Problemas familiares importantes o estructura familiar en fase de cambio.
11. Problemas de disciplina, emocionales o físicos que afectan el desempeño en la escuela.
12. Diferentes expectativas por parte de los padres y de los profesores.
13. Cambios negativos en las actitudes del estudiante hacia la escuela.
14. Política o programa escolar.
15. Logros positivos del hijo, aun cuando no existen dificultades.

3.3 Apoyo en el hogar



El espacio natural de apoyo y colaboración de los padres a los hijos en su proceso de aprendizaje se da en el hogar. Aquí es donde los hijos están en interacción directa con sus padres y deben recibir de ellos el apoyo necesario en su proceso de aprendizaje. Por su parte, los padres deben procurar dedicar tiempo con sus hijos para dar seguimiento a las tareas escolares y procurar que ellos cumplan con todas las responsabilidades y asignaciones. Algunas recomendaciones puntuales que los padres pueden asumir para desempeñar con efectividad su rol de apoyo a los hijos en las tareas escolares son las siguientes:

- Elaborar con ellos un horario con las actividades del día. No se trata de imponer, sino permitir que ellos decidan el orden y así las cumplan con más agrado. Este horario puede estar colocado en un lugar visible. Asimismo, los padres deben ayudar a sus hijos a proponerse metas y objetivos realistas, y enseñarles a establecer prioridades.
- Hacer un horario semanal donde se detalle el tiempo que se va a dedicar cada día al estudio. El tiempo de estudio según edad y grado podría ser: cinco a ocho años entre 15 y 30 minutos al día; 9 a 11 años, entre una y dos horas al día, con dos descansos de 10 minutos; 12 años o más, entre dos y tres horas al día, con dos o tres descansos de 10 minutos.
- Procurar que el niño comience a estudiar a la hora prevista en la planificación, sin ponerle otras actividades que alteren su planificación. No interrumpir el tiempo de estudio.
- Adecuar un lugar para que el niño pueda estudiar y realizar sus tareas escolares de forma concentrada.
- Proporcionar al niño el material necesario para que pueda hacer sus tareas.
- Cuando termine el tiempo de estudio, procurar que el niño haga otras actividades que le agraden.
- Motivar al niño para que no vea el tiempo de estudio como un castigo o una obligación, sino como un deber favorable para su vida.

Los hijos a los que se les ha enseñado a ser responsables en casa habrán aprendido a organizar y asumir las consecuencias de sus actos, ya sean estos buenos o malos. La mayoría de las tareas que hay que



realizar en casa deben hacerse a unas horas determinadas, y bajo ciertas condiciones, y tienen consecuencias si no se hacen correctamente.

3.4 **Obstáculos que los padres necesitan superar en el hogar**

La educación de los hijos es una tarea cada vez más compleja, ya que hoy día no solo educan los padres, también lo hacen la escuela, los amigos, la televisión o Internet. Estos “educadores” intermedios entre la escuela y la familia requieren de un compromiso cada vez mayor de colaboración entre los padres y la escuela, ya que los mismos, no solo interfieren con los valores que se enseñan en la familia y la escuela, sino que ellos mismos se constituyen en obstáculos para que los niños puedan concentrarse dedicar el tiempo requerido a los estudios. Veamos cómo, estos medios de comunicación se convierten en obstáculos para el proceso educativo.

3.4.1 **La televisión**

Uno de los principales obstáculos en el hogar para que este sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual es la televisión. Esta, vista con exceso y sin control, crea dependencia (teleadicción), y fatiga mental en todas las personas, aunque más en los niños. Si se convierte en el único recurso para llenar el tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar, y que se disfrute de otras aficiones y entretenimientos. Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.



3.4.2 Los videojuegos

Los niños y jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios. Los juegos están diseñados para crear dependencia. La gran cantidad de imágenes, sonidos, colores, flashes, explosiones, golpes, etc., excitan e irritan al niño, lo que puede llegar a ponerlo realmente nervioso y contribuir a disminuir su capacidad de concentración. No se puede pedir a un niño que se ponga a estudiar después de jugar una hora con un simulador espacial. Por otro lado, este tipo de juegos hace que el niño descuide sus horas de estudio ya que utiliza mucho tiempo frente de este tipo de entretenimiento.

Se recomienda que los padres procuren estar mejor informados sobre el tema (las páginas web: www.meristation.com o www.vandal.net informan de los juegos y sus contenidos). Es bueno pactar el horario y el uso de los videojuegos aclarando con el niño que debe terminar sus deberes escolares para disfrutar de su tiempo libre.

3.4.3 La Internet

La red de Internet puede crear riesgo de adicción y aislamiento. Los padres deben estar atentos sobre todo, en casos de niños que tienen dificultades para la socialización. La Internet puede restar mucho tiempo para los estudios; poner al alcance de los niños contenidos nocivos (violencia, drogas, pornografía, etc.) y contenidos engañosos o poco fiables; además de exponer al niño a peligrosos desconocidos. Hay redes de pederastia que utilizan la red para conseguir contactos; supone un riesgo facilitar información personal o privada (nombres, dirección, teléfono, datos bancarios, hábitos de consumo o de comportamiento, etc.). Sus hijos deben saber que no deben aportar información de este tipo.



Estilos de crianza y expectativas de logro

Cuando se analiza la realidad de la crianza de los hijos, uno de los grandes problemas de la actualidad es que muchos padres no pueden estar con sus hijos todo el tiempo que les gustaría. Es muy habitual que tanto el padre como la madre tengan que trabajar, a veces, jornadas largas y extenuantes que apenas les permiten ver por poco tiempo a sus hijos y estar con ellos.

Muchos niños se crían prácticamente con la ausencia de sus padres, la cual es suplida, ya sea por un familiar cercano, o bien, por un personal de servicio doméstico. Por consiguiente, estamos ante una realidad que dificulta y complejiza cada vez más el imprescindible vínculo de los padres con los hijos para forjar una buena educación. Este vínculo real depende más de la calidad del tiempo que se pasa juntos que de la cantidad; no deja de ser una preocupación y un desafío para lo que significa la crianza de los hijos en la sociedad actual.

4.1 Estilos de crianza más comunes

En los últimos años, nos hemos encontrado con distintos modelos parentales: el autoritario, utilizado por padres muy estrictos; el permisivo, que suele no poner límites; el mixto, que combinan las dos estrategias anteriores (autoritarios y permisivos).

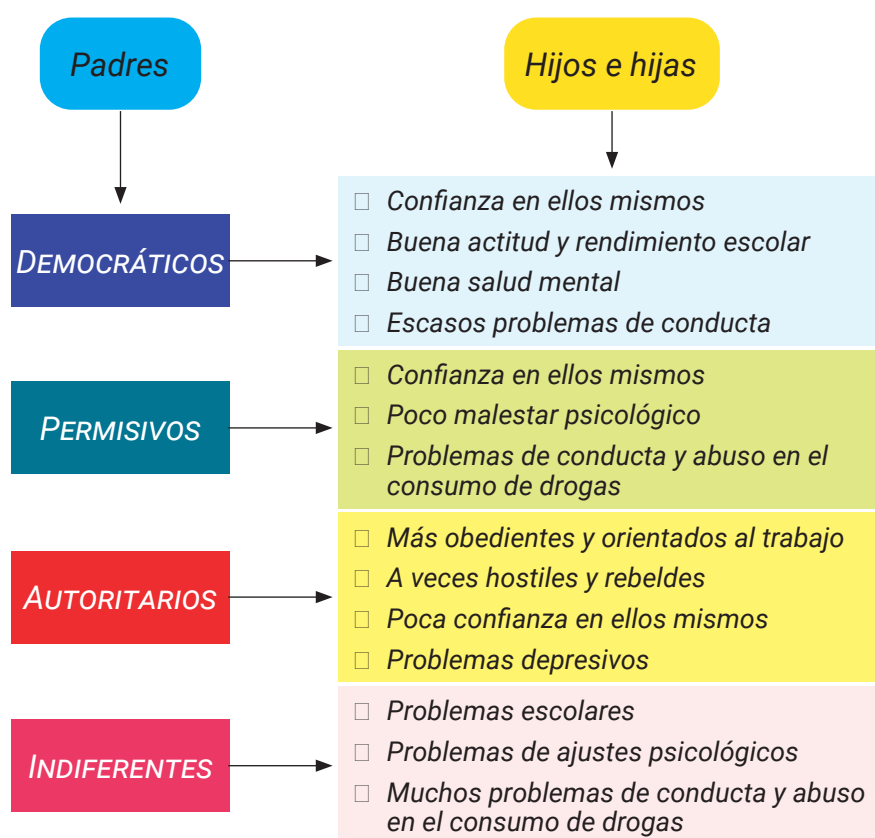
Por otro lado, existen padres que imitan la educación que recibieron en casa, muchas veces tratando de solo utilizar lo que les agradó y dejar de lado lo que no. Algunos padres reproducen lo que ven en otros hogares, intentan seguir los consejos que leen, ven en la televisión o que sus amigos y familiares les recomiendan. Otros padres quieren contradecir a sus progenitores al educar a sus hijos: “Como mi madre era muy recta, yo voy a ser permisiva con mis hijos”, “como mi padre me obligaba a que comiera todo lo que había en el plato, yo dejaré que mi hijo coma lo que le gusta”, “como mi madre no me compraba lo que yo quería, yo le comparé de todo a mi hijo”... ¿no se puede pretender que educar a los hijos consiste en vengarse de los propios padres! En el



fondo, el problema está en que muchos padres no saben muy bien qué deben hacer con sus hijos.

Hay que reflexionar de manera constante sobre lo que implica este viaje tan interesante que es la paternidad. Es un viaje interesante en el que esperan discusiones, conflictos, dudas, situaciones inesperadas... Consiste en tomar decisiones por uno mismo, al margen, muchas veces, de lo que hacían los propios padres.

A continuación se presentan algunos detalles de lo que significan estos estilos de crianza que Capano, Alvaro y Ubach (2013) clasifican las distintas formas de actuar de los padres en el proceso de crianza y educación de sus hijos:



(Capano, Alvaro y Ubach, 2013).

Estilos de crianza

Los padres adoptan distintas formas de crianza que responden a patrones de comportamientos vividos o a decisiones de romper con este patrón de crianza vivido. De acuerdo con Marzano (2003) los estilos de crianza más comunes son:



1 Estilo autoritario. Es aquel en el cual los padres establecen e implementan todas las reglas de la casa, con poca o ninguna discusión o participación por parte de los hijos. Las reglas son absolutas y su transgresión lleva consigo un fuerte castigo.



2 Estilo permisivo. Los padres establecen muy pocas reglas de la casa y rara vez se castiga al niño por un comportamiento inapropiado. A los niños se les deja que establezcan sus propias reglas de conducta. Hay muy poca, o ninguna restricción para la elección de las amistades, deportes, entretenimientos. En fin, no hay control de los padres hacia los hijos.



3 Estilo democrático. Se caracteriza por la suavidad de los padres, la disciplina inducida (no impuesta), ausencia de prácticas de castigo, y consistencia en el seguimiento a los hijos. Aunque en la casa existen reglas, estas son comúnmente establecidas con la participación de los hijos.



La autoridad está basada en:

- la responsabilidad que tiene el padre/madre ante sus hijos y la sociedad.
- la obligación del padre/madre de enseñar, educar, formar y corregir a los hijos.

La autoridad se ejerce con:

- respeto por la otra persona.
- cariño y con la comprensión de que nadie nace enseñado.
- razonamiento ajustado a la edad del niño.

La autoridad no debe confundirse con el autoritarismo. Este último se sustenta en la ausencia de razonamiento e imposición.



4.2 Interiorización de las reglas



Los padres deben ayudar a que sus hijos interioricen las normas y aprendan a actuar con disciplina, autodisciplina y autocontrol. Los padres no pueden estar siempre presentes para decir a sus hijos lo que está bien y lo que está mal, para recordarles cuáles son las reglas de comportamiento y asegurar su cumplimiento. De modo que las reglas y normas de comportamiento que tienen verdadera importancia deben llegar a inculcarse de tal modo que los niños las comprendan, tengan su propio criterio y una conciencia que les “recuerde” lo que es correcto y lo que no es correcto de acuerdo a lo que se espera de ellos.

La interiorización de reglas, valores y juicios es una parte importante del desarrollo social y moral. Por una parte, están las reglas convencionales de las buenas costumbres, las normas básicas de convivencia y la conducta correcta, es decir, los aspectos sociales; por otra, las reglas que conciernen a la amabilidad y el respeto por los demás, a mantener las promesas, a ser honesto, etc. Estos últimos corresponden a los aspectos morales.

Con la interiorización, la disciplina (primer paso en el aprendizaje de normas) pasa a la autodisciplina (paso de rango superior). Cuando la autodisciplina empieza a asumirse, los niños llegan a portarse cada vez mejor, aun cuando no haya nadie presente para indicarles lo que deben hacer.

En el proceso mediante el cual el niño llega a actuar de acuerdo con las reglas y los valores de la sociedad, llegando a convertirse en un miembro de la comunidad que sabe autodominarse, uno de los primeros pasos es el desarrollo del autocontrol. Los niños aprenden a autocontrolarse como parte del proceso de aprender los valores y las normas de la sociedad en que habrán de convivir. El autocontrol es la capacidad del niño para saber cómo y cuándo actuar o demostrar sus emociones. Esta aptitud posibilita a su hijo el dominio de sus propios impulsos y reacciones. Al controlarse puede pensar cómo expresar mejor sus sentimientos y conseguir el respeto de los demás.



Para desarrollar su autoridad, los padres y las madres deben responder, en vez de reaccionar.

Reaccionar es contestar con la primera palabra, sentimiento o acto que se les ocurre, sin pensar en el resultado que se desea lograr como consecuencia de una acción.

Responder, por el contrario, significa tomar el tiempo para pensar acerca de lo que está pasando antes de hablar, expresar sus sentimientos o actuar*.

La acción de responder es mucho más difícil que la de reaccionar porque requiere más tiempo y esfuerzo. El tiempo que se tome entre un incidente y el momento en el que actúa, habla o expresa un sentimiento es vital para la relación con los hijos. Ese tiempo, ya sea unos segundos, cinco minutos, un día o dos, le permite ver las cosas más claramente, no solo con respecto a lo que está pasando en ese momento, sino frente a lo que usted desea que ocurra a largo plazo.

Cuando los padres logran desarrollar la capacidad de responder en forma adecuada a sus hijos les permite, entre otras cosas:

- Pensar acerca de todas las opciones disponibles antes de tomar una decisión y, por consiguiente, elegir la mejor manera de llegar desde la situación actual hasta el objetivo que desea alcanzar.
- Pensar en incidentes similares ocurridos en el pasado y recordar en qué forma los solucionó.
- Ser padres más coherentes. Su hijo sabrá que no toma decisiones a la ligera, especialmente si le explica cómo tomó su decisión.
- Dar un ejemplo de cómo tomar decisiones bien pensadas. Al ir creciendo, su hijo sabrá la forma en la que usted toma decisiones y apreciará el tiempo que usted le dedica a esto.
- Sus hijos pueden llegar a tomarlos como ejemplo a la hora de tomar decisiones.
- Construir una relación sólida, pero flexible entre los padres y sus hijos. Una relación sólida resiste las situaciones difíciles y una relación flexible sobrevive a los cambios inevitables que se presentarán en la relación.

* Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver.
¿Qué significa ser padres? (2006)

4.3 Consejos prácticos para una crianza efectiva basada en la autoridad



- 1. Deje que su hijo piense por sí mismo:** no piense ni decida todo por él. Enséñele a hacer conjeturas y suposiciones a partir de las señales, pistas o indicios con los que cuente. Invítelo a tomar decisiones e iniciativas. Capacítelo para que él mismo vea qué opciones tiene y elija qué hacer y cómo hacerlo: permita que se equivoque.
- 2. Ayúdele a ser consciente** de que no debe responder nunca con actitudes agresivas y aplique los límites con firmeza. Pídale inmediatamente que abandone dicho comportamiento y haga que se retire a reflexionar un momento a solas. No le dé opciones.
- 3. Modele a su hijo cómo tratar a los demás.** La familia y el trato en casa son el ejemplo de actitudes, de disciplina y de comportamiento más relevante para el niño. No tolere palabras o acciones dañinas. Promueva actividades y juegos que fomenten la empatía y las relaciones positivas.
- 4. Haga cumplir las reglas de manera razonable.** No moldees las reglas sobre tu propia perspectiva de lo que consideras ideal. Es importante establecer reglas que ayuden al niño a desarrollarse y crecer; pero no seas tan estricto, ya que podría sentir que no puede dar un paso sin pensar que ha hecho algo mal. Lo ideal es que a tu hijo le importe más el amor que te tiene que su miedo a infringir tus reglas.
- 5. Establezca formas saludables en las que su hijo puede expresar sus sentimientos.** Muchas veces las “rabiets” o “actos caprichosos” son el resultado de que los niños no saben cómo controlar sus emociones. Aliente a su hijo a expresar sus sentimientos de una forma saludable y positiva y deje que su hijo vea la forma en la que usted expresa sus emociones. Una vez que las emociones bajen de intensidad, hable con su hijo sobre cómo se siente y por qué se siente de esa forma. Asegúrese de que su hijo entiende que todos los sentimientos, no solo los sentimientos buenos o de felicidad, forman parte de lo que es como persona. Cuando su hijo sepa cuál es el rango de sus emociones, podrá aprender a controlarlas. Dé instrucciones firmes, claras y específicas e intente razonarlas. Formule sus demandas de manera positiva y de forma sencilla.



Utilice un tono de voz adecuado, pero serio y consistente. No modifique su criterio, manténgase firme.

- 6. Pida a su hijo que piense de nuevo si lo que está haciendo es correcto para que se responsabilice de sus actos.** Dele la oportunidad para repensar su comportamiento. Si observa que su hijo está desbordado por alguna emoción, intente que se tranquilice porque solo entonces será capaz de saber si es adecuado lo que está haciendo.



Tomen en cuenta estos seis principios para una crianza efectiva de sus hijos:

1. No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.
2. Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.
3. Es importante ser raro. Acepte usted ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.
4. No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.
5. Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.
6. Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cuotas de exigencia al tratar a sus hijos.



Expectativas de logro

Según los resultados de las investigaciones (Álvarez y Vall, 2020), la transmisión de altas expectativas constituye el elemento más importante del ambiente del hogar. Se trata de la manera y la medida en la que los padres transmiten sus aspiraciones o expectativas personales y académicas a sus hijos. Esto incluye, además, la percepción que tienen los niños sobre las expectativas de rendimiento o de comportamiento que sobre ellos tienen sus padres.

Los padres son los primeros que tienen que tener clara consciencia de las potencialidades de sus hijos, de esta manera podrán ser para ellos el motor que fortalece su autoestima y le da seguridad en sí mismos y les capacita para asumir riesgos y aprender cosas nuevas.

Ahora bien, presuponer que los hijos son capaces no significa que deban conseguir todo lo que se proponen. Esto es imposible, pero es muy importante que los padres enseñen a sus hijos a aprender de los errores. Conviene recordar que también aprendemos por ensayo y error. Los padres que creen que sus hijos pueden aprender de sus propios errores acabarán convenciéndoles, antes o después, lo cual resultará muy beneficioso para su crecimiento y desarrollo.



Promover las capacidades y habilidades personales y sociales de los niños es una de las tareas más importantes que los padres deben aprender a desarrollar. Esto implica que los padres tienen que tomar consciencia de que su rol consiste, ante todo, en lograr que sus hijos descubran sus potencialidades, aprendan a ser responsables y asuman prácticas y comportamientos de acuerdo a estas competencias. Esta es una tarea de los padres del día a día; sin embargo, en ocasiones para los padres resulta un poco difícil saber cuán competente es un niño, por lo que a veces se mueven en contradicciones y tratan a sus hijos como si fueran incapaces y otras veces esperan que entiendan cosas que solo un adulto puede entender.



Los padres que creen que sus hijos son incompetentes

- No piden a sus hijos que hagan cosas que les facilite desarrollar y ampliar sus posibilidades.
- Cuando los niños intentan cosas nuevas y fallan, no se les concede tiempo para corregirlas o solucionarlas sin ayuda.
- Se adelantan y ofrecen su ayuda antes de que la pidan sus hijos.
- No enseñan a sus hijos nuevos y más complejos conocimientos. Presuponen que será inútil intentar enseñarles.
- Se vuelven excesivamente protectores cuando advierten pruebas de incompetencia (niños que actúan según sus expectativas) y desarrollan una visión pesimista del futuro de sus hijos, creyendo que nunca serán capaces de arreglárselas por sí mismos.



Los padres que creen que sus hijos son competentes

- No observan a sus hijos esperando que les salga algo mal.
- Cuando cometen errores o fracasan, se interesan más por lo que han podido aprender que por corregirles.
- Pueden ver cómo se esfuerzan sus hijos sin sentir la necesidad continua de intervenir.
- No temen al proceso de aprendizaje de su hijo, así que no comunican ansiedad.
- Piden a sus hijos que hagan cosas difíciles, pero posibles en su fase actual de desarrollo físico y personal.



Talleres grupo 1

Técnicos regionales, técnicos distritales,
orientadores y psicólogos

CAPÍTULO

3



Taller 1:

EPIFANIA te da la bienvenida:
Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa



Propósitos:

- Conocer el programa EPIFANIA y sus beneficios para el fortalecimiento de la relación escuela, familia y comunidad en los centros educativos.
- Proponer a los participantes la ejecución del programa EPIFANIA en sus respectivos centros educativos.
- Socializar el marco normativo del programa EPIFANIA con énfasis en los Comités de Curso como estrategia de empoderamiento en el aula.
- Analizar las fortalezas y las oportunidades de mejora que tienen las escuelas en la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos.
- Reflexionar sobre el rol de los participantes como padres y madres y su actitud frente a la educación de sus hijos.



Recursos:

- Computadora portátil o de escritorio con acceso a Internet, proyector y pantalla
- Símbolo del taller (mariposa)
- Fichas:
 - N.º 1 *Dinámica: La telaraña*
 - N.º 3 *Mi diagnóstico*
 - N.º 4 *Oración por la familia*
 - N.º 5 *Conociendo el marco normativo*
 - N.º 6 *Reflexión: Las piedras y el frasco*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 1*
 - Evaluación Grupo 1*

- Gafete EPIFANIA para técnicos, orientadores y psicólogos
- Lista de asistencia
- Eje temático N.º 1 *Mi hijos importante*
- Boletín EPIFANIA N.º 1 *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en la casa*
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores y cinta adhesiva



Persona facilitadora:

Tutor EPIFANIA



Dirigido a:

Técnicos regionales, distritales, orientadores y psicólogos de los centros educativos.



Duración:

Entre dos y tres horas.



Modalidad:

Virtual/presencial.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

Ética ciudadana



DESARROLLO



Antes de iniciar



Preparación

La persona facilitadora revisa la sección recursos de este taller para cerciorarse de que cuenta con los documentos y materiales necesarios.



Ambientación del espacio

Para recibir a los participantes, la persona facilitadora coloca canciones motivadoras.



Primer momento (30 minutos)



Bienvenida (10 minutos)

La persona facilitadora da la bienvenida a los participantes entregando a cada uno un gafete o distintivo para escribir su nombre. Verifica la asistencia. Solicita un voluntario para hacer la oración del día.



Presentación de los participantes (10 minutos)

Para que los participantes se conozcan entre sí, la persona facilitadora realiza la dinámica de presentación *La telaraña* (Ficha N.º 1).



Propósitos y Símbolo del Taller (10 minutos)

La persona facilitadora lee los propósitos del taller para motivar a los participantes en cuanto a las actividades que realizarán durante la jornada. A seguidas, explica que cada taller EPIFANIA se representa por un símbolo y expone el significado del que corresponde al taller número 1 (mariposa), que representa la transformación experimentada por el participante a lo largo del programa EPIFANIA.

Segundo momento (60 minutos)



EPIFANIA te da la bienvenida (30 minutos)

La persona facilitadora, presenta a los participantes la descripción del programa, tal y como aparece en el capítulo 1 de esta guía haciendo énfasis en su marco normativo. Organiza a los participantes en equipos para socializar la **Ficha N.º 5** y reflexionar sobre la importancia de los Comités de Curso como apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Presentar en plenaria las reflexiones de cada equipo.



Mi diagnóstico (20 minutos)

La persona facilitadora guía a los grupos para realizar un diagnóstico del centro educativo al que pertenecen. La tarea consiste en identificar y analizar las fortalezas y oportunidades de mejora de su centro educativo para la integración de la familia en la escuela (**Ficha N.º 3**). Posteriormente los participantes comparten sus conclusiones en plenaria.



Oración por la familia (10 minutos)

La persona facilitadora proyecta el video de la canción *Oración por la familia* (**Ficha N.º 4**) del Padre Zezinho (José Fernandes de Oliveira) para que los participantes escuchen y reflexionen su mensaje. A seguidas, la persona facilitadora motiva a una lluvia de ideas acerca de la relación entre el programa EPIFANIA y el mensaje escuchado a través del audiovisual.

Tercer momento (60 minutos)



Socialización: Taller N.º 1 (20 minutos)

La persona facilitadora presenta y explica el programa a desarrollar en el Taller N.º 1 *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en casa* dirigido a padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso de los centros educativos (**ver página 66**).



Socialización: Boletín N.º 1 EPIFANIA (25 minutos)

La persona facilitadora presenta el eje temático 1 *Mi hijos importante* y lo socializa con los participantes (**ver página 12**). Utiliza el **boletín N.º 1** *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en la casa* para puntualizar los aspectos más importantes en los que se debe enfatizar con los padres y madres.



Las piedras y el frasco (15 minutos)

La persona facilitadora socializa con los participantes acerca de cómo establecer prioridades en la familia y cuál es el papel del orientador escolar para ayudar a los padres y madres al respecto. Para este momento, utiliza la **Ficha N.º 6** y promueve la participación activa para reflexionar acerca del valor de la familia y la necesidad de crear lazos de amor con todos sus miembros.

Procede a leer el documento junto a los participantes y al final de la lectura la persona facilitadora recomienda responder las preguntas que aparecen al pie de la ficha. En grupo proponen estrategias para desarrollar este tema con los padres y madres.

🔵 Cuarto momento (25 minutos)



Acuerdos y compromisos (10 minutos)

La persona facilitadora entrega a los participantes la hoja de acuerdos y compromisos (**Ficha de acuerdos y compromisos taller N.º 1**) y socializa el documento para la implementación de los próximos pasos en cada uno de los centros educativos.



Evaluación de la jornada (10 minutos)

La persona facilitadora distribuye la **Ficha de Evaluación Grupo 1** entre los asistentes para que estos realicen la evaluación de la jornada.



Despedida (5 minutos)

La persona facilitadora coloca una canción motivadora y despide a los participantes con entusiasmo.



Referencias:

- Fernandes de Oliveira, J. (s. f.) Oración por la familia. Recuperado de <https://youtu.be/QK7Wcl2Tux8>
- Dinámica La telaraña. Recuperado de <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/presentacion/dinamica-la-telarana/>
- Autor desconocido (s. f.). Las piedras y el frasco. Recuperado de <https://psicologia-estrategica.com/las-piedras-y-el-frasco/>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2010). Ordenanza 09-2000 Modificada, que instituye los Comités de cursos y Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la escuela, en los niveles Inicial, Básico y Medio. Recuperado de <http://www.idec.edu.do/Archivos/ORDENANZA%209-2000%20modificada.pdf>



Mis reflexiones

A series of horizontal dotted lines for writing reflections.



Taller 2:

El cambio está en la comunicación



Propósitos:

- Comprender los principios fundamentales de la comunicación en el hogar especialmente en asuntos educativos.
- Fomentar la mejora de la comunicación en el hogar con los hijos.
- Desarrollar capacidades de liderazgo en los participantes.



Recursos:

- Computadora portátil o de escritorio con acceso a Internet, proyector y pantalla
- Lista de asistencia (ver recursos taller 1)
- Eje temático N.º 2 *La comunicación en el hogar*
- Boletín EPIFANIA N.º 2 *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en la casa*
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores y cinta adhesiva
- Símbolo del taller (llave)
- Fichas:
 - N.º 9 *Canción: No Basta*
 - N.º 10 *Capas de la Comunicación*
 - N.º 11 *La comunicación en el hogar*
 - Reporte de apadrinamiento*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 2*
 - Evaluación Grupo 1 (ver taller 1)*
- Capa amarilla, Capa roja, Capa negra*

*Las capas pueden hacerse con tela, cartulina, papel crepé, etc.



Persona facilitadora:

Tutor EPIFANIA.



Dirigido a:

Técnicos regionales, distritales, orientadores y psicólogos de los centros educativos.



Duración:

Entre dos y tres horas.



Modalidad:

Virtual/presencial.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

- Comunicativa
- Pensamiento lógico, creativo y crítico



DESARROLLO

Antes de iniciar



Preparación

La persona facilitadora revisa la sección recursos de este taller para cerciorarse de que cuenta con los documentos y materiales necesarios.



Ambientación del espacio

Para recibir a los participantes, la persona facilitadora coloca canciones motivadoras.

Primer momento (25 minutos)



Bienvenida (10 minutos)

La persona facilitadora da la bienvenida a los participantes entregando a cada uno un gafete o distintivo para escribir su nombre. Verifica la asistencia. Solicita un voluntario para hacer la oración del día.



Lluvia de ideas (10 minutos)

La persona facilitadora lee el mensaje contenido en la **Ficha N.º 11** y motiva a los participantes a comentarlo. Se introduce el tema relacionándolo con el símbolo del taller.



Símbolo del Taller (5 minutos)

La persona facilitadora explica en qué consiste el símbolo *la llave*. Este símbolo representa la oportunidad de abrir nuevos caminos para la transformación de las personas a través de la comunicación.

Segundo momento (40 minutos)



Autoevaluación (10 minutos)

La persona facilitadora guía a los participantes a reflexionar sobre el tema *Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa* desarrollado durante el primer taller dirigido a padres, madres y tutores. Se concede algunos turnos dependiendo del tiempo disponible.



Importancia de la comunicación (15 minutos)

La persona facilitadora invita a ver el video *La importancia de saber comunicarnos con los niños* y promueve la participación activa y la reflexión de los participantes.



El cambio está en la comunicación (15 minutos)

La persona facilitadora, apoyada de la **Ficha N.º 9** (canción *No basta* interpretada por Franco de Vita), pide a los participantes escucharla para reflexionar sobre la necesidad de establecer una comunicación adecuada con los hijos y para ello, utiliza las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las necesidades afectivas de las personas?
2. ¿Qué diferencia hay entre establecer una relación con los hijos sustentada en el afecto y otra sustentada en los regalos materiales?
3. ¿Cómo debemos los padres atender el llamado de los hijos para lograr una fluida comunicación?

Tercer momento (80 minutos)



Socialización: Taller N.º 2 (45 minutos)

La persona facilitadora presenta y socializa la guía que los participantes desarrollarán en el taller N.º 2 *El cambio está en la comunicación* (**ver página 71**) dirigido a padres, madres y tutores. Se recomienda enfatizar la importancia de comunicarse adecuadamente con los hijos estableciendo una relación sustentada en el buen trato, la comprensión y la empatía. Debe modelarse el sociodrama que aparece en la **Ficha N.º 10**.



Socialización: Boletín N.º 2 EPIFANIA (20 minutos)

La persona facilitadora presenta el eje temático 2 *La comunicación en el hogar* y lo socializa con los participantes. Utiliza el **boletín N.º 2 *El cambio está en la comunicación*** para puntualizar los aspectos más importantes en los que se debe enfatizar con los padres y madres.



Estrategia de Apadrinamiento (15 minutos)

La persona facilitadora socializa la estrategia de apadrinamiento con los participantes (**Ficha Estrategia Apadrinamiento**)

Cuarto momento (25 minutos)



Acuerdos y compromisos (10 minutos)

La persona facilitadora entrega a los participantes la hoja de acuerdos y compromisos (**Ficha de acuerdos y compromisos taller N.º 2**) y socializa el documento para la implementación de los próximos pasos en cada uno de los centros educativos.



Evaluación de la jornada (10 minutos)

La persona facilitadora distribuye la **Ficha de Evaluación Grupo 1** entre los asistentes para que estos realicen la evaluación de la jornada.



Despedida (5 minutos)

La persona facilitadora coloca una canción motivadora y despide a los participantes con entusiasmo.



Referencias:

De Vita, F. (1990). No basta [En línea]. Sony Discos, Sonográfica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=02OB35a9DPc>.

Autor desconocido [Jaime Andrés Beltrán]. (2015, mayo 1). La importancia de saber comunicarnos con los niños. [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JBBMmsgtxkc>

Handwriting practice area consisting of 25 horizontal dotted lines.



Taller 3:

Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares



Propósitos:

- Analizar la importancia de acompañamiento de los hijos en las tareas escolares para lograr un mejor rendimiento escolar.
- Reflexionar sobre su práctica para orientar a los padres y madres en el acompañamiento de los hijos en las tareas escolares.



Recursos:

- Computadora portátil o de escritorio con acceso a Internet, proyector y pantalla
- Lista de asistencia (ver recursos taller 1)
- Eje temático N.º 3 *Colaboración de los padres en las tareas escolares*
- Boletín EPIFANIA N.º 3 *Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares*
- Símbolo del taller (antorcha)
- Fichas:
 - N.º 13 *Cuestionario: Compromiso con las tareas escolares*
 - Reporte de apadrinamiento*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 3*
 - Evaluación Grupo 1 (ver taller 1)*



Persona facilitadora:

Tutor EPIFANIA



Dirigido a:

Técnicos regionales, distritales, orientadores y psicólogos de los centros educativos.



Duración:

Entre dos y tres horas.



Modalidad:

Virtual/presencial.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

Resolución de problemas



DESARROLLO



Antes de iniciar



Preparación

La persona facilitadora revisa la sección recursos de este taller para cerciorarse de que cuenta con los documentos y materiales necesarios.



Ambientación del espacio

Para recibir a los participantes, la persona facilitadora coloca canciones motivadoras.



Primer momento (20 minutos)



Bienvenida e invocación (5 minutos)

La persona facilitadora da la bienvenida a los participantes y solicita un voluntario para hacer la oración del día.



Reflexión (10 minutos)

La persona facilitadora comparte una frase sobre la responsabilidad que tienen los padres con la educación de sus hijos y solicita una persona voluntaria para leerla. Luego, se motiva a la reflexión por medio de preguntas.



Símbolo del Taller (5 minutos)

La persona facilitadora explica en qué consiste el símbolo *la antorcha*. Este símbolo representa la luz que ilumina y guía el camino de cada participante en el programa EPIFANIA.

Segundo momento (40 minutos)



Autoevaluación (20 minutos)

Se invita a los participantes a socializar sobre sus experiencias como facilitadores del taller N.º 2 *El cambio está en la comunicación* dirigido a padres, madres y tutores. Motiva a una lluvia de ideas que responda a:

1. De los propósitos planteados, ¿cuáles lograste?, ¿y cuáles no?
2. ¿Cuáles son tus fortalezas como guía del proceso?
3. ¿Cuáles son tus oportunidades de mejora o tu mayor reto?



Trabajo en equipo (20 minutos)

La persona facilitadora formará grupos de tres participantes asignándole un color a cada uno. Cada equipo deberá realizar la siguiente tarea:

- Identifica las situaciones problemáticas que necesitan resolverse en tu escuela respecto del tema tratado.
- Plantea posibles soluciones a las situaciones siendo tú el acompañante de los padres y definiendo actividades puntuales.

Para la realización de la tarea, la persona facilitadora, entregarán hojas y marcadores para que los equipos presenten sus resultados en plenaria. Si el taller es virtual, entonces el facilitador creará salas de chat y los participantes utilizarán herramientas apropiadas.

Tercer momento (65 minutos)



Socialización: Taller N.º 3 (30 minutos)

La persona facilitadora presenta y explica la guía a desarrollar en el taller N.º 3 *Colaboración de los padres en las tareas escolares* (ver página 25) dirigido a padres, madres y tutores miembros de los Comités de Cursos de los centros educativos. Se recomienda enfatizar en los consejos de estimulación para desarrollar la motivación de los hijos hacia los estudios.



Sociodrama: Boletín N.º 3 EPIFANIA (20 minutos)

La persona facilitadora divide a los participantes en equipos de cuatro integrantes para realizar un sociodrama acerca de cómo apoyar a los hijos en las tareas escolares. Los equipos asignarán roles: Un padre, una madre, un hijo, un orientador escolar. Estos presentarán una situación problema y una solución utilizando el drama teatral. Como documento de apoyo utilizarán el **boletín N.º 3 *Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares*** (ver recursos).



Socialización de cuestionario (15 minutos)

La persona facilitadora lee el cuestionario: *Compromiso con las tareas escolares* (**Ficha N.º 13**) y explica a los participantes como dirigir este momento con los padres y madres.

Cuarto momento (30 minutos)



Acuerdos y compromisos (15 minutos)

La persona facilitadora entrega a los participantes la hoja de acuerdos y compromisos (**Ficha de acuerdos y compromisos taller N.º 3**) y socializa el documento para la implementación de los próximos pasos en cada uno de los centros educativos.



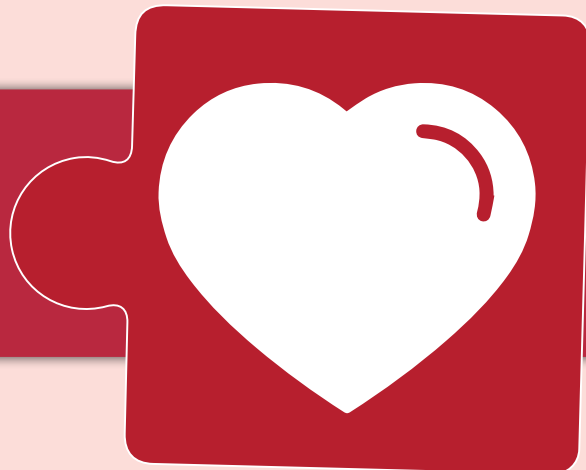
Evaluación de la jornada (10 minutos)

La persona facilitadora distribuye la **Ficha de Evaluación Grupo 1** entre los asistentes para que estos realicen la evaluación de la jornada.



Despedida (5 minutos)

La persona facilitadora coloca una canción motivadora y despide a los participantes con entusiasmo.



Taller 4:

Mi estilo de crianza y expectativas de logro



Propósitos:

- Socializar las características de los diferentes estilos de crianza.
- Reflexionar sobre cuál estilo de crianza es el predominante en cada hogar y cuáles han sido los resultados.
- Promover el estilo de crianza democrático como el más favorable en la mejorar de los aprendizajes de los hijos.
- Reflexionar acerca de la importancia de crear expectativas de logro sobre los hijos.
- Motivar a los participantes a crear expectativas de logro sobre los hijos.



Recursos:

- Computadora portátil o de escritorio con acceso a Internet, proyector y pantalla
- Lista de asistencia (ver recursos taller 1)
- Eje temático N.º 4 *Mi estilo de crianza y expectativa de logro*
- Boletín EPIFANIA N.º 4 *Mi estilo de crianza*
- Símbolo del taller (corazón)
- Fichas:
 - N.º 15 *Dinámica: El cofre*
 - N.º 16 *Dinámica: El papel*
 - Reporte de apadrinamiento*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 4*
 - Evaluación Grupo 1 (ver taller 1)*
- Ilustración dinámica del cofre



Persona facilitadora:

Tutor EPIFANIA



Dirigido a:

Técnicos regionales, distritales, orientadores y psicólogos de los centros educativos.



Duración:

Entre dos y tres horas.



Modalidad:

Virtual/presencial.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

Desarrollo personal y espiritual



DESARROLLO

Antes de iniciar



Preparación

La persona facilitadora revisa la sección recursos de este taller para cerciorarse de que cuenta con los documentos y materiales necesarios.



Ambientación del espacio

Para recibir a los participantes, la persona facilitadora coloca canciones motivadoras.

Primer momento (35 minutos)



Bienvenida (5 minutos)

La persona facilitadora da la bienvenida a los participantes y les pregunta cómo se sienten. También, reconoce la asistencia y puntualidad de los presentes.



Invocación (10 minutos)

La persona facilitadora coloca la canción *Cómo no creer en Dios* interpretada por German Wilkins Vélez. Luego, solicita una persona voluntaria para hacer la oración del día.



Símbolo del Taller (5 minutos)

La persona facilitadora entrega una lámina con el símbolo del taller (*el corazón*) a cada participante y explica que este representa para EPIFANIA el amor como el fundamento para criar a nuestros hijos de una manera efectiva.



Autoevaluación (15 minutos)

Se invita a los participantes a socializar sobre sus experiencias como facilitadores del taller N.º 3 *Aprendo apoyar a mi hijo en las tareas escolares* dirigido a padres, madres y tutores. Motiva a una lluvia de ideas que responda a:

1. De los propósitos planteados, ¿cuáles lograste?, ¿y cuáles no?
2. ¿Cuáles son tus fortalezas como guía del proceso?
3. ¿Cuáles son tus oportunidades de mejora o tu mayor reto?



Segundo momento (60 minutos)



Socialización: Taller N.º 4 (20 minutos)

La persona facilitadora presenta y explica la guía a desarrollar en el taller N.º 4 *Mi estilo de crianza y expectativa de logro* (ver página 82) dirigido a padres, madres y tutores miembros de los Comités de Cursos de los centros educativos.



Socialización: Boletín N.º 4 EPIFANIA (10 minutos)

La persona facilitadora presenta **Boletín N.º 4** *Mi estilo de crianza* y lo socializa con los participantes. Lo utiliza este boletín para puntualizar los aspectos más importantes con los padres y madres.



Video - Reflexión (15 minutos)

La persona facilitadora coloca el video *Educar es padre: los estilos de crianza*. Luego, motiva a su reflexión por medio de preguntas abiertas y cerradas, tales como:

1. ¿Cuáles son los estilos de crianza?
2. ¿Con cuál estilo de crianza de identificas? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles han sido los resultados en tu hogar con tu estilo de crianza?

También, la persona facilitadora se apoyará en el eje temático 4 (ver página 34) para ampliar y fundamentar su explicación.



Dinámica - Sociodrama (15 minutos)

La persona facilitadora solicita seis voluntarios para interpretar cada uno de los estilos de crianza anteriormente presentados. Los voluntarios divididos en pares representarán un ejemplo de uno de los estilos de crianza, asignados de manera aleatoria.

La persona facilitadora reflexiona con los participantes por medio de preguntas.



Tercer momento (35 minutos)



Video - Reflexión (20 minutos)

La persona facilitadora coloca el video *El jabón, un video para reflexionar*. Después, motiva su reflexión por medio de preguntas abiertas, cerradas y inferenciales.

También, se explica qué son las expectativas de logro y la importancia de tener las mismas hacia los hijos (ver eje temático 4).



Dinámica - El cofre/El papel (15 minutos)

La persona facilitadora motiva a los participantes a reflexionar sobre las expectativas de logro para sus hijos. Para ello puede elegir realizar la dinámica *El cofre* (Ficha N.º 15) o *El papel* (Ficha N.º 16).



Cuarto momento (25 minutos)



Acuerdos y compromisos (10 minutos)

La persona facilitadora entrega a los participantes la hoja de acuerdos y compromisos (Ficha de acuerdos y compromisos taller N.º 4) y socializa el documento para la implementación de los próximos pasos en cada uno de los centros educativos.



Evaluación de la jornada (10 minutos)

La persona facilitadora distribuye la **Ficha de Evaluación Grupo 1** entre los asistentes para que estos realicen la evaluación de la jornada.



Despedida (5 minutos)

La persona facilitadora coloca una canción motivadora y despide a los participantes con entusiasmo.



Referencias:

- Autor desconocido. [MegaConceptos]. (2011, enero 12). El jabón, un video para reflexionar. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww>
- Vélez, G. Wilkins (2019) Cómo no creer en Dios. Album No se puede morir por dentro [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/jBM6ln_Vqjo
- Grupo Educare. [Consejo Educativo -CED-]. (2015, Enero 11). Educar es padre: los estilos de crianza [Archivo de Video]. Recuperado de: <http://youtube.com/watch?v=T7Q-UuYH4r8>
- Reboulen Moreno, L. [Lizette Reboulen Moreno]. (2012, noviembre 26). Estilo de crianza. Autora: Lizette Reboulen Moreno [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o

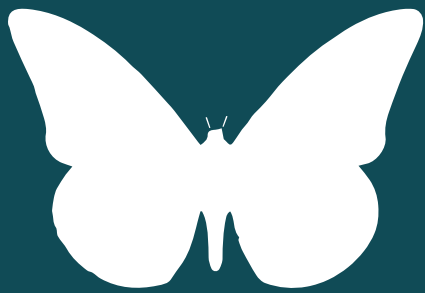


Talleres grupo 2

Padres, madres y tutores
miembros de los Comités de
Curso del Nivel Primario

CAPÍTULO

4



Taller 1:

EPIFANIA te da la bienvenida:
Me motivo a ser mejor mamá y
papá en la escuela y en la casa



Propósitos:

- Motivar a los participantes a incorporarse en las actividades del programa EPIFANIA para la transformación del ambiente del hogar.
- Reflexionar sobre la importancia de los hijos como prioridad en la vida de los padres, madres y tutores.
- Reflexionar sobre la actitud y el papel de los participantes como padres, madres o tutores frente a la educación de sus hijos.



Recursos:

- Letrero de bienvenida y carteles con frases motivadoras
- Distintivos o gafetes taller N.º 1
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores y cinta adhesiva
- Computadora portátil, proyector, pantalla, radio y bocina
- Lista de asistencia
- Boletín EPIFANIA N.º 1 *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en la casa*
- Símbolo del taller (mariposa)
- Fichas:
 - N.º 1 *Dinámica: La telaraña*
 - N.º 2 *Autoevaluación*
 - N.º 4 *Oración por la familia*
 - N.º 6 *Reflexión: Las piedras y el frasco*
 - N.º 7 *Oración de los padres por los hijos*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 1*
 - Tarea N.º 1*
 - Evaluación Grupo 2*



Persona facilitadora:

Orientador y psicólogo del centro educativo.



Dirigido a:

Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso de los centros educativos de Nivel Primario.



Duración:

Dos horas.



Modalidad:

Presencial.



Cantidad de participantes:

Hasta 30 personas.



Lugar:

Salón de reuniones o de clases.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

Ética y ciudadana



DESARROLLO

Antes de iniciar



Invitación

La persona facilitadora convoca a los participantes con una invitación (ver ejemplo en **recursos para el taller 1**). La misma debe contener el propósito del taller, quiénes van a participar, fecha, hora y lugar de encuentro.



Ambientación

Con anterioridad, la persona facilitadora debe revisar y conocer la información que compartirá con los participantes. Para ello se recomienda estudiar la documentación de EPIFANIA, y la información contenida en la **Ficha N.º 5** (ver pág. 94).

La persona facilitadora elabora carteles con frases de bienvenida y otros mensajes alusivos al tema de la familia, se descargan los videos y canciones necesarios (ver desarrollo del taller) y acomoda el espacio de manera que los participantes se sientan acogidos, tomando en cuenta los protocolos de distanciamiento e higiene.

Se Coloca una música alegre de fondo y se recibe a los participantes con entusiasmo.

Se solicita a los participantes firmar la lista de asistencia, teniendo en cuenta que se llenen todas las casillas del formulario y respetando los protocolos sanitarios.

Primer momento (35 minutos)



Bienvenida (10 minutos)

La persona facilitadora da una calurosa bienvenida y presenta el equipo técnico y de gestión, o cualquier acompañante presente. Luego, invita a los participantes a saludar a su compañero y a decirle “¡Qué bueno que estás aquí!”.



Invocación (5 minutos)

La persona facilitadora solicita un voluntario para leer la *Oración de los padres por los hijos* (**Ficha N.º 7**).



Presentación de los participantes (10 minutos)

Para que los participantes se conozcan entre sí, la persona facilitadora realiza la dinámica de presentación *La telaraña* (Ficha N.º 1).



Propósitos y normas de actuación (5 minutos)

La persona facilitadora lee los propósitos del taller para motivar a los participantes en cuanto a las actividades que realizarán durante la jornada. De inmediato establecen, bajo acuerdo con los participantes, las normas de actuación durante la realización de los talleres (se recomienda anotarlas en un papelógrafo y colocarlas en un lugar visible).



Símbolo del Taller (5 minutos)

La persona facilitadora explica que cada taller EPIFANIA se representa por un símbolo y expone el significado del que corresponde al taller N.º 1, la mariposa, que representa la transformación experimentada por el participante a lo largo del programa EPIFANIA.

La persona facilitadora entrega a cada participante el gafete del taller N.º 1.

Segundo momento (40 minutos)



Socialización: ¿Qué es EPIFANIA? ¿Cuáles son los beneficios que pueden obtener los padres y los hijos? (10 minutos)

La persona facilitadora lee y explica el contenido del boletín EPIFANIA N.º 1 *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en la casa*.



Trabajo en grupo: Autoevaluación (20 minutos)

La persona facilitadora guía a los participantes para realizar un diagnóstico acerca de las dificultades académicas de sus hijos. Además discutirán sobre las fortalezas y oportunidades de mejora del centro educativo para la integración de la familia en la escuela (Ficha N.º 2).



Oración por la familia (10 minutos)

La persona facilitadora proyecta el video de la canción *Oración por la familia* (Ficha N.º 4) del Padre Zezinho (José Fernandes de Oliveira) para que los participantes escuchen y reflexionen

sobre su mensaje. A seguidas, la persona facilitadora motiva a una lluvia de ideas acerca de la relación entre el programa EPIFANIA y el mensaje escuchado a través del audiovisual.

Tercer momento (30 minutos)



Las piedras y el frasco (20 minutos)

La persona facilitadora en este momento utiliza la **Ficha N.º 6**. Promueve la participación activa para reflexionar acerca del valor de la familia y la necesidad de establecer prioridades dentro de ella. Se organiza a los participantes en grupos para leer el documento y responder las preguntas.

Para este momento los participantes pueden utilizar diferentes recursos del medio.



Entrega de tareas (10 minutos)

La persona facilitadora entrega a cada participante la **Tarea N.º 1** y procede a leerla y explica el procedimiento para completarla, recordando que su fecha de entrega es el día del próximo taller.

Cuarto momento (15 minutos)



Revisión de acuerdos y compromisos (5 minutos)

La persona facilitadora revisa con los participantes los acuerdos y compromisos que como padres y madres deben asumir:

1. Asistir puntualmente al próximo taller (dar la fecha).
2. Asegurar que su hijo vaya a clases aseado y correctamente uniformado.
3. Poner en práctica y compartir lo aprendido de los contenidos del taller en el ámbito familiar.
4. Hacer la tarea EPIFANIA junto a su hijo todos los días.
5. Practicar la empatía y brindar atención a su hijo.
6. Entregar la tarea completada en el próximo taller.



Taller 2:

El cambio está en la comunicación



Propósitos:

- Fortalecer los niveles de compromiso de los padres, madres y tutores participantes.
- Reflexionar con los participantes sobre la importancia de la comunicación de los padres, madres y tutores con sus hijos.
- Fomentar la mejora de la comunicación en el hogar de los padres, madres y tutores participantes.
- Establecer el programa de apadrinamiento de EPIFANIA.



Recursos:

- Letrero de bienvenida (ver recursos taller 1)
- Carteles con frases motivadoras
- Distintivos o gafetes taller N.º 2
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores y cinta adhesiva
- Computadora portátil, proyector, pantalla, radio y bocina
- Lista de asistencia (ver recursos taller 1)
- Boletín EPIFANIA N.º 2 *El cambio está en la comunicación*
- Símbolo del taller (llave)
- Fichas:
 - N.º 8 *Oración para tener un hogar feliz*
 - N.º 9 *Canción No basta*
 - N.º 10 *Sociodrama Capas de la comunicación*
 - Reporte de Apadrinamiento*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 2*
 - Tarea N.º 2*
 - Evaluación Grupo 2 (ver taller 1)*
- Capa amarilla, Capa roja, Capa negra*

*Las capas pueden hacerse con tela, cartulina, papel crepé, etc.



Persona facilitadora:

Orientador y psicólogo del centro educativo.



Dirigido a:

Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso de los centros educativos de Nivel Primario.



Duración:

Dos horas.



Modalidad:

Presencial.



Cantidad de participantes:

Hasta 30 personas.



Lugar:

Salón de reuniones o de clases.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

- Comunicativa
- Pensamiento lógico, creativo y crítico



DESARROLLO

Antes de iniciar



Invitación

La persona facilitadora convoca a los participantes con una invitación (ver ejemplo en **recursos para el taller 1**). La misma debe contener el propósito del taller, quiénes van a participar, fecha, hora y lugar de encuentro.



Ambientación

La persona facilitadora prepara carteles con frases de bienvenida y otros mensajes alusivos al tema de la comunicación, descarga los videos y canciones necesarios (ver desarrollo del taller) y prepara el espacio de manera que los participantes se sientan acogidos y organiza el mobiliario de acuerdo a las posibilidades.

Con anterioridad, la persona facilitadora debe repasar el contenido del boletín EPIFANIA N.º 2 *El cambio están en la comunicación* y leer la información del programa de apadrinamiento (**Reporte de apadrinamiento**). Coloca música alegre para recibir a los participantes con entusiasmo.

Solicita a los participantes firmar la lista de asistencia, teniendo en cuenta que se llenen todas las casillas del formulario y respetando los protocolos sanitarios.

Primer momento (25 minutos)



Bienvenida (5 minutos)

La persona facilitadora da la bienvenida a los participantes. Entrega material de trabajo a cada uno y les pregunta cómo se han sentido después del Taller N.º 1, dando 3 oportunidades de participación. Se reconoce la asistencia y la puntualidad de los presentes. Si hay algún padre, madre y tutor que asiste por primera vez, la persona facilitadora le da una bienvenida especial.



Invocación (5 minutos)

La persona facilitadora solicita un voluntario para leer la *Oración para tener un hogar feliz* (**Ficha N.º 8**).



Dinámica (5 minutos)

La persona facilitadora coloca una música alegre e invita a los participantes a mover sus cuerpos o bailar, de acuerdo al espacio que tengan disponible. Se sugiere “El farolito” de Juan Luis Guerra.



Propósitos y normas de actuación (5 minutos)

La persona facilitadora lee los propósitos del taller para motivar a los participantes en cuanto a las actividades que realizarán durante la jornada.

Se recuerda respetar las normas de actuación establecidas para el primer taller (se recomienda anotarlas en un papelógrafo y colocarlas en un lugar visible).



Símbolo del Taller (5 minutos)

La persona facilitadora explica que cada taller EPIFANIA se representa por un símbolo y expone el significado del que corresponde al taller N.º 2, la llave, que representa la oportunidad de abrir nuevos caminos para la transformación de las personas a través de la comunicación.

La persona facilitadora entrega a cada participante el gafete del taller N.º 2.

Segundo momento (35 minutos)



Retroalimentación del Taller 1 (10 minutos)

La persona facilitadora guía a los participantes a reflexionar sobre la tarea asignada en el taller N.º 1 *Me motivo a ser mejor mamá o papá en la escuela y en casa*, por medio de preguntas tales como:

- ¿Cómo les fue con la realización de la tarea para la casa?
- ¿Lograste algún cambio positivo? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Cuáles dificultades se presentaron?

La persona facilitadora recoge las tareas completadas por los padres, madres y tutores. Para esto se instruye a los participantes a colocarlas en un espacio asignado en el salón y les felicita por su responsabilidad.



El cambio está en la comunicación (10 minutos)

La persona facilitadora, apoyado de la **Ficha N.º 9** (canción *No basta* interpretada por Franco de Vita), pide a los participantes escucharla para reflexionar sobre la necesidad de establecer una comunicación adecuada con los hijos y para ello, utiliza las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las necesidades afectivas de las personas?
2. ¿Qué diferencia hay entre establecer una relación con los hijos sustentada en el afecto y otra sustentada en los regalos materiales?
3. ¿Cómo debemos los padres atender al llamado de los hijos para lograr una fluida comunicación?



Programa de Apadrinamiento (15 minutos)

La persona facilitadora explica en qué consiste el programa de apadrinamiento y las tareas a desarrollar desde el mismo, motivando a los participantes a comunicarse con el docente de su hijo y ponerse a su disposición para ver de qué manera puede apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recuerda que esto está dentro de las funciones de los Comités de Curso.

También la persona facilitadora entrega el reporte de apadrinamiento, motivando a los participantes a realizar las actividades planteadas con los padres y madres que apadrinará y explicando que deben completar el reporte en el próximo taller. (ver **Reporte de apadrinamiento**).

Tercer momento (45 minutos)



Socialización boletín EPIFANIA N.º 2 (20 minutos)

La persona facilitadora socializa el contenido del boletín EPIFANIA N.º 2 *El cambio está en la comunicación*. Se reflexiona sobre el mismo y se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué decimos que “comunicar no es hablar”?
- Si solo tuvieras 15 minutos diariamente para conversar comunicarte con tus hijos, ¿cómo los aprovecharías?

La persona facilitadora motiva a los participantes a compartir con su familia el contenido del boletín para mejorar la comunicación familiar.



Sociodrama (20 minutos)

El o la facilitador utiliza la **Ficha N.º 10** para explicar a los participantes el significado simbólico de las capas de comunicación, para eso, modelará colocándose cada una. A continuación, invita a a realizar el sociodrama siguiendo las instrucciones que aparecen

en la ficha. Es importante que se asegure que los participantes hayan comprendido el significado de cada una de las capas.



Entrega de tareas (5 minutos)

- La persona facilitadora entrega a cada participante la **Tarea N.º 2**. Luego procederá a leerla y explicar el procedimiento para completarla, recordando que su fecha de entrega es el día del próximo taller.

Cuarto momento (15 minutos)



Revisión de acuerdos y compromisos (5 minutos)

La persona facilitadora revisa con los participantes los acuerdos y compromisos que como padres y madres deben asumir:

1. Asistir puntualmente al próximo taller.
2. Poner en práctica y compartir lo aprendido en este taller con toda la familia.
3. Comprometerse a compartir con su hijo, por lo menos, 15 minutos diarios para conocer cómo fueron las actividades escolares.
4. Utilizar la estrategia de las capas de la comunicación para hablar con sus hijos.
5. Comunicarse con el docente de su hijo para acordar la estrategia de apadrinamiento.
6. Completar el reporte de seguimiento de la estrategia de apadrinamiento al final del mes y entregarlo en el próximo taller.
7. Hacer la tarea EPIFANIA junto a su hijo y entregarla en el próximo taller.



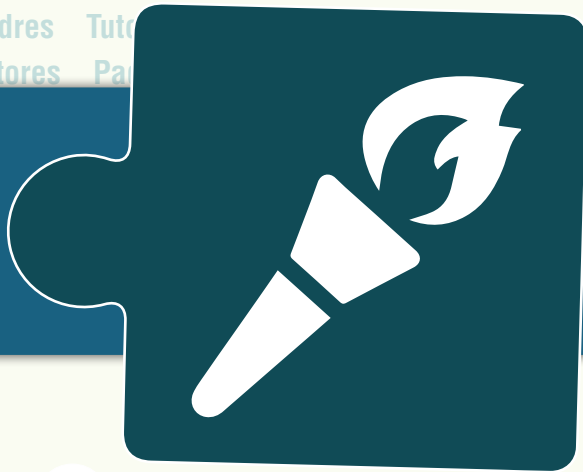
Evaluación (10 minutos)

La persona facilitadora entrega a los participantes la **Ficha de Evaluación Grupo 2** para evaluar la satisfacción del taller.



Referencias:

- De Vita, F. (1990). No basta [En línea]. Sony Discos, Sonográfica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=020B35a9DPc>
- *Oración para tener un hogar feliz*. Webcatolicodejavier.org. (s.f). Recuperado de <http://webcatolicodejavier.org/oracionparaunhogarfeliz.html>



Taller 3:

Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares



Propósitos:

- Fortalecer los niveles de compromiso de los padres, madres y tutores participantes con la educación de sus hijos.
- Fomentar el involucramiento de los padres, madres y tutores participantes en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos.



Recursos:

- Letrero de bienvenida (ver recursos taller 1)
- Carteles con frases motivadoras
- Distintivos o gafetes taller N.º 3
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores y cinta adhesiva
- Computadora portátil, proyector, pantalla, radio y bocina
- Lista de asistencia (ver recursos taller 1)
- Boletín EPIFANIA N.º 3 *Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares*
- Símbolo del taller (antorcha)
- Fichas:
 - N.º 12 *Dinámica Patrones Rítmicos*
 - N.º 13 *Cuestionario: Compromiso con las tareas escolares*
 - N.º 14 *Dinámica: Conociéndonos un poco más*
 - Reporte de Apadrinamiento*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 3*
 - Tarea N.º 3*
 - Evaluación Grupo 2 (ver taller 1)*



Persona facilitadora:

Orientador y psicólogo del centro educativo.



Dirigido a:

Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso de los centros educativos de Nivel Primario.



Duración:

Dos horas.



Modalidad:

Presencial.



Cantidad de participantes:

Hasta 30 personas.



Lugar:

Salón de reuniones o de clases.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

Resolución de problemas



DESARROLLO

Antes de iniciar



Invitación

La persona facilitadora convoca a los participantes con una invitación (ver ejemplo en **recursos para el taller 1**). La misma debe contener el propósito del taller, quiénes van a participar, fecha, hora y lugar de encuentro.



Ambientación

La persona facilitadora prepara carteles con frases de bienvenida y otros mensajes alusivos al tema de la comunicación, descarga los videos y canciones necesarios (ver desarrollo del taller) y prepara el espacio de manera que los participantes se sientan acogidos. Por último, organiza el mobiliario de acuerdo a las posibilidades.

Con anterioridad, debe repasar el contenido del boletín EPIFANIA N.º 3 *Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares* y leer la información del programa de apadrinamiento (**Reporte de apadrinamiento**).

Coloca una música alegre de fondo y recibe a los participantes con entusiasmo. Entrega material de trabajo a cada participante.

Solicita a los participantes firmar la lista de asistencia, teniendo en cuenta que se llenen todas las casillas del formulario y respetando los protocolos sanitarios.

Primer momento (25 minutos)



Bienvenida (5 minutos)

La persona facilitadora da la bienvenida a los participantes y entrega material de trabajo a cada uno y les pregunta cómo se han sentido después del Taller N.º 2, dando 3 oportunidades de participación. Se reconoce la asistencia y la puntualidad de los presentes. Si hay algún padre, madre y tutor que asiste por primera vez, la persona facilitadora le da una bienvenida especial.



Invocación (5 minutos)

Se solicitará que alguien realice la oración del día.



Dinámica - Patrones Rítmicos (5 minutos)

La persona facilitadora desarrolla la dinámica *Patrones Rítmicos* (Ficha N.º 12).



Propósitos y normas de actuación (5 minutos)

La persona facilitadora lee los propósitos del taller para motivar a los participantes en cuanto a las actividades que realizarán durante la jornada.

Se recuerda respetar las normas de actuación establecidas para el primer taller (se recomienda anotarlas en un papelógrafo y colocarlas en un lugar visible).



Símbolo del Taller (5 minutos)

La persona facilitadora explica que cada taller EPIFANIA se representa por un símbolo y expone el significado del que corresponde al taller N.º 3, la antorcha, que representa la luz que ilumina y guía el camino de cada participante en el programa EPIFANIA.

La persona facilitadora entrega a cada participante el gafete del taller N.º 3.

Segundo momento (35 minutos)



Retroalimentación del Taller 2 (20 minutos)

La persona facilitadora guía a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido en el Taller N.º 2 *El cambio está en la comunicación* y las tareas del mismo, por medio de preguntas tales como:

- ¿Cómo te sentiste después del Taller N.º 2?
- ¿Cómo realizaste la tarea para la casa?
- ¿Lograste algún cambio positivo? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Cuáles dificultades se presentaron?

La persona facilitadora recoge las tareas completadas por los padres, madres y tutores. Para esto se instruirá a los participantes a colocarlas en un espacio asignado en el salón y se les felicitará por su responsabilidad.



Dinámica - Conociéndonos un poco más (15 minutos)

La persona facilitadora entrega a los participantes la ficha *Autorregistro de pensamientos, sentimientos o acciones* (Ficha N.º 14) y guía a los mismos con instrucciones sobre cómo completarla. Luego motiva a los participantes a llenarla respondiendo con honestidad.

Tercer momento (50 minutos)



Socialización (20 minutos)

La persona facilitadora socializa el contenido del boletín EPIFANIA N.º 3 *Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares*. Se presenta el tema central, reflexionando sobre el mismo. Se le hacen las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas sobre el tema?
- ¿Es posible acompañar a tu hijo en las tareas escolares? ¿Por qué?

La persona facilitadora motiva a los participantes a compartir con su familia el contenido de dicho boletín para que todos se comprometan a apoyar en las tareas escolares, así como en las actividades escolares.



Video - Reflexión (15 minutos)

La persona facilitadora coloca el video *Cómo ayudarle a tu niño con las tareas escolares de forma efectiva*. Después, motiva su reflexión por medio de preguntas.



Socialización de cuestionario (10 minutos)

La persona facilitadora lee el cuestionario de autorreflexión (**Ficha N.º 13**) y motiva a los participantes a completarlo. Explica que deben responder con honestidad.



Entrega de tareas (5 minutos)

La persona facilitadora entrega a cada participante la **Tarea N.º 3**. Procede a leerla y explica el procedimiento para completarla, recordando que su fecha de entrega es el día del próximo taller.

Cuarto momento (10 minutos)



Revisión de acuerdos y compromisos (5 minutos)

La persona facilitadora revisa, con los participantes, los acuerdos y compromisos que como padres y madres deben asumir:

1. Asistir puntualmente al próximo taller.
2. Compartir y poner en práctica lo aprendido en el taller con toda la familia.
3. Disponer de, por lo menos, 15 minutos diarios para conversar con su hijo.

Taller 4:

Mi estilo de crianza y expectativas de logro



Propósitos:

- Socializar las características de los diferentes estilos de crianza.
- Reflexionar sobre cuál estilo de crianza es el predominante en cada hogar y cuáles han sido los resultados.
- Promover el estilo de crianza democrático como el más favorable en la mejorar de los aprendizajes de los hijos.
- Reflexionar acerca de la importancia de crear expectativas de logro sobre los hijos.
- Motivar a los participantes a crear expectativas de logro sobre los hijos.



Recursos:

- Letrero de bienvenida (ver recursos taller 1)
- Carteles con frases motivadoras
- Distintivos o gafetes taller N.º 4
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores y cinta adhesiva
- Computadora portátil, proyector, pantalla, radio y bocina
- Lista de asistencia (ver recursos taller 1)
- Boletín EPIFANIA N.º 4 *Mi estilo de crianza*
- Símbolo del taller (corazón)
- Fichas:
 - N.º 15 *Dinámica El cofre*
 - N.º 17 *Ejercicio Expectativas de Logro*
 - Acuerdos y compromisos taller N.º 4*
 - Tarea N.º 4*
 - Evaluación Grupo 2 (ver taller 1)*

- Ilustración dinámica del cofre (Ficha N.º 15)



Persona facilitadora:

Orientador y psicólogo del centro educativo.



Dirigido a:

Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso de los centros educativos de Nivel Primario.



Duración:

Dos horas.



Modalidad:

Presencial.



Cantidad de participantes:

Hasta 30 personas.



Lugar:

Salón de reuniones o de clases.



Metodología:

Participación activa con vivencias y reflexiones individuales y grupales. El trabajo colaborativo será un eje fundamental para el desarrollo de este taller.



Competencia fundamental:

Desarrollo personal y espiritual



DESARROLLO

Antes de iniciar



Invitación

La persona facilitadora convoca a los participantes con una invitación (ver ejemplo en **recursos para el taller 1**). La misma debe contener el propósito del taller, quiénes van a participar, fecha, hora y lugar de encuentro.



Ambientación

Con anterioridad, la persona facilitadora debe repasar el contenido del boletín EPIFANIA N.º 4 *Mi estilo de crianza* y contenido de apoyo (**Ver eje temático N.º 4**).

La persona facilitadora prepara carteles con frases de bienvenida y otros mensajes alusivos al tema del estilo de crianza (ver desarrollo del taller) y prepara el espacio de manera que los participantes se sientan acogidos. Por último, organiza el mobiliario de acuerdo a las posibilidades.

Coloca una música alegre de fondo y recibe a los participantes con entusiasmo.

Solicita a los participantes firmar la lista de asistencia, teniendo en cuenta que se llenen todas las casillas del formulario y respetando los protocolos sanitarios.

Primer momento (20 minutos)



Bienvenida (5 minutos)

La persona facilitadora da la bienvenida a los participantes y les entrega material de trabajo a cada uno y les pregunta cómo se han sentido después del Taller N.º 3 y se le dan tres oportunidades de participación. Se reconoce la asistencia y la puntualidad de los presentes. Si hay algún padre, madre y tutor que asiste por primera vez, la persona facilitadora le da una bienvenida especial.



Invocación (5 minutos)

La persona facilitadora solicita un voluntario para hacer la oración del día. Luego, se coloca la canción *Como no creer en Dios* de la autoría German Wilkins Vélez.



Propósitos y normas de actuación (5 minutos)

La persona facilitadora lee los propósitos del taller para motivar a los participantes en cuanto a las actividades que realizarán durante la jornada.

Se recuerda respetar las normas de actuación establecidas para el primer taller (se recomienda anotarlas en un papelógrafo y colocarlas en un lugar visible).



Símbolo del Taller (5 minutos)

La persona facilitadora explica que cada taller EPIFANIA se representa por un símbolo y expone el significado del que corresponde al taller N.º 4, el corazón, cuyo significado es el amor que es el fundamento para criar a nuestros hijos de una manera efectiva.

Se entrega a cada participante el gafete del taller N.º 4.

Segundo momento (45 minutos)



Retroalimentación del Taller N.º 3 (20 minutos)

La persona facilitadora guía a los participantes a reflexionar sobre el Taller N.º 3 *Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares* y las tareas del mismo, por medio de preguntas tales como:

- ¿Cómo te sentiste después del Taller N.º 3?
- ¿Cómo realizaste la tarea para la casa?
- ¿Lograste algún cambio positivo? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Cuáles dificultades se presentaron?

La persona facilitadora recoge las tareas completadas por los padres, madres y tutores. Para esto instruye a los participantes a colocarlas en un espacio asignado en el salón y les felicita por su responsabilidad.



Dinámica - Sociodrama (25 minutos)

La persona facilitadora solicita seis voluntarios representen los roles de cada uno de los estilos de crianza anteriormente presentados. Los voluntarios se dividen en pares para realizar la dinámica.

La persona facilitadora reflexiona con los participantes sobre lo escenificado en los sociodramas por medio de preguntas abiertas y cerradas.

Tercer momento (35 minutos)



Dinámica - El cofre (30 minutos)

La persona facilitadora explica qué son las expectativas de logro y la importancia de tener las mismas hacia los hijos (**Ver eje temático N.º 4**). Luego, motiva a los participantes a crear expectativas de logro para sus hijos realizando con ellos la dinámica *El Cofre* (**Ficha N.º 15**).

Por último, entrega a los participantes el ejercicio sobre expectativas de logro y guía a los mismos para completarlo según las instrucciones (**Ficha N.º 17**).



Entrega de tareas (5 minutos)

La persona facilitadora entrega a cada participante la **Tarea N.º 4**. Procede a leerla y explica el procedimiento para completarla, enfatizando sus beneficios.

Cuarto momento (15 minutos)



Revisión de acuerdos y compromisos (10 minutos)

La persona facilitadora revisa con los participantes los acuerdos y compromisos que como padres y madres deben asumir:

1. Poner en práctica y compartir lo aprendido en este taller con toda la familia.
2. Dedicar 15 minutos diarios para compartir con su hijo.
3. Participar más en las actividades escolares.



Evaluación (5 minutos)

La persona facilitadora entrega a los participantes la **Ficha de Evaluación Grupo 2** para evaluar la satisfacción del taller



Referencias:

- Vélez, G. Wilkins (2019) Cómo no creer en Dios. Album No se puede morir por dentro [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/jBM6ln_Vqjo



Recursos para los talleres EPIFANIA

CAPÍTULO

5

Lista de recursos necesarios para talleres EPIFANIA

(ordenados por categoría)



Recursos generales:

- Letrero de bienvenida y carteles con frases motivadoras
- Computadora portátil, proyector, pantalla, radio y bocina
- Papelógrafo, papeles o cartulina, marcadores, lápices y cinta adhesiva
- Lista de asistencia
- Invitación
- Distintivos o gafetes EPIFANIA para talleres con técnicos, orientadores y psicólogos
- Distintivos o gafetes recortables para los talleres N.º 1, 2, 3 y 4 con los padres, madres y tutores miembros de los comités de curso del nivel primario
- Capas amarilla, roja y negra elaboradas con tela, cartulina, papel crepé, etc.
- Ilustración de cofre (ver ficha N.º 15)



Boletines:

- Boletín EPIFANIA N.º 1 *Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en la casa*
- Boletín EPIFANIA N.º 2 *El cambio está en la comunicación*
- Boletín EPIFANIA N.º 3 *Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares*
- Boletín EPIFANIA N.º 4 *Mi estilo de crianza y expectativas de logro*



Símbolos para los talleres:

- Símbolo del taller 1 (mariposa)
- Símbolo del taller 2 (llave)
- Símbolo del taller 3 (antorcha)
- Símbolo del taller 4 (corazón)



Fichas

- N.º 1 *Dinámica: La telaraña*
- N.º 2 *Autoevaluación*
- N.º 3 *Mi diagnóstico*
- N.º 4 *Oración por la familia*
- N.º 5 *Conociendo el marco normativo*
- N.º 6 *Reflexión: Las piedras y el frasco*
- N.º 7 *Oración de los padres por los hijos*
- N.º 8 *Oración para tener un hogar feliz*
- N.º 9 *Canción No basta*
- N.º 10 *Sociodrama Capas de la comunicación*
- N.º 11 *La comunicación en el hogar*
- N.º 12 *Dinámica Patrones Rítmicos*
- N.º 13 *Cuestionario: Compromiso con las tareas escolares*
- N.º 14 *Dinámica: Conociéndonos un poco más*
- N.º 15 *Dinámica El cofre*
- N.º 16 *Dinámica: El papel*
- N.º 17 *Ejercicio Expectativas de Logro*
- Acuerdos y compromisos talleres N.º 1, 2, 3 y 4*
- Tareas N.º 1, 2, 3 y 4*
- Reporte de Apadrinamiento*



Evaluaciones

- Evaluación grupo N.º 1 *Técnicos regionales, técnicos distritales, orientadores y psicólogos*
- Evaluación grupo N.º 2 *Padres, madres y tutores miembros de los Comités de Curso del Nivel Primario*



GRUPOS 1 Y 2

Recursos taller 1:
EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa



Dinámica de presentación: La telaraña



Propósito:

Crear empatía y motivar a los participantes para establecer relaciones de socialización.



Organización:

La persona facilitadora pide a los participantes organizarse en un círculo y escoge a uno de ellos al azar para iniciar la actividad.



Procedimiento:

1. La persona facilitadora explica a todos que deben pensar en una cualidad que lo defina como persona, la escuela a la que pertenece o el grado (esto lo determina la persona que imparte el taller). Se le da el rollo de hilo al primer participante seleccionado. Este dice su nombre y su cualidad explicando por qué se siente identificado con ella.
2. El participante se queda con la punta del hilo en su mano y lanza el rollo a otro participante al azar, que también debe hacer lo mismo que el primer participante.
3. Se sigue el mismo procedimiento hasta agotar la totalidad de los participantes y se nota que entre todos con el mismo hilo han formado una especie de telaraña.



Recursos:

Rollo u ovillo de hilo



Autoevaluación



Propósito:

Analizar las dificultades académicas de los hijos de los participantes y reflexionar sobre cómo EPIFANIA puede ser una oportunidad para mejorar el ambiente del hogar.



Organización:

Los participantes se dividen en grupos de cuatro o cinco personas.



Procedimiento:

1. En equipo, los participantes socializan las dificultades académicas de sus hijos, las escriben y dibujan en un papel o cartulina. También, en grupo, comparten posibles soluciones a dichas dificultades.
2. Cada equipo elige un representante para presentar el trabajo del grupo en plenaria.
3. Se reflexiona sobre las dificultades encontradas formulando preguntas, tales como: ¿Cuáles son las causas de estos problemas?, ¿por qué estos problemas ocurren con frecuencia? ¿Qué podemos hacer para mejorar estas situaciones?
4. Se concluye resaltando que a través del Programa EPIFANIA se trabajarán estrategias que ayudarán a cada padre, madre, y tutor participante a mejorar el ambiente del hogar.



Recursos:

Hojas de papel, cartulinas y marcadores



Mi diagnóstico



Propósito:

- Analizar las fortalezas y las oportunidades de mejora o dificultades que tienen las escuelas en la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos.
- Reflexionar sobre los beneficios del programa EPIFANIA para el fortalecimiento de la relación escuela, familia y comunidad en los centros educativos.



Organización:

Los participantes se dividen en grupos de cuatro o cinco personas.



Procedimiento:

1. Se entrega a cada equipo hojas de papel, marcadores y lápices que utilizarán para escribir sus respuestas.
2. Se propicia la reflexión de los participantes sobre las oportunidades de mejora o dificultades encontradas formulando preguntas, tales como: ¿Cuáles creen ustedes que son las causas de estos problemas?, ¿por qué creen ustedes que ocurren con frecuencia? ¿Qué creen que podemos hacer para mejorar estas situaciones?
3. Cada equipo elige un representante para presentar el trabajo del grupo en plenaria.
4. Se concluye resaltando la oportunidad que es el Programa EPIFANIA para fortalecer la relación Escuela-Familia-Comunidad.



Recursos:

Hojas de papel, lápices y marcadores



Oración por la Familia

Que ninguna familia comience en cualquier de repente,

Que ninguna familia se acabe por falta de amor.

La pareja sea el uno en el otro de cuerpo y de mente
y que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente
y que nadie interfiera en la vida y en la paz de los dos.

Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte
y que puedan vivir sin temer lo que venga después.

La familia comience sabiendo por qué y donde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.

La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.

Benedicid oh Señor la mía también.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.

Benedicid oh Señor la mía también.

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida
y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.

Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida,
la familia celebre el milagro del beso y del pan.

Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos,
que por ellos encuentren la fuerza de continuar.

Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo
pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.

La familia comience sabiendo por qué y donde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.

La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Benedicid, oh Señor, las familias, Amén.

Benedicid, oh Señor, la mía también.

Benedicid, oh Señor, las familias, Amén.

Benedicid, oh Señor, la mía también

Benedicid, oh Señor, la mía también.

Autor: *Padre Zezinho*



Conociendo el marco normativo del Programa EPIFANIA

Declaración Universal de Derechos Humanos Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Constitución de la República Dominicana

Artículo 63.- Derecho a la educación. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. En consecuencia:

1) La educación tiene por objeto la formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida y debe orientarse hacia el desarrollo de su potencial creativo y de sus valores éticos. Busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura;



Ley General de Educación 66-97

CAPITULO V

DE LAS FUNCIONES DE LA COMUNIDAD, LA FAMILIA Y EL SECTOR PRIVADO EN EDUCACION

Art. 19.- Corresponde a la comunidad contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación y velar por que sus miembros desplieguen sus capacidades para alcanzar el desarrollo integral, individual y social.

Art. 20.- La familia tiene la obligación de escolarizar a sus hijos en la edad escolar definida en la presente ley e interesarse por el avance de sus hijos en la escuela, apoyar los esfuerzos de los maestros para que reciban una buena educación y crear en ellos una actitud positiva hacia el estudio y de respeto por el conocimiento.

Los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas, dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad.

La familia ha de asumir fuera de la escuela la mayor responsabilidad posible en cuanto a la educación moral y ciudadana.

Art. 21.- En todos los centros escolares se fomentará la participación de la comunidad educativa en la gestión de la escuela y en la solución de los problemas, tanto de la escuela como de la comunidad a la que sirve.



Código para el Sistema De Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes

Ley 136-03

Art. 45.- DERECHO A LA EDUCACIÓN. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación integral de la más alta calidad, orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades y de las capacidades que contribuyan a su desarrollo personal, familiar y de la sociedad. Asimismo, deberán ser preparados para ejercer plenamente sus derechos ciudadanos, respetar los derechos humanos y desarrollar los valores nacionales y culturales propios, en un marco de paz, solidaridad, tolerancia y respeto.

Párrafo I.- La educación básica es obligatoria y gratuita. Tanto los padres y madres como el Estado son responsables de garantizar los medios para que todos los niños y niñas completen su educación primaria básica.

Párrafo II.- En ningún caso podrá negarse la educación a los niños, niñas y adolescentes alegando razones como: la ausencia de los padres, representantes o responsables, la carencia de documentos de identidad o recursos económicos o cualquier otra causa que vulnere sus derechos.

Art. 59.- DERECHO A SER CRIADO EN UNA FAMILIA. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados y desarrollarse en el seno de su familia de origen. Excepcionalmente, en los casos en que ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a vivir, ser criados y desarrollarse en una familia sustituta, de conformidad con este Código. En ningún caso puede considerarse la falta de recursos económicos como un motivo para separar a los niños, niñas y adolescentes de su familia de origen.

Párrafo I.- La separación de un niño, niña o adolescente de su familia sólo podrá ser el resultado de una decisión judicial y únicamente en los casos previstos por este Código, siempre que se compruebe que el hogar familiar no garantiza un ambiente adecuado a su interés superior, que permita el desarrollo del niño, niña o adolescente.

Párrafo II.- En todo caso, la familia debe ofrecer un ambiente de afecto y seguridad, que permita el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 60.- RESPONSABILIDAD DEL ESTADO. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas y medidas especiales de protección para niños, niñas y adolescentes, privados de la familia biológica o adoptiva, temporal o definitivamente.

Art. 61.- IGUALDAD DE DERECHOS. Todos los hijos e hijas, ya sean nacidos de una relación consensual, de un matrimonio o adoptados, gozarán de iguales derechos y calidades, incluyendo los relativos al orden sucesoral.

Párrafo. - No se admitirá el empleo de denominaciones discriminatorias relativas a la filiación de una persona.

Art. 68.- DEBERES DEL PADRE Y LA MADRE. En toda circunstancia, el padre y la madre estarán obligados a:

a) Declarar o reconocer a sus hijos e hijas en la Oficialía del Estado Civil, inmediatamente después de su nacimiento;



- b) Prestar sustento, protección, educación y supervisión;
- c) Velar por la educación de los niños, niñas y adolescentes; en consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, y exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo;
- d) Garantizar la salud de los niños, niñas y adolescentes;
- e) Orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio progresivo de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes, de forma que contribuya a su desarrollo integral y a su incorporación a la sociedad;
- f) Administrar sus bienes, si los tuvieren.

Ordenanza N.º 09-2000, modificada, que instituye los Comités de cursos y Asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela, en los Niveles Inicial, Básico y Medio.

CONSIDERANDO: Que la participación de la familia contribuye con la creación de un clima favorable al desarrollo de los centros educativos y que fomenta el ejercicio de acciones que elevan la calidad de la educación, en beneficio de los alumnos/as, padres, madres, tutores y docentes, y, en consecuencia, del Sistema Educativo Dominicano.

CONSIDERANDO: Que la participación de los padres, madres y tutores constituye un factor fundamental para la gobernabilidad democrática del Sistema Educativo Dominicano y el logro de una Escuela Efectiva. **CONSIDERANDO:** Que cuando padres, madres y tutores se interesan por el proceso educativo de sus hijos, hijas y pupilos (as) hay una mejora continua en la calidad de la educación de los mismos.

CONSIDERANDO: Que el grado de compromiso y la intervención de la familia y la comunidad en el proceso educativo constituye un parámetro determinante de la calidad educativa (Ley 66- 97, artículo 59, acápite K)

El CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 78, inciso o, de la Ley General de Educación N.º 66-97, modifica la Ordenanza 09'2000 que establece el Reglamento de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) mediante la cual:

ARTÍCULO 3: Se establece en los centros educativos a nivel nacional, la conformación de los Comités de Cursos de Padres, Madres y Tutores en los niveles Inicial, Básico y Medio.

ARTÍCULO 4: Los Comités de Cursos son órganos de participación comunitaria a nivel del aula, mediante los cuales los padres, madres y tutores que colaboren en el proceso educativo

de sus hijos, hijas y pupilos (as) tendrán la oportunidad de contribuir a fortalecer los niveles de participación e involucramiento de las familias en las actividades que se desarrollan en la escuela para asegurar un mayor aprovechamiento de los aprendizajes.

ARTÍCULO 5: En cada centro educativo se constituirán Comités de Cursos por aulas, cuyos miembros serán todos los padres, madres y tutores que tengan sus hijos, hijas y pupilos (as) inscritos (as) en el centro educativo.

PÁRRAFO: Será responsabilidad del profesor (a) del curso y del profesor (a) tutor (a) o guía, propiciar, animar y velar por la constitución democrática y el normal funcionamiento de los Comités de Cursos durante el año escolar.

ARTÍCULO 6: La Directiva de los Comités de Cursos será escogida anualmente en los primeros treinta (30) días calendario del inicio de cada año escolar. La elección se hará libremente por votación directa y con mayoría simple, mediante el quórum reglamentario de la Asamblea de padres, madres y tutores de la sección o grado correspondiente, convocada previamente al efecto.

ARTÍCULO 7: En el nivel Inicial y en el primer ciclo del nivel Básico, la convocatoria será realizada por el (la) profesor (a) del curso con el apoyo del director (a) y la facilitación del técnico (a) distrital de Participación Comunitaria.

ARTÍCULO 8: En el segundo ciclo del nivel Básico y en el nivel Medio, la convocatoria será realizada por el (la) profesor (a), tutor (a) o guía del curso.

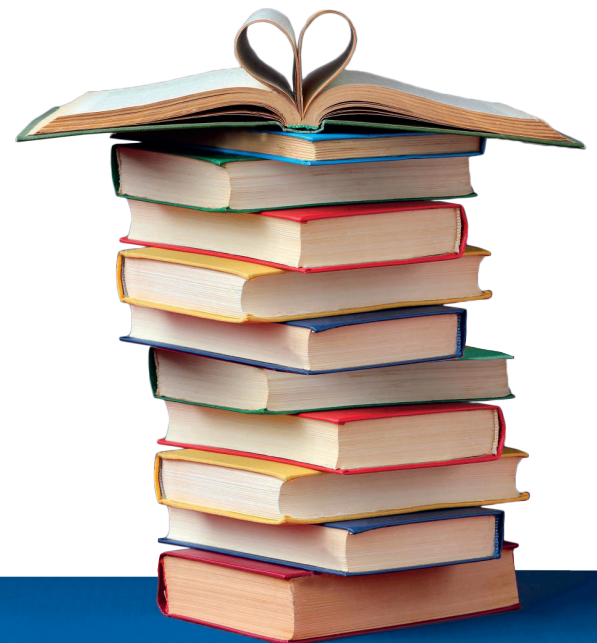
ARTÍCULO 9: La Directiva de los Comités de Cursos estará integrada por tres (3) miembros: un (1) coordinador (a), un (1) secretario (a) y un (1) vocal de la sección o grado de estudio; y contará con la asistencia y orientación de el (la) profesor (a) del curso, director (a) de los Equipos de Gestión y del técnico (a) distrital de Participación Comunitaria asignado al centro educativo.

PÁRRAFO I: En ningún caso dos (2) miembros de una misma familia podrán ser directivos en un mismo Comité de Curso.

PÁRRAFO II: Excepcionalmente, un padre, madre o tutor podrá ser miembro de más de un Comité de Curso en uno o más centros educativos.

ARTÍCULO 10: Los Comités de Cursos tendrán las siguientes funciones:

- a)** Apoyar las actividades que contribuyan al desarrollo de hábitos, valores y actitudes en beneficio de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en cumplimiento del calendario escolar, garantizando que se cumplan con calidad las horas de docencia aprobadas en cada año escolar
- b)** Promover una buena comunicación y relaciones interpersonales entre los padres, madres, tutores, docentes, alumnos (as) y personal administrativo, para garantizar el cumplimiento de los objetivos y metas planteados en los planes de los centros educativos.
- c)** Promover y participar en las actividades de carácter formativo que propicien un mayor apoyo de los padres, madres y tutores en las actividades educativas de sus hijos, hijas y pupilos (as).
- d)** Promover y participar en actividades culturales, deportivas y recreativas que contribuyan a la formación integral de sus hijos, hijas y pupilos (as).
- e)** Representar a los padres, madres y tutores del curso en la escogencia de la Directiva de la Asociación de Padres, Madres Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) del centro educativo.
- f)** Elaborar el plan anual de trabajo del Comité de Curso; así como también, integrarse y colaborar activamente con el Plan Operativo Anual del centro educativo y de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).
- g)** Rendir cuentas a los padres, madres y tutores de su curso; sobre las diferentes actividades desarrolladas durante el año.
- h)** Fomentar y dar seguimiento a las actividades que propicien el trabajo educativo en familia en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.
- i)** Interactuar con las familias de estudiantes y propiciar por esta vía un clima de armonía familiar que favorezca su cercanía al centro educativo y su participación en la resolución de los problemas que afecten el buen desarrollo del centro educativo donde estudian sus hijos, hijas y pupilos (as).





Reflexión: Las piedras y el frasco

Cierto día un motivador experto estaba dando una conferencia a un grupo de profesionales. Para dejar en claro un punto utilizó un ejemplo que los profesionales jamás olvidaron. Parado frente al auditorio de gente muy exitosa, dijo:

– Quisiera hacerles un pequeño experimento.

De debajo de la mesa sacó un jarro de vidrio, de boca ancha y lo puso sobre la mesa, luego sacó una docena de rocas del tamaño de un puño y comenzó a colocar una por una en el jarro. Cuando el jarro estaba lleno hasta el tope y no podía colocar más rocas preguntó al auditorio:

– ¿Está lleno este jarro?

Todos los asistentes dijeron:

– Sí.

Entonces dijo:

– ¿Están seguros?

– ¡Sí! – respondió la audiencia.

Entonces de debajo de la mesa sacó un envase con piedras más pequeñas y las comenzó a colocar una por una en el jarro hasta que quedaron bien acomodadas luego de una pequeña sacudida del jarro, en los huecos dejados por las piedras grandes. Cuando hubo hecho esto preguntó una vez más:

– ¿Esta lleno este jarro?

Esta vez el auditorio supo lo que vendría y uno de los asistentes respondió en voz alta:

– Probablemente no.

– ¡Muy bien! – contestó el expositor y de debajo de la mesa sacó un balde con arena y comenzó a echarlo en el balde hasta que la arena se acomodó entre las piedras y las rocas.

Una vez más el expositor preguntó:

– ¿Está lleno este jarro?

Esta vez varias personas respondieron a coro:



– ¡No!

– ¡Muy bien! – contestó el expositor y una vez más sacó de debajo de la mesa una jarra con agua. Comenzó a echar el agua al jarro que contenía las rocas, piedras y arena hasta que estuviera lleno. Cuando terminó, miró al auditorio y una vez más preguntó:

– ¿Está lleno este jarro?

A lo que todo el mundo respondió:

– ¡Sí!

– ¿Cuál creen que es la enseñanza de esta demostración?

Uno de los espectadores levantó la mano y dijo:

– La enseñanza es que no importa que tan lleno esté tu horario, si lo intentas siempre podrás incluir más cosas.

– Puede ser, pero vamos a explicar que las piedras grandes significan las cosas importantes en tu vida las piedras medianas son aquellas cosas que son importantes, pero que no son imprescindibles, las arenas y el agua significan esas cosas pequeñas con las que llenamos nuestras vidas, pero que no nos dejan ningún beneficio. La verdad es que esta demostración nos enseña lo siguiente:

– ¿Qué pasaría si hubiese colocado primero las arenas las gravillas y el agua y luego las piedras grandes? Entonces la enseñanza que nos queda es:

“Si no pones las piedras grandes PRIMERO, no podrás ponerlas en ningún otro momento”.

Autor: *desconocido*

Responde ahora:

1. ¿Cuáles son las cosas importantes en tu vida?
2. ¿Cuáles son tus Piedras Grandes?
3. Si tus hijos son piedras grandes, ¿qué haces para demostrarlo? ¿Realmente dedicas tú la atención necesaria a tus hijos?
4. ¿Qué debe cambiar en tu hogar para que tus hijos puedan mejorar en la escuela y en la casa?
5. Ahora que reconoces que tus hijos son tus piedras grandes, ¿cuál es tu plan para acompañarles?



Oración de los padres por los hijos

Señor, Padre Todopoderoso,
te damos gracias por habernos dado estos hijos.

Es una alegría para nosotros,
y las preocupaciones,
temores y fatigas
que nos cuestan,
las aceptamos con serenidad.

Ayúdanos a amarlos sinceramente.
A través nuestro has hecho surgir vida;
desde toda la eternidad
tú los conocías y amabas.
Danos sabiduría para guiarlos
paciencia para instruirlos
vigilancia para
acostumbrarlos al bien
mediante nuestro ejemplo.

Fortaleces nuestro amor
para corregirlos
y hacerlos más buenos.

Es tan difícil a veces comprenderlos
ser como ellos nos desean, ayudarlos a hacer su camino.

Enséñanos tú, Padre
bueno por los méritos de Jesús
tu Hijo y Señor nuestro. Amén.

Autor: *Desconocido*

**EPIFANIA**Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas**Acuerdos y Compromisos****Taller 1: EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a ser mejor mamá y papá en la escuela y en la casa**

En proceso

Completado

No completado

1. Formar grupos de 30 padres, madres y tutores miembros de los comités de los cursos del centro educativo para el desarrollo del Programa EPIFANIA.

2. Coordinar con el equipo de gestión del centro educativo el inicio del Programa EPIFANIA en la escuela e involucrarlos en todo el proceso.

3. Coordinar con los técnicos distritales de Orientación y Psicología y Participación Comunitaria el cronograma de los talleres. Analizar las fechas y la hora de manera que permanezcan fijas para que los participantes reserven la fecha. Ver ejemplo de cronograma.

Cronograma de Talleres EPIFANIA

N.º Taller	Mes	Fecha	Tanda	Hora	Espacio
Taller 1	Enero	22	Extendida	9:30 a. m.	Biblioteca
Taller 2	Febrero	20	Extendida	9:30 a. m.	Biblioteca
Taller 3	Marzo	25	Extendida	9:30 a. m.	Biblioteca
Taller 4	Abril	26	Extendida	9:30 a. m.	Biblioteca

4. Enviar el cronograma al correo electrónico de su tutora EPIFANIA. También enviar a los técnicos distritales que le acompañarán y al director del centro educativo.

5. Crear gran expectativa del programa en el centro educativo, de manera tal que todos los actores esperen con entusiasmo el gran lanzamiento o apertura del mismo.

6. Impartir el taller 1 a los miembros de los comités de los cursos del centro educativo en la fecha establecida según su cronograma y registrar las evidencias correspondientes (lista de asistencia, videos, fotografías, etc.).



Tareas Taller 1: EPIFANIA te da la bienvenida: Me motivo a hacer mejor papá o mamá

Nombre del participante: _____

Cédula del participante: _____

Todas los días, escoge un horario y un lugar cómodo para reflexionar sobre las actitudes que tuviste con tu hijo durante el día. Debes leer cada tarea y valorar su nivel de logro.

Marca con una **X** la casilla que corresponda. Al final del mes debes entregar esta tarea en el próximo taller.

TAREAS	Casi nunca o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre o Siempre
I.1 Llevo a mi hijo a la escuela o compruebo si está recibiendo la educación a distancia.					
I.2 Procuero que mi hijo tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.					
I.3 Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo.					
I.4 Converso con el profesor sobre el rendimiento escolar de mi hijo.					

Firma del padre, madre y tutor



EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN TALLER DIRIGIDOS A TÉCNICOS, ORIENTADORES Y PSICÓLOGOS

Valoramos su opinión para el mejoramiento continuo de nuestras actividades. Por favor, díganos su nivel de satisfacción respecto de los aspectos que se presentan debajo. La evaluación es anónima y los resultados se manejan de manera global. ¡Gracias por su tiempo!

DATOS GENERALES

Regional: Distrito Educativo: Fecha del Taller:

Usted labora como:

- Técnico Regional
 Técnico Distrital
 Orientador
 Psicólogo
 Otro:

NOMBRE FACILITADOR DEL TALLER:

MARQUE CON UNA X EL NÚMERO DEL TALLER:

- Taller N.º 1
 Taller N.º 2
 Taller N.º 3
 Taller N.º 4

Para evaluar el taller, utilice los siguientes criterios, marcando con una X el valor de su satisfacción según la escala siguiente: Completamente Satisfecho (5), Satisfecho (4), Ni satisfecho ni Insatisfecho (3), Insatisfecho (2), Completamente Insatisfecho (1).					
	5	4	3	2	1
SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA					
La puntualidad para dar inicio la actividad					
La asistencia técnica recibida durante el taller					
El espacio de trabajo/salón para impartir el taller					
SOBRE EL TALLER					
La selección de los temas					
La selección de las actividades					
La pertinencia de los contenidos para mi práctica en el centro educativo					
El material de apoyo recibido					
SOBRE EL FACILITADOR					
Dominio del tema					
Organización y manejo del tiempo					
Pertinencia y manejo de los recursos didácticos utilizados					
Disposición para atender las inquietudes de los participantes					
Uso de ejemplos de aplicación práctica					
Manejo de equipo					
NIVEL DE SATISFACCIÓN GENERAL					



EPIFANIA
Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas



EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN TALLERES A PADRES, MADRES Y/O TUTORES

Regional: Distrito Educativo: Código SIGERD:

Nombre del Centro Educativo:

Fecha del Taller:

Marque con una **X** el número del taller:
 Taller N.º 1 Taller N.º 2 Taller N.º 3 Taller N.º 4

Para evaluar el taller, utilice los siguientes criterios, marcando con una **X** el valor de su satisfacción según la escala siguiente:

Completamente Satisfecho → 😊, **Satisfecho** → 😄, **Ni satisfecho ni Insatisfecho** → 😐, **Insatisfecho** → 😞, **Completamente Insatisfecho** → 😡.

¿Qué le pareció el taller? Díganos su opinión acerca de los aspectos que se presentan debajo.



SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA

La puntualidad para dar inicio la actividad					
La asistencia técnica recibida durante el taller					
El espacio de trabajo/salón para impartir el taller					

SOBRE EL TALLER

La selección de los temas					
La selección de las actividades					
La pertinencia de los contenidos para mi práctica mi práctica diaria					
El material de apoyo recibido					

SOBRE EL FACILITADOR

Dominio del tema					
Organización y manejo del tiempo					
Pertinencia y manejo de los recursos didácticos utilizados					
Disposición para atender las inquietudes de los participantes					
Uso de ejemplos de aplicación práctica					
Manejo de equipo					

Nivel de satisfacción general

--	--	--	--	--	--

¡Gracias por su tiempo!



EPIFANIA TE DA LA BIENVENIDA: ME MOTIVO A SER MEJOR PAPÁ O MAMÁ EN LA ESCUELA Y EN LA CASA

EPIFANIA es un proyecto innovador para fomentar la integración familiar y el involucramiento de padres, madres y tutores al proceso educativo de sus hijos. Es una manifestación de una nueva cultura de aprendizaje entre la familia y la escuela.

Significado de EPIFANIA

EPI = Estrategias **P**rácticas e **I**nnovadoras
FA = **F**amilias
N = **N**uevas
I = **I**ntegradas
A = **A**ctivas

Objetivo del Programa

Mejorar el ambiente del hogar para potenciar la integración de los padres, madres y tutores al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, y el fortalecimiento de la relación Familia-Escuela, necesarios para impactar positivamente en el aprendizaje.

Base legal



Ejes temáticos del programa

EPIFANIA se enfoca en 4 ejes temáticos:

- Desarrollo personal y familiar
- Comunicación
- Familia y educación
- Expectativas de logros

Proceso formativo a padres, madres y tutores

- 4 talleres: 1 por mes de 2 horas cada uno.
- 1 boletín informativo para reforzar lo aprendido y compartirlo en familia.
- 1 asignación o tarea que el padre o la madre hará durante todo el mes.

Temas de los talleres:

Me motivo a ser mejor papá o mamá en la escuela y en casa.

El cambio está en la comunicación.

Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares.

Mi estilo de crianza y expectativas de logros

Finalmente...

Los padres, madres y tutores se graduarán de mejor papá o mejor mamá habiendo hecho la mejor labor de su vida: construir el futuro de su hijo y ayudar a otras personas a construir los suyos.





Invitación

EPIFANIA es un proyecto innovador para fomentar la integración familiar y el involucramiento de padres, madres y tutores al proceso educativo de sus hijos.

¡Te invitamos a vivir la experiencia EPIFANIA! Para formar parte de este equipo, solo tienes que participar en los cuatro talleres que celebraremos.

Fecha del taller: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Únete para formarnos como facilitadores del Programa y multiplicarlo a madres y padres de nuestra escuela para mejorar la calidad educativa.

DATOS DE LA ESCUELA

FIRMA TUTOR





Invitación

EPIFANIA es un proyecto innovador para fomentar la integración familiar y el involucramiento de padres, madres y tutores al proceso educativo de sus hijos.

¡Te invitamos a vivir la experiencia EPIFANIA!
Para formar parte de este equipo, solo tiene que participar en los cuatro talleres que celebraremos.

Fecha del taller: _____

Hora: _____

Lugar: _____

*Únete y podrás ser el padrino o madrina
al multiplicarlo a madres y padres de
nuestra escuela.*

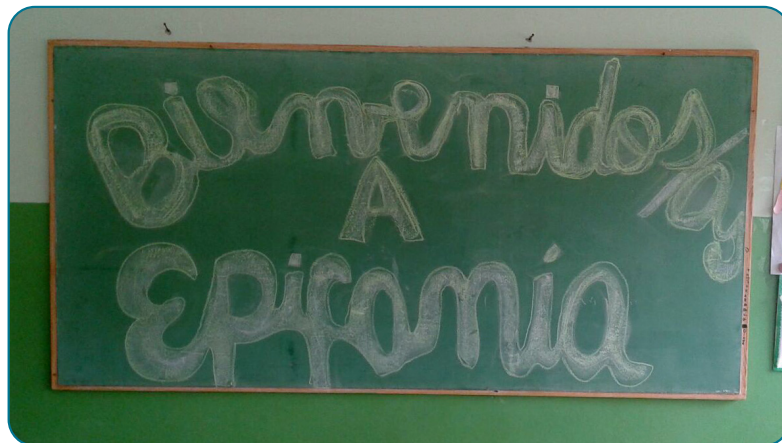
¡TÚ Y YO SOMOS EPIFANIA!

DATOS DE LA ESCUELA

FIRMA ORIENTADOR

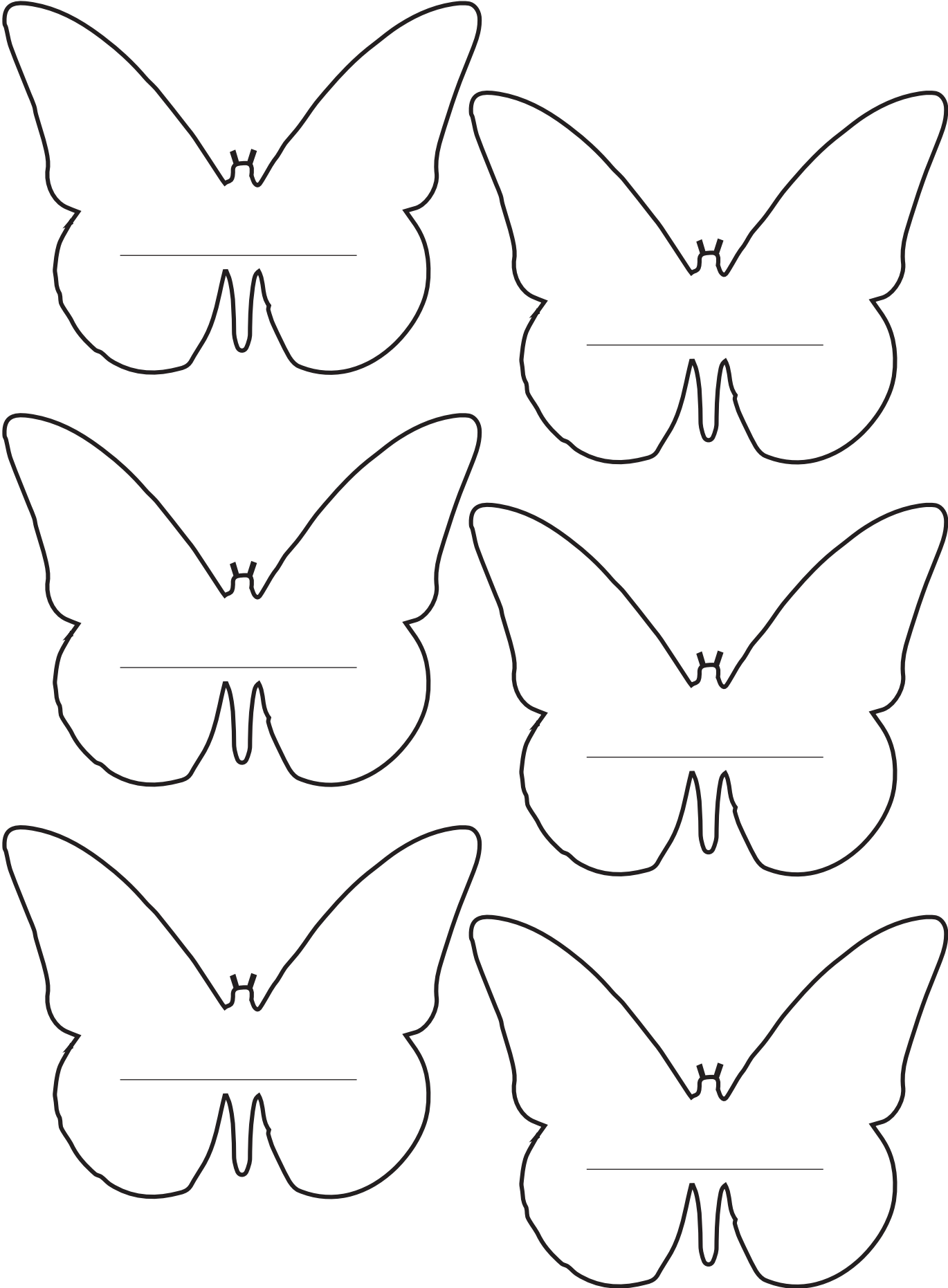


Ejemplos de letrero de bienvenida

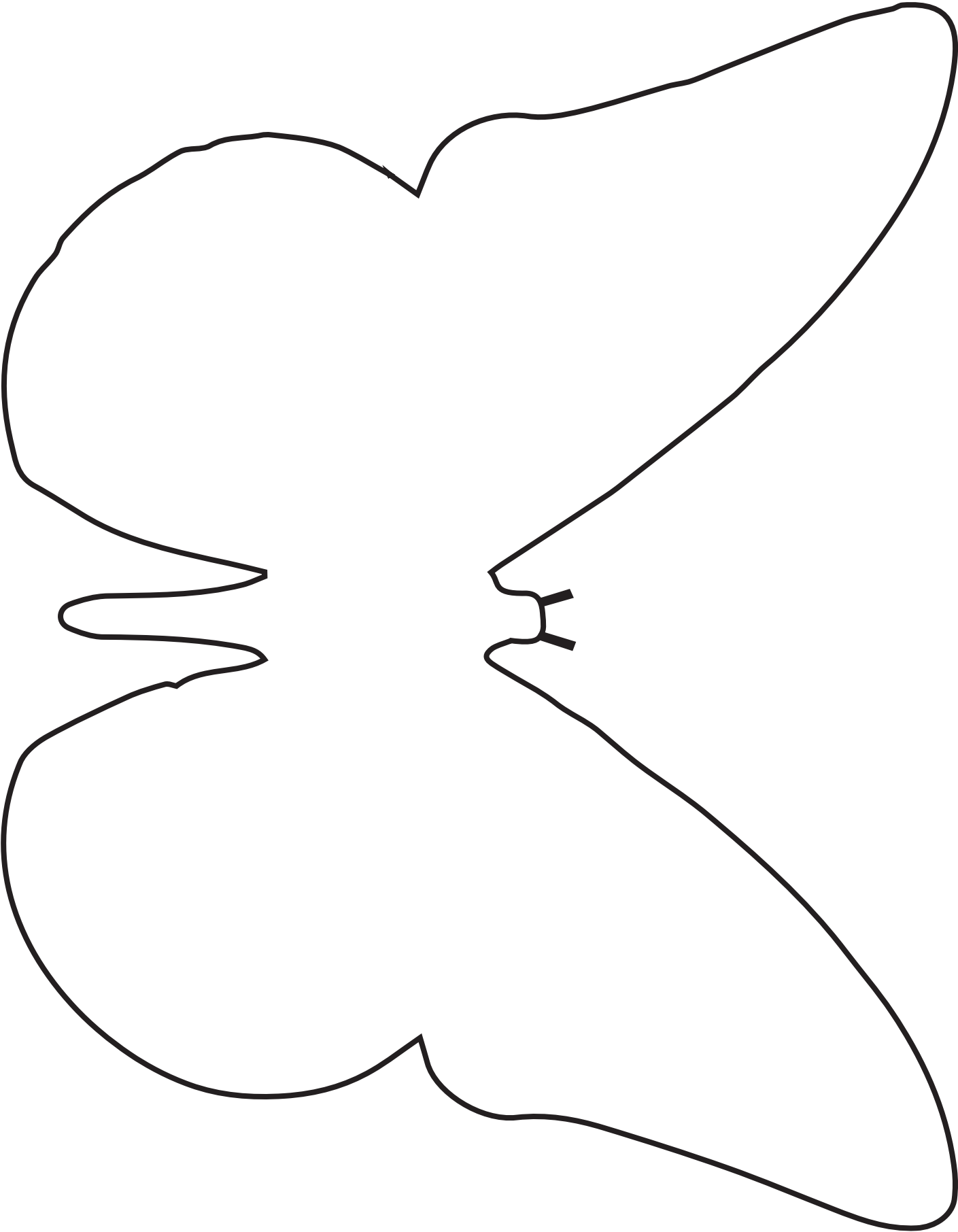


Modelo gafete EPIFANIA para talleres con técnicos, orientadores y psicólogos

 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>		 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>	
<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>		<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>	
 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>		 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>	
<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>		<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>	
 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>		 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>	
<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>		<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>	
 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>		 <p>EPIFANIA Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas</p>	
<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>		<hr/> <hr/> <p>Nombre</p>	



Símbolo taller 1 (mariposa)





GRUPOS 1 Y 2

Recursos taller 2: El cambio está en la comunicación



Oración para tener un hogar feliz

Señor, Jesús, Tú viviste en una familia feliz.
Haz de esta casa una morada de tu presencia,
un hogar cálido y dichoso.

Venga la tranquilidad a todos sus miembros,
la serenidad a nuestros nervios.
el control a nuestra lenguas,
la salud a nuestros cuerpos.

Que los hijos sean y se sientan amados
y se alejen de ella para siempre
la ingratitud y el egoísmo.

Inunda, Señor, el corazón de los padres
de paciencia y comprensión,
y de una generosidad sin límites.

Extiende, Señor Dios, un toldo de amor
para cobijar y refrescar, calentar y madurar
a todos los hijos de la casa.

Danos el pan de cada día,
y aleja de nuestra casa
el afán de exhibir, brillar y aparecer,
líbranos de las vanidades mundanas
y de las ambiciones que inquietan y roban la paz.

Que la alegría brille en los ojos,
la confianza abra todas las puertas,
la dicha resplandezca como un sol;
sea la paz la reina de este hogar
y la unidad su sólido entramado.

Te lo pedimos a Ti que fuiste un hijo feliz
en el hogar de Nazaret junto a tu madre, la
Virgen María, y San José. Amén.

Fuente: <http://webcatolicodejavier.org/oracionparaunhogarfeliz.html>



Canción: No Basta

*No basta traerlos al mundo
Porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta*

*No basta con llevarlos
A la escuela a que aprendan
Porque la vida cada vez es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser*

*No basta que de afecto
Tú le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo*

*No basta porque cuando quiso
Hablar de un problema
Tú le dijiste “niño será mañana
Es muy tarde, estoy cansado”*

*No basta comprarle todo
Lo que quiso comprarse
El auto nuevo antes de graduarse
Que viviera lo que tú no has vivido*

*No basta con creer ser
Un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada*

*No basta porque cuando quiso
Hablarle de sexo
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste*

*No basta porque de haber
Tenido un problema
Lo había resuelto comprando en la esquina
Lo que había, lo que había*

*No basta con comprarle curiosos objetos
No basta cuando lo que necesita es afecto
Aprender a dar valor a las cosas
Por que tú no le serás eterno*

*No basta castigarlo por haber llegado tarde
Si no has caído ya tu chico es un hombre
Habla más alto y más fuerte que tú
Que tú...*

Autor: Franco de Vita



Sociodrama

Propósito: Reflexionar sobre la importancia de comunicarse adecuadamente con los hijos estableciendo una relación sustentada en el buen trato, la comprensión y la empatía.

Procedimiento:

- Se solicita la participación de cuatro voluntarios para interpretar los roles de mamá, papá, hijo y vecina. Le entrega la capa negra a mamá y la roja a papá.
- Se explica que deben representar la siguiente situación:
La vecina entra a la casa con un papelito indicándole a mamá y a papá que la maestra está muy enojada con su hijo y que necesita que ellos vayan a visitarla a la escuela. Mamá y papá deben reaccionar con su hijo según la capa que tenga puesta (negra o roja).
- Finalmente, papá y mamá deben repetir la escena, pero esta vez ambos con la capa amarilla.
- Se reflexiona a través de preguntas con los participantes sobre lo visto en el sociodrama.

Capas de la Comunicación



¿Cómo te comunicas con tu hijo?

Capa negra

Con la capa negra prevalecen las críticas y las amenazas insistiendo en las debilidades del niño o la niña. Ejemplo (padre hablándole a la hija):

– *¿Juanita, qué yo te he dicho? No se deja el plato sucio en la mesa. Muchacha, tú no sirves.*

Capa roja

Con la capa roja destacamos la sobreprotección y el consentimiento. Prevalecen las emociones. Ejemplo (padre o madre hablándole a su hijo):

– *Hijo, no tienes que organizar tu habitación, yo recojo los juguetes. Ve a ver televisión, eso no importa.*

Capa amarilla

Cuando nos ponemos esta capa somos optimistas, alegres, siempre buscamos soluciones positivas a los problemas y estamos listos a ayudar. Ejemplo (madre hablándole a su hija):

– *Mi hija, entiendo que te sientes mal porque tu maestra te llamó la atención, pero hiciste algo indebido. Recuerda que debes entregar tus tareas a tiempo. Si no entiendes, tu profesora y yo estamos para ayudarte.*



La comunicación en el hogar

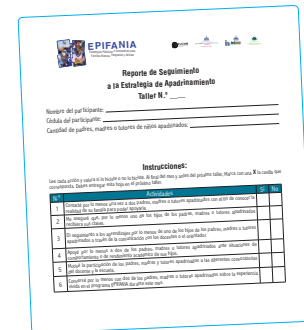
Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los hijos.

Los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos les ofrecen autoconfianza y aprendizaje, al igual que favorecen relaciones interpersonales sanas.



Reporte de Seguimiento a la Estrategia de Apadrinamiento

La estrategia de apadrinamiento busca ampliar el impacto del programa EPIFANIA extendiéndose a un mayor número de padres, madres y tutores de los centros educativos participantes. Consiste en comprometer a los padres, madres o tutores miembros de los comités de curso ya capacitados en los talleres del programa, a apadrinar a un grupo de 10 padres, madres o tutores del grado de su hijo multiplicando lo aprendido. Este apadrinamiento incluye diversas acciones concretas, tales como:



1. Con ayuda del orientador y el docente se distribuyen los grupos de padres para el apadrinamiento.
2. Se contacta, por lo menos una vez, a dos padres, madres o tutores apadrinados para obtener un diagnóstico de la relación entre los padres y sus hijos respecto de los asuntos escolares. La información obtenida ayudará a diseñar un plan de acompañamiento.
3. Asegurarse de que por lo menos, los hijos de los padres, madres o tutores apadrinados acuden a la escuela y participan de sus clases.
4. Se realiza una reunión con los docentes o el orientador para conversar acerca del seguimiento dado a los aprendizajes de los hijos de los padres, madres o tutores apadrinados.
5. Se brinda apoyo a por lo menos, dos de los padres, madres o tutores apadrinados ante situaciones de comportamiento o de rendimiento académico de sus hijos.
6. Se motiva a los padres, madres y tutores apadrinados a atender las convocatorias del docente y la escuela para participar en las actividades del centro educativo.
7. Se socializa, por lo menos, con dos de los padres, madres o tutores apadrinados sobre la experiencia vivida en el programa EPIFANIA.

Durante el desarrollo del programa EPIFANIA, el orientador monitorea estos procesos de apadrinamiento mediante el contacto directo con los participantes, y la solicitud de retroalimentación acerca de las acciones realizadas.

Cada mes, el padre, madre o tutor participante debe completar una hoja de seguimiento a la estrategia de apadrinamiento y entregarla en el siguiente taller al orientador del centro educativo. A continuación, se muestra un modelo de la misma.

Para fines de reproducción use la hoja de reporte de la siguiente página

**EPIFANIA**Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas

Reporte de Seguimiento a la Estrategia de Apadrinamiento Taller N.º _____

Nombre del participante: _____

Cédula del participante: _____

Cantidad de padres, madres o tutores de niños apadrinados: _____

Instrucciones:

Lee cada acción y valora si lo hiciste o no. Al final del mes y antes del próximo taller, marca con una **X** la casilla que corresponda. Debes entregar esta hoja en el próximo taller.

N.º	Actividades	Sí	No
1	Contacté por lo menos una vez a dos padres, madres o tutores apadrinados con el fin de conocer la realidad de su familia para poder apoyarles.		
2	Me aseguré que, por lo menos uno de los hijos de los padres, madres o tutores apadrinados recibiera sus clases.		
3	Di seguimiento a los aprendizajes por lo menos de uno de los hijos de los padres, madres o tutores apadrinados a través de la comunicación con los docentes o el orientador.		
4	Apoyé por lo menos a dos de los padres, madres o tutores apadrinados ante situaciones de comportamiento o de rendimiento académico de sus hijos.		
5	Motivé la participación de los padres, madres y tutores apadrinados a las diferentes convocatorias del docente y la escuela.		
6	Conversé por lo menos con dos de los padres, madres o tutores apadrinados sobre la experiencia vivida en el programa EPIFANIA durante este mes.		



EPIFANIA

Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas



<p style="text-align: center;">Acuerdos y Compromisos Taller 2: El cambio está en la comunicación</p>	En proceso	Completado	No completado
<p>1. Reunión con el equipo de gestión del centro educativo para la coordinación del trabajo a realizar, siempre enfocado en que este es un programa de la escuela, no del orientador, por lo que todos y todas deben involucrarse.</p>			
<p>2. Reunión con los profesores de los cursos cuyos padres están en el programa EPIFANIA para sensibilizarlos y comprometerlos con el seguimiento a los estudiantes y padres, madres y tutores participantes.</p>			
<p>3. Impartir el segundo taller a los padres, madres y tutores de los comités de curso en la fecha establecida por el centro educativo.</p>			
<p>4. Registrar evidencias del trabajo realizado en el segundo taller con los padres, madres y tutores (lista de asistencia, fotos, videos, etc.) para entregarlas en el próximo taller.</p>			
<p>5. Participar en el diálogo reflexivo con el acompañante.</p>			
<p>6. Asumir con responsabilidad y entusiasmo las labores del programa EPIFANIA.</p>			

Tareas Taller 2: El cambio está en la comunicación

Nombre del participante: _____

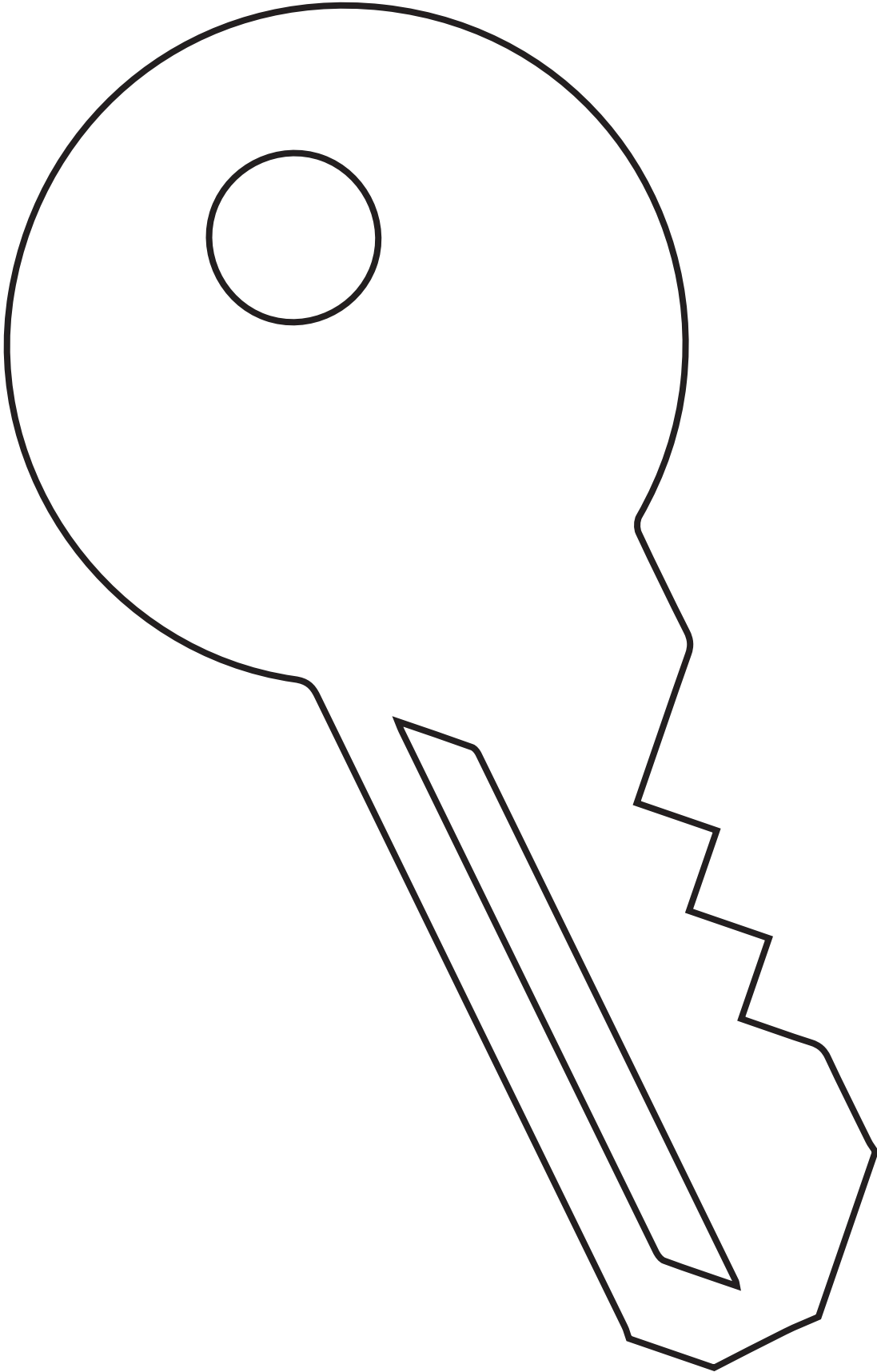
Cédula del participante: _____

Todas los días, escoge un horario y un lugar cómodo para reflexionar sobre las actitudes que tuviste con tu hijo durante el día. Debes leer cada tarea y valorar su nivel de logro.

Marca con una **X** la casilla que corresponda. Al final del mes debes entregar esta tarea en el próximo taller.

TAREAS	Casi nunca o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre o Siempre
I.1 Llevo a mi hijo a la escuela o compruebo si está recibiendo la educación a distancia.					
I.2 Procuero que mi hijo tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.					
I.3 Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo.					
I.4 Converso con el profesor sobre el rendimiento escolar de mi hijo.					
II.1 Converso con mi hijo sobre su día.					
II.2 Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.					
II.3 Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.					
II.4 Converso con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.					

Firma del padre, madre y tutor





EL CAMBIO ESTÁ EN LA COMUNICACIÓN

La comunicación no es solo “hablar”, tiene que ver con qué decimos, cómo, por qué y cuándo lo decimos. También nos comunicamos de manera no verbal con nuestros gestos, silencios, tonos o postura. Todo esto influye en que la comunicación sea efectiva o no.



La comunicación sobre asuntos escolares

La comunicación acerca de la escuela se refiere al interés y al contacto de los padres y las madres con las actividades de sus hijos ya que, es importante que estén al tanto de sus procesos de aprendizaje. Esta comunicación incluye aspectos como:

- Conversaciones claras y frecuentes con sus hijos acerca de las actividades escolares.
- Motivación por parte de los padres y madres a sus hijos acerca de las actividades escolares.
- Acompañamiento a los hijos para realizar las asignaciones escolares.

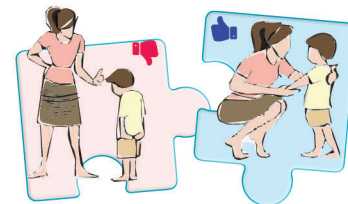


La comunicación en el hogar

Para tener una comunicación efectiva en el hogar, es importante:

- Elegir el tiempo y el lugar para comunicarse en familia y si no los tienen, crearlos.
- Dar apertura para que cuando los hijos sientan necesidades o deseos de decir algo, se expresen en confianza.
- Recordar que, como padres y madres, lo que se dice debe estar siempre acorde con lo que se hace.
- Escuchar atentamente, mostrando siempre interés por lo que los hijos tienen que decir o quieren preguntar.

- Tratar siempre de ponerse en los zapatos de sus hijos. Esto es, practicar la empatía.
- Realizar actividades conjuntas con los hijos.
- Admitir cuando no se sabe o conoce algo.
- Aclarar con los hijos que es normal tener sentimientos como el enfado, la alegría, la rabia, el estrés, el cansancio... pero que, de la misma manera, también es normal no reflejar las frustraciones y/o enfados en las demás personas.
- Asignar a los hijos tareas que impliquen colaboración, en las que se sientan personas importantes y valoradas (Ejemplo: realizar una comida en familia). *



* Fuente: Durán et al. (2002); Trenchi, N. (2011); NICHD (2006).

¿CON CUÁL CAPA TE COMUNICAS CON TU HIJO/A?

Capa negra

Ejemplo: (padre o madre hablándole al hijo):

– *Si me mandaron a buscar de la escuela, prepárate que te voy a castigar porque tú solo sirves para darme dolores de cabeza.*

Capa roja

Ejemplo: (padre o madre hablándole a su hija)

– *No te apures, mi niña, que yo te voy a hacer esas tareas para que saques 100.*

Capa amarilla

Ejemplo: (madre hablándole a su hijo):

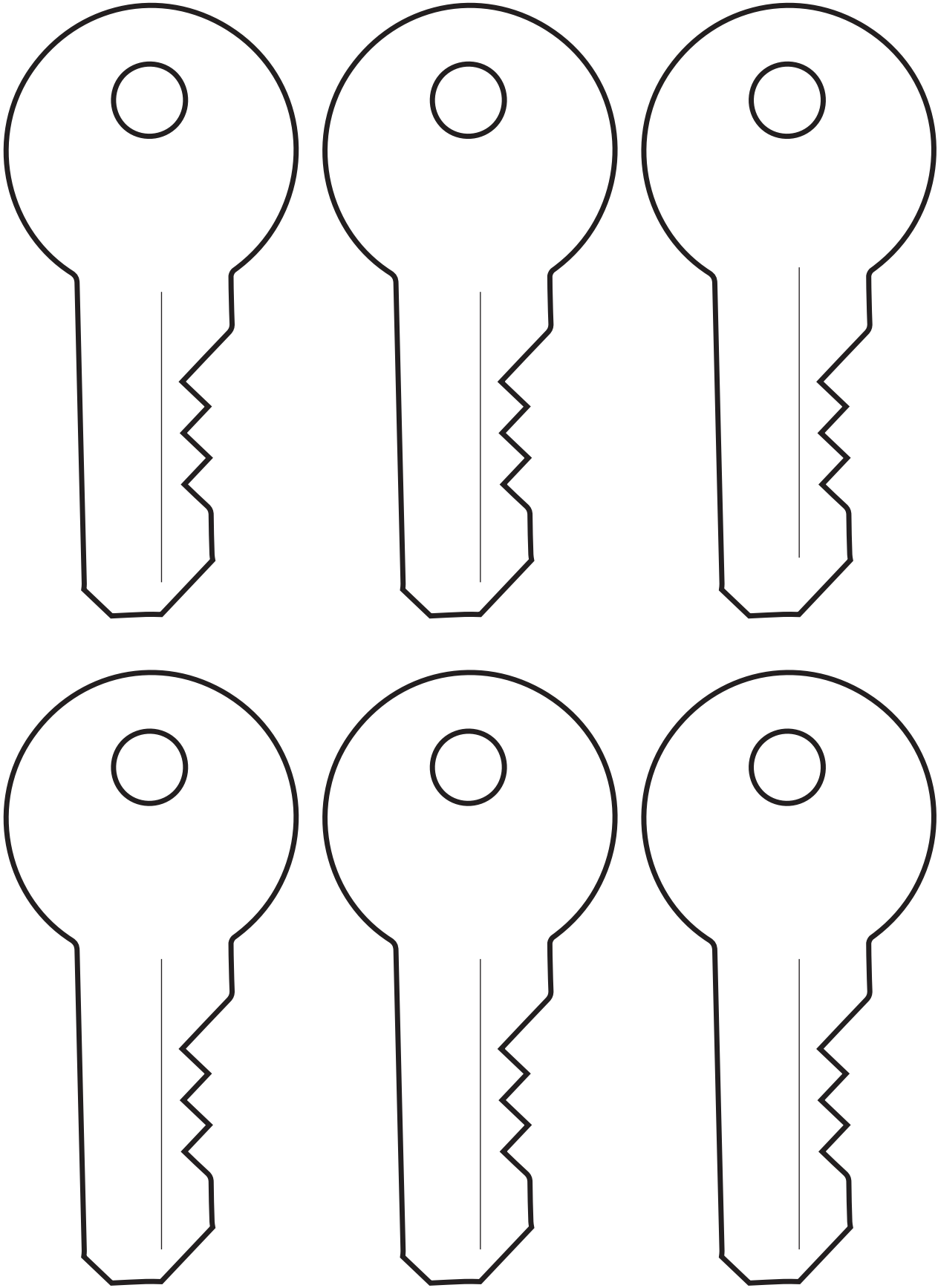
– *Mi niño, si no pudiste hacerlo ahora, inténtalo más tarde, ¡tú puedes, campeón!*

Para lograr la buena comunicación en el hogar es necesario **evitar** lo siguiente:

- | | | |
|------------------------------|------------------------|--|
| » Juzgar y culpabilizar | » Comparar y sermonear | » Utilizar palabras ofensivas y vulgares |
| » Recordar hechos pasados | » Amenazar y gritar | » Violencia física |
| » Contradicciones familiares | » Mentir | |



Recortables para gafete taller N.º 2 padres, madres o tutores





GRUPOS 1 Y 2

Recursos taller 3: Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares



Dinámica: Patrones Rítmicos



Propósito:

Crear un ambiente favorable previo al desarrollo de las temáticas del taller.



Organización:

Colocar una música instrumental alegre de fondo, si es posible.



Procedimiento:

1. Se solicitará a los participantes formar un círculo grande en el centro del espacio.
2. Se modelará patrones rítmicos y melódicos con las partes del cuerpo y motiva a los participantes a reproducirlo. Por ejemplo: dos palmadas, dos pisadas, dos palmadas, dos pisadas.
3. Se repiten diferentes patrones rítmicos y melódicos. También se invitará a voluntarios a modelar otros.



Recursos:

Música y reproductor de audio (preferible, pero no imprescindible).

Cuestionario: Compromiso con las tareas escolares



Propósito:

Reflexionar con los participantes sobre su compromiso con las tareas escolares de sus hijos.



Procedimiento:

1. La persona facilitadora comparte el cuestionario de autoreflexión con los participantes y les motiva a completar el mismo con honestidad.
2. Luego de que los participantes hayan realizado el ejercicio, se concluirá socializando por medio de preguntas, tales como: ¿cómo te sentiste?, ¿qué descubriste?, ¿hay algo que puedas mejorar?, ¿cómo lo harías?



Cuestionario:

Cuestionario	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Conversas diariamente con tu hijo sobre los asuntos escolares?			
¿Durante la conversación, te colocas la capa amarilla?			
¿Estás dispuesto a dialogar con tu hijo todos los días?			
¿Ayudas a tu hijo a organizar su horario de estudio?			
¿Ayudas a tu hijo a elegir un buen lugar para estudiar y hacer sus tareas?			
¿Ayudas a tu hijo si necesita apoyo con las tareas?			
¿Supervisas las tareas realizadas por tu hijo?			
¿Felicitas a tu hijo cuando hace sus tareas correctamente o le va bien en la escuela?			



Recomendación:

Para taller presencial, reproduzca esta hoja. Para taller virtual, utilice cualquier herramienta para crear formularios en línea.



Dinámica: Conociéndonos un poco más



Propósito:

Se pretende valorar actitudes y comportamientos asumidos y no registrados conscientemente, para incorporar los cambios necesarios a fin de mejorar la relación con nuestros hijos.



Organización:

Se motivará a los participantes a conocerse un poco más y explicar cuáles son las ventajas del autorregistro. Luego, entrega la Ficha N.º 14 y pide a los participantes que, de forma individual, reflexionen acerca de los pensamientos, sentimientos o acciones que han tenido durante la última semana. Deben registrar en la ficha sus reflexiones de acuerdo a lo que se pide.

Ventajas del autorregistro:

- Permite visualizar con más claridad los hábitos, pensamientos y sentimientos negativos y que deben ser modificados.
- Permite identificar las fortalezas que se poseen y cómo son utilizadas para responder ante determinadas situaciones.
- Ayuda a organizar las acciones que deben llevarse a cabo para mejorar las relaciones.



Recursos:

Lápiz, ficha N.º 14

Vea ficha en la siguiente página








EPIFANIA

Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas



Autorregistro de pensamientos, sentimientos o acciones

Reflexione acerca de los pensamientos, sentimientos o acciones que ha tenido durante la última semana. Luego registre en esta ficha sus reflexiones de acuerdo a lo que se pide a continuación:

¿Cuándo sucedió?	¿A qué hora y dónde sucedió?
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
¿Estaba solo o acompañado?	
<input type="text"/> <input type="text"/>	
¿Qué hice?	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
¿Qué pensé?	
<input type="text"/> <input type="text"/>	
¿Cómo me comporté?	
<input type="text"/> <input type="text"/>	
¿Cómo me sentí? (Marca con X uno de los íconos)     	
¿Cómo me siento ahora con lo sucedido?	
<input type="text"/> <input type="text"/>	
¿Qué puedo cambiar?	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	

**EPIFANIA**Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas

<p style="text-align: center;">Acuerdos y Compromisos</p> <p style="text-align: center;">Taller 3: Aprendo a apoyar a mi hijo en las tareas escolares</p>	En proceso	Completado	No completado
<p>1. Reunión con el equipo de gestión del centro educativo para la evaluación del Taller N.º 2 y la coordinación de todo el trabajo a realizar en este mes, sobre todo elaborar un plan de acción para motivar a los padres, madres y tutores participantes a trabajar con sus apadrinados. Recordar que nuestra meta es 30 padres miembros de los comités u otros padres que lo necesiten, por taller.</p>			
<p>2. Reunión con los profesores de los cursos cuyos padres están formándose en los talleres de EPIFANIA para ver cómo van con la estrategia de apadrinamiento, es decir, la selección de los padres, madres y tutores apadrinados y el seguimiento a los mismos.</p>			
<p>3. Impartir el tercer taller a los padres, madres y tutores de los comités de curso en la fecha establecida.</p>			
<p>4. Registrar evidencias del trabajo realizado en el tercer taller de los padres, madres y tutores (lista de asistencia, fotos, videos, etc.) y enviarlas al técnico distrital y a la tutora EPIFANIA.</p>			
<p>5. Seguir impregnando de entusiasmo todo lo relativo al programa, en otras palabras, seguir enamorado de EPIFANIA.</p>			

Tareas Taller 3: Aprendo a apoyar a mi hijo e hija en las tareas escolares

Nombre del participante: _____

Cédula del participante: _____

Todas los días, escoge un horario y un lugar cómodo para reflexionar sobre las actitudes que tuviste con tu hijo durante el día. Debes leer cada tarea y valorar su nivel de logro.

Marca con una **X** la casilla que corresponda. Al final del mes debes entregar esta tarea en el próximo taller.

TAREAS	Casi nunca o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre o Siempre
I.1 Llevo a mi hijo a la escuela o compruebo si está recibiendo la educación a distancia.					
I.2 Procuero que mi hijo tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.					
I.3 Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo.					
I.4 Converso con el profesor sobre el rendimiento escolar de mi hijo.					
II.1 Converso con mi hijo sobre su día.					
II.2 Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.					
II. 3 Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.					
II.4 Converso con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.					
III.1 Apoyo a mi hijo al organizar un horario para estudiar y hacer las tareas.					
III.2 Apoyo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.					
III.3 Superviso que mi hijo haya completado las tareas.					
III.4 Firmo las tareas realizadas por mi hijo.					
III.5 Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.					

Firma del padre, madre y tutor



APRENDO A APOYAR A MI HIJO/A EN LAS TAREAS ESCOLARES

Padres, madres y tutores se convierten en colaboradores cuando asumen el compromiso de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. El acompañamiento implica dar seguimiento al proceso de avance en los estudios y tareas escolares para optimizar el rendimiento académico.



¿Cómo puedes motivar a tus hijos a lograr sus metas escolares? Usa frases como...

- “Me gusta cómo has solucionado ese problema.”
- “Me alegra que te guste estudiar.”
- “Sé que lo conseguirás, aunque te cueste.”
- “¡Bien, lo lograste!”
- “Confío en tu capacidad para tomar decisiones.”
- “Fíjate en lo mucho que has avanzado en esto.”
- “Estás mejorando en... , ánimo, sigue”.
- “Sé que no te rindes fácilmente, sé que vas a seguir intentándolo”.



¿Cómo puedes apoyar a tus hijos en las tareas escolares?

1. Ayuda a tu hijo a proponerse metas y objetivos realistas, y enséñale a establecer prioridades.
2. Procura que el niño o niña comience a estudiar o hacer la tarea en el horario establecido y evita las interrupciones.
3. Selecciona un lugar adecuado en la casa para el estudio.
4. Asegúrate que tu hijo cuenta con el material necesario para hacer sus tareas escolares.

5. Motiva a tu hijo para que valore el tiempo de estudio como un deber favorable para su vida y no como castigo u obligación.
6. Elabora con tu hijo un horario para el estudio y tareas escolares (como el del ejemplo). Este horario debe incluir descansos entre tareas y estar colocado en un lugar visible.
7. Cuando termine el tiempo de estudio, procura que el niño haga otras actividades que le agraden.



¿Cómo fortalecer la relación con el profesor de tu hijo?

De acuerdo a Martí Chivas y Durán Gervilla en el *Manual didáctico para la escuela de padres* (2004)* existen diferentes formas para que padres y madres fortalezcan la relación con los docentes de sus hijos:

- Pedir consejo al profesor sobre temas educativos o de comportamiento del hijo (deberes, lecturas, desinterés), que puedan ayudarlo a desenvolverse mejor en la escuela.
- Comunicar al profesor los avances que demuestra el hijo de lo aprendido en el colegio o la escuela.
- Comunicar al profesor que se desea comprobar algún comentario hecho por el hijo que está relacionado con el mundo escolar.
- Si se da el caso de que los padres trabajan y no pueden asistir a encuentros con el profesor, deben llegar a un acuerdo sobre cómo y cuándo llamarse para hablar sobre el niño.

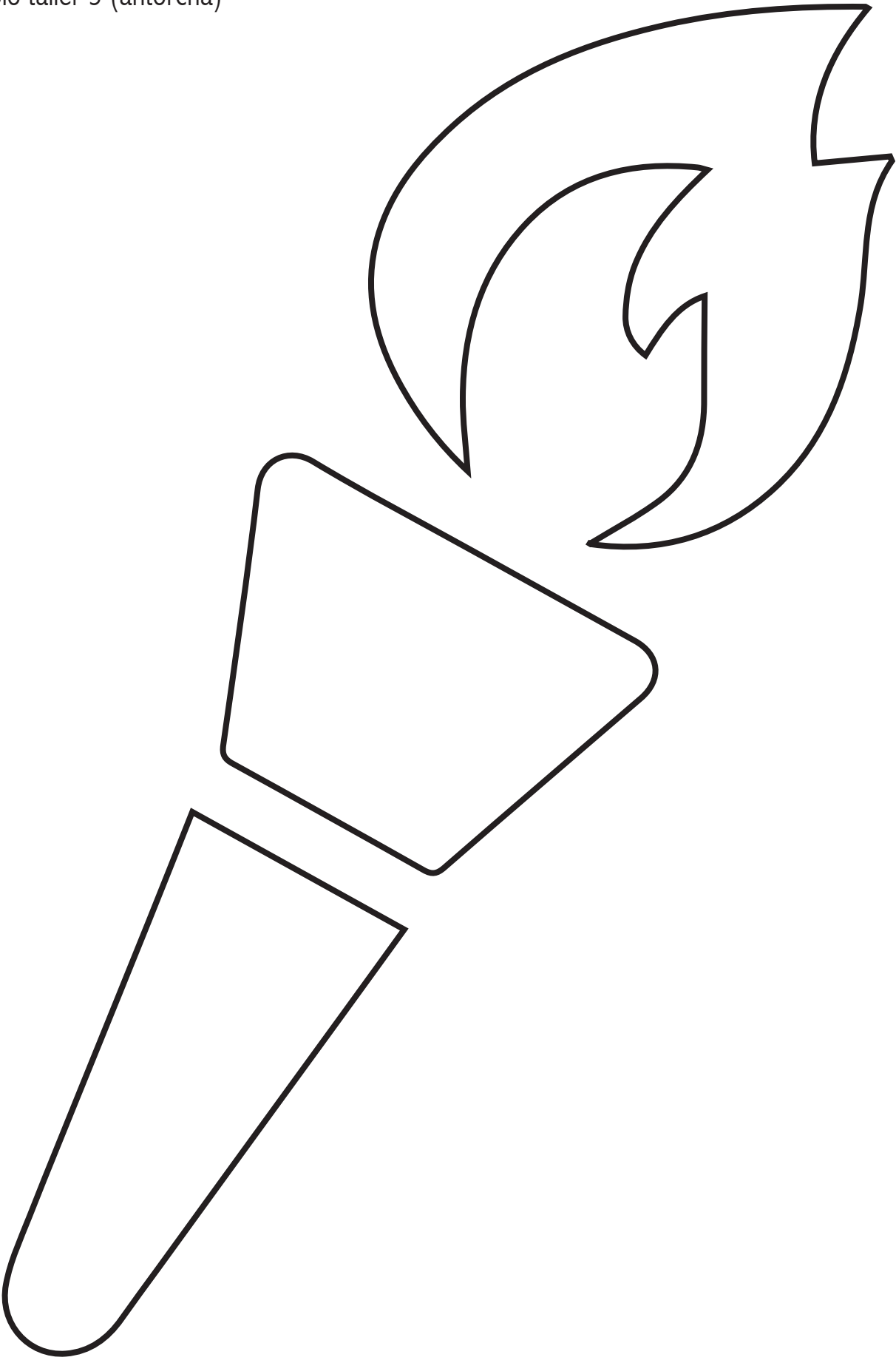
* Martí Chivas y Durán Gervilla (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. 5.ª ed. Valencia: FEPADE

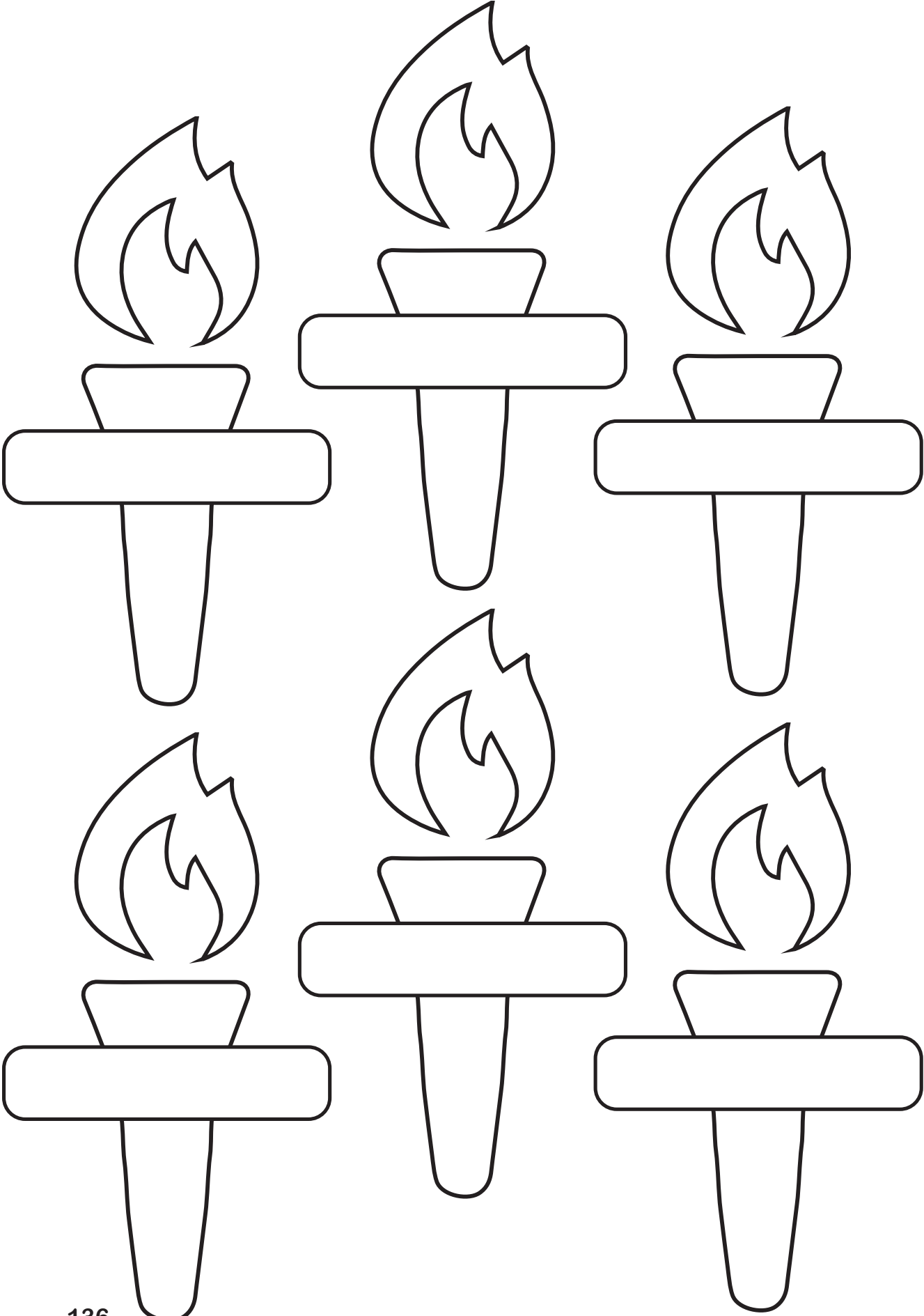
Ejemplo de horario de estudio

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
5:30 – 6:15 p. m.	Lengua Española	Matemática	Lengua Española	Lengua Española	Lengua Española y Matemática
6:15 – 6:30 p. m.	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
6:30 – 7:15 p. m.	Matemática	Ciencias Sociales	Matemática	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales



Símbolo taller 3 (antorcha)







GRUPOS 1 Y 2

Recursos taller 4: Mi estilo de crianza y expectativas de logro



Dinámica: El cofre



Propósito:

Motivar a los participantes a crear expectativas de logro para sus hijos.



Organización:

Se coloca de fondo una música instrumental y relajante.



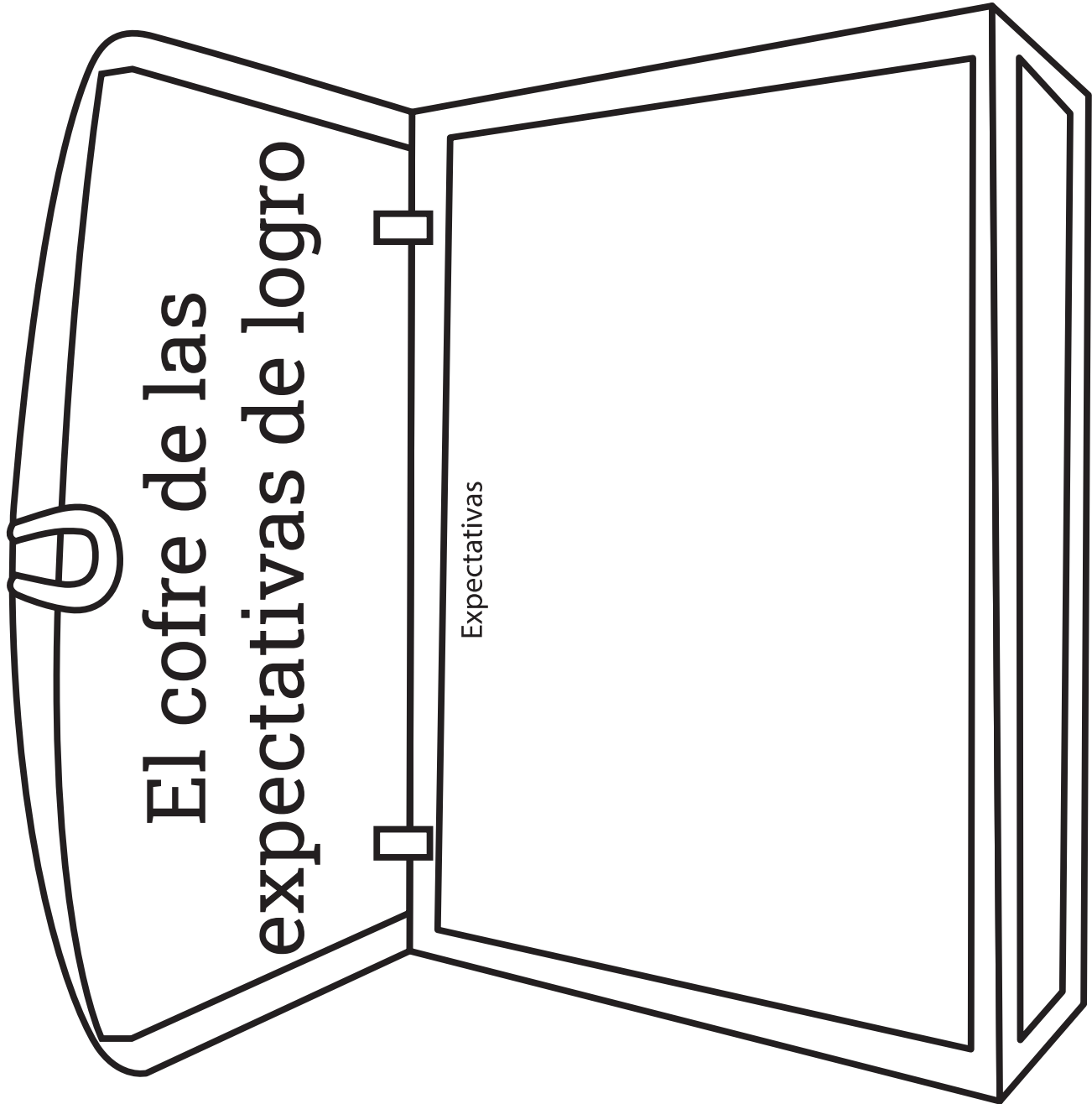
Procedimiento:

- Se entrega a cada persona una hoja con la ilustración cofre, explicando que ese es el cofre de las expectativas de logro de los hijos.
- Se pide a los participantes que escriban o dibujen tres expectativas para sus hijos.
- Se solicita a los participantes hayan escrito o dibujado sus expectativas, se les guiará a una plenaria donde algunos participantes comparten las expectativas que tienen para sus hijos.
- Se cierra la dinámica destacando la importancia de crear expectativas de logro para los hijos y motivándolos a comunicarlas a sus hijos.



Recursos:

- Hoja con ilustración de un cofre (en la página siguiente).
- Reproductor de audio.





Dinámica: El papel



Propósito:

Reflexionar con los participantes sobre las consecuencias de las expectativas negativas y el estilo de crianza autoritario en los hijos.



Organización:

No requiere.



Procedimiento:

1. Se entregará a cada participante una hoja de papel en blanco y se le pedirá que hagan una bola con ella.
2. Luego, la persona facilitadora pide a los participantes que traten de poner la hoja cómo estaba originalmente.
3. Se formularán preguntas para reflexionar sobre el significado de la dinámica: la hoja representa los hijos, todo lo que los padres y las madres hacen que dejan huellas en sus hijos. Si los padres crían a sus hijos con violencia y autoritarismo, estas marcas van quedando en los niños y, por más que queramos, no pueden borrarse.



Recursos:

Hojas de papel bond (1 por participante)



EPIFANIA

Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas



Taller 4 Ejercicio Expectativas de Logro

Lee y reflexiona. Luego, marca con un **X** la casilla que corresponda según tu realidad.

Actividades	Sí	No
IV.1 Reconozco las cualidades de mi hijo.		
IV.2 Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.		
IV.3 Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.		
IV.4 Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.		
IV.5 Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.		
IV.6 Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.		



EPIFANIA

Estrategias Prácticas e Innovadoras para
Familias Nuevas, Integradas y Activas



<p align="center">Acuerdos y Compromisos</p> <p align="center">Taller 4: Mi estilo de crianza y expectativas de logro</p>	En proceso	Completado	No completado
<p>1. Reunión con el equipo de gestión del centro educativo para la evaluación del Taller N.º 3 y la coordinación de todo el trabajo a realizar en este mes, sobre todo elaborar un plan de acción para motivar a los padres, madres y tutores participantes a trabajar con sus apadrinados.</p>			
<p>2. Reunión con los profesores de los cursos cuyos padres están formándose en los talleres de EPIFANIA para ver cómo va su progreso en las tareas escolares y aprendizaje de los hijos y ahijados.</p>			
<p>3. Motivar a los docentes a dar testimonios del programa EPIFANIA de acuerdo a los resultados observados en sus estudiantes EPIFANIA. Si hay algunos, grabarlos y tomarles fotos con dichos estudiantes.</p>			
<p>4. Impartir el cuarto taller a los padres, madres y tutores de los comités de curso en la fecha establecida.</p>			
<p>5. Registrar evidencias del trabajo realizado en el cuarto taller de los padres, madres y tutores (lista de asistencia, fotos, videos, etc.) y enviarlas al técnico distrital y a la tutora EPIFANIA.</p>			
<p>6. Seguir impregnando de entusiasmo todo lo relativo al programa, en otras palabras, seguir enamorado/a de EPIFANIA.</p>			

Tareas Taller 4: Mi estilo de crianza y expectativas de logro

Nombre del participante: _____

Cédula del participante: _____

Todas los días, escoge un horario y un lugar cómodo para reflexionar sobre las actitudes que tuviste con tu hijo durante el día. Debes leer cada tarea y valorar su nivel de logro.

Marca con una **X** la casilla que corresponda. Al final del mes debes entregar esta tarea en el próximo taller.

TAREAS	Casi nunca o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre o Siempre
I.1 Llevo a mi hijo a la escuela o compruebo si está recibiendo la educación a distancia.					
I.2 Procuero que mi hijo tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.					
I.3 Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo.					
I.4 Converso con el profesor sobre el rendimiento escolar de mi hijo.					
II.1 Converso con mi hijo sobre su día.					
II.2 Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.					
II. 3 Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.					
II.4 Converso con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.					
III.1 Apoyo a mi hijo al organizar un horario para estudiar y hacer las tareas.					
III.2 Apoyo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.					
III.3 Superviso que mi hijo haya completado las tareas.					
III.4 Firmo las tareas realizadas por mi hijo.					
III.5 Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.					
IV.1 Reconozco las cualidades de mi hijo.					
IV.2 Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.					
IV.3 Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.					
IV.4 Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.					

TAREAS	Casi nunca o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre o Siempre
IV.5 Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.					
IV.6 Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.					
V.1 Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.					
V.2 Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.					
V.3 Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.					
V.4 Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.					
V.5 Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.					
V.6 Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.					
V.7 Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.					
V. 8 Permito que mi hijo haga lo que quiera.					
V. 9 Me aseguro que mi hijo haga lo que digo.					

Firma del padre, madre y tutor



MI ESTILO DE CRIANZA

Consejos prácticos para una crianza efectiva basada en la autoridad

1. **Deja que tu hijo piense por sí mismo.** Enséñale a reconocer cuáles opciones tiene y elegir qué hacer y cómo hacerlo. Permítele que se equivoque.
2. **Aplica los límites con firmeza.** Ante actitudes agresivas, pídele inmediatamente que abandone dicho comportamiento y haz que se retire a reflexionar un momento a solas. No le des opciones.
3. **Enseña cómo tratar a los demás con tu ejemplo.** No toleres palabras o acciones dañinas. Participa e involucra a tu hijo en actividades y juegos que fomenten la empatía y las relaciones positivas.
4. **Haz cumplir las reglas de manera razonable.** Es importante establecer reglas que ayuden al niño a desarrollarse y crecer; pero no actúes con tanta severidad, ya que podría sentir que no puede dar un paso sin pensar que ha hecho algo mal.
5. **Establece formas saludables en las que su hijo puede expresar sus sentimientos.** Motiva a tu hijo a expresar sus sentimientos de una forma saludable y positiva y deja que tu hijo vea la forma en la que expresas tus emociones. Una vez que las emociones bajen de intensidad, habla con tu hijo sobre cómo se siente y por qué se siente de esa forma.
6. **Da instrucciones firmes, claras y específicas e intenta razonarlas.** Cuando pidas algo a tu hijo, hazlo de manera positiva y sencilla. Usa un tono de voz adecuado, pero firme y consistente.



RECUERDA:

Para desarrollar su autoridad, los padres y las madres deben responder, en vez de reaccionar.



Reaccionar es contestar con la primera palabra, sentimiento o acto que se les ocurre, sin pensar en el resultado que se desea lograr como consecuencia de una acción.

Responder, por el contrario, significa tomar el tiempo para pensar acerca de lo que está pasando antes de hablar, expresar sus sentimientos o actuar*.



7. **Pide a tu hijo que reflexione** si lo que está haciendo es correcto para que se responsabilice de sus actos. Dale la oportunidad para repensar su comportamiento.



La autoridad está basada en:

- la responsabilidad que tiene el padre/madre ante sus hijos y la sociedad.
- la obligación del padre/madre de enseñar, educar, formar y corregir a los hijos.

La autoridad se ejerce con:

- respeto por la otra persona.
- cariño y con la comprensión de que nadie nace enseñado.
- razonamiento ajustado a la edad del niño.

La autoridad no debe confundirse con el autoritarismo. Este último se sustenta en la ausencia de razonamiento e imposición.

¿Cómo puedes transmitir altas expectativas a tus hijos?



Elogialos constantemente. Decir cosas agradables, dar cariño y prestar atención promueve el desarrollo de una buena autoestima y ayuda a motivar comportamientos adecuados.

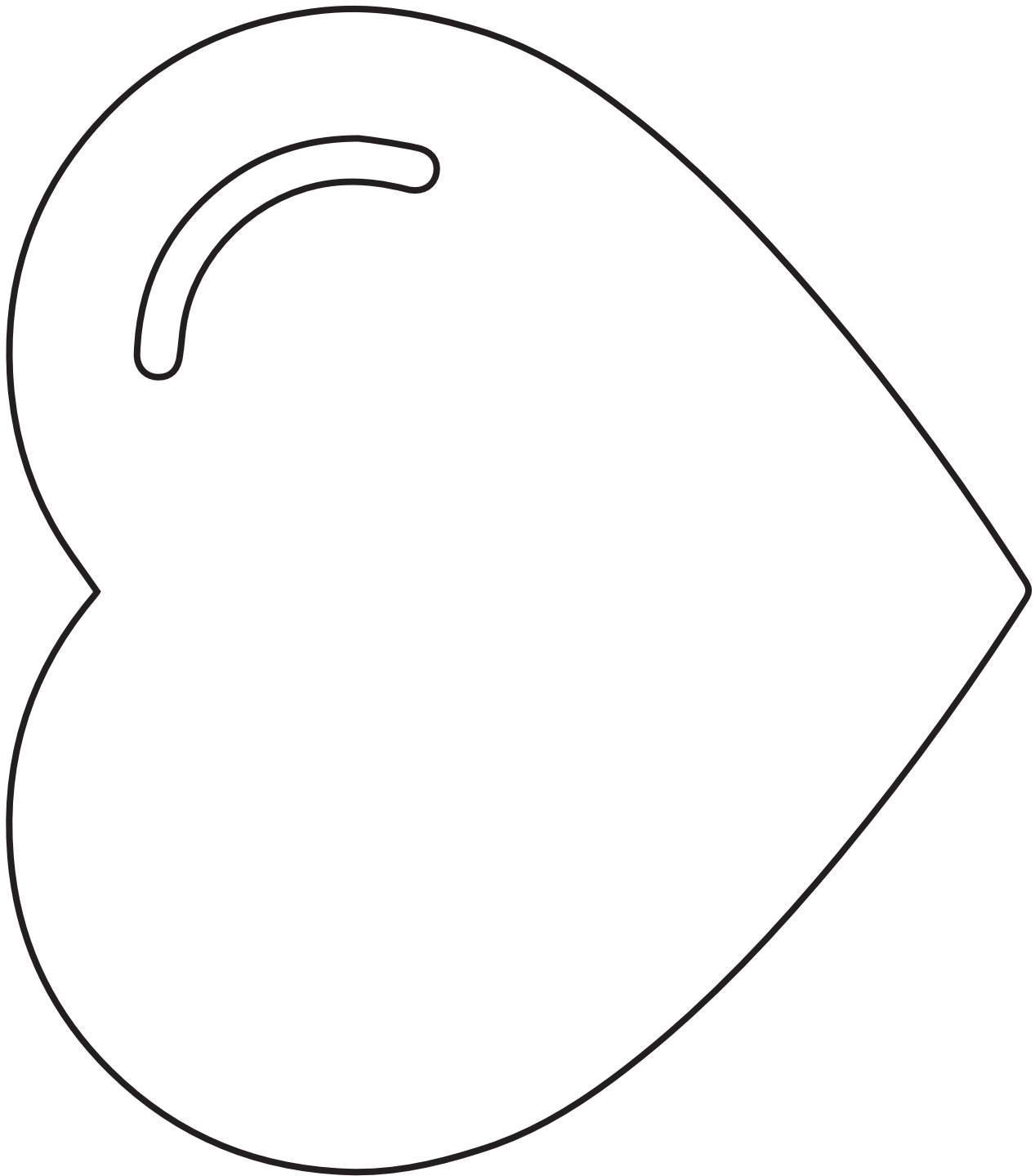
Resalta sus virtudes. Una de las cosas más importantes y valiosas que se puede hacer por un niño es destacar sus virtudes por encima de sus defectos.

Motivalos a establecer metas y retos. Si los hijos tienen claro lo que quieren conseguir, se sentirán motivados para hacerlo. De igual modo, los padres deben hacer que los hijos aprendan el hábito de esforzarse para conseguir aquello bueno que se proponen.

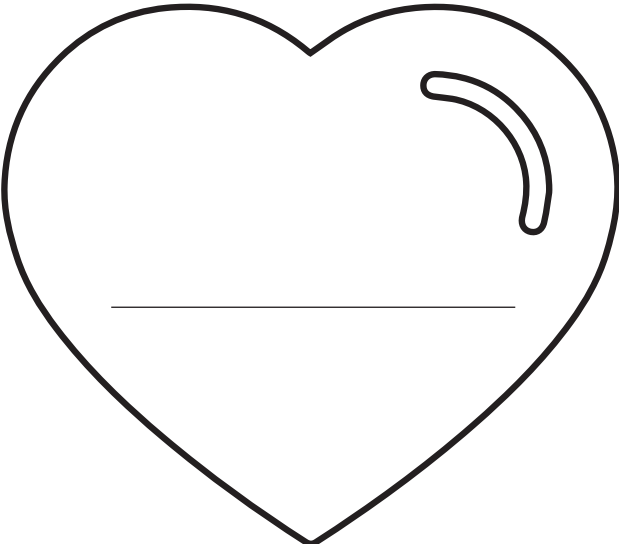
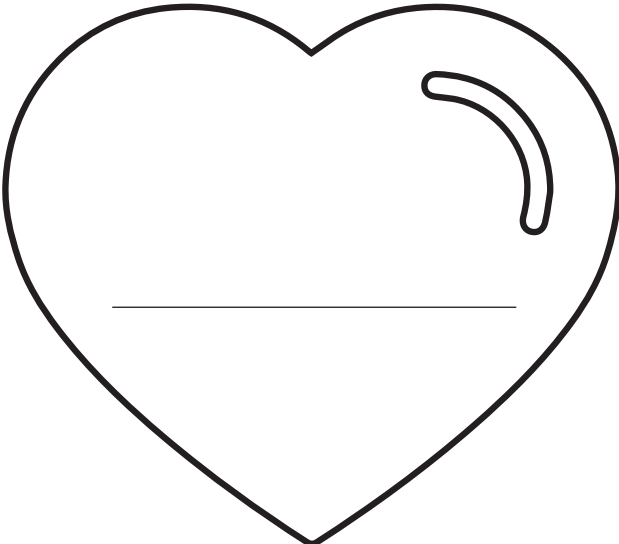
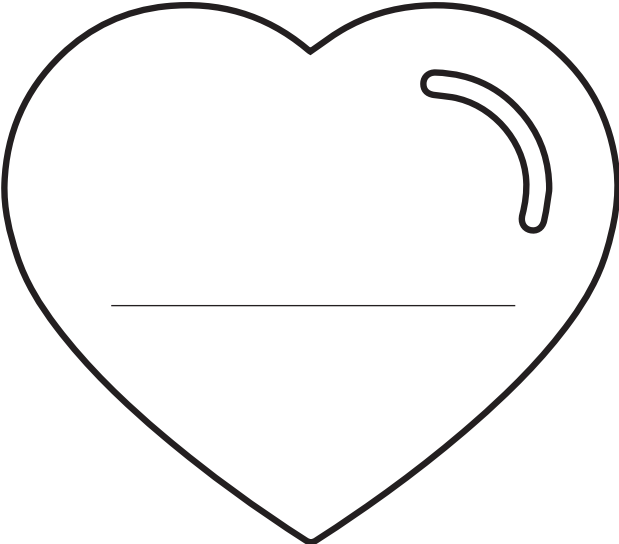
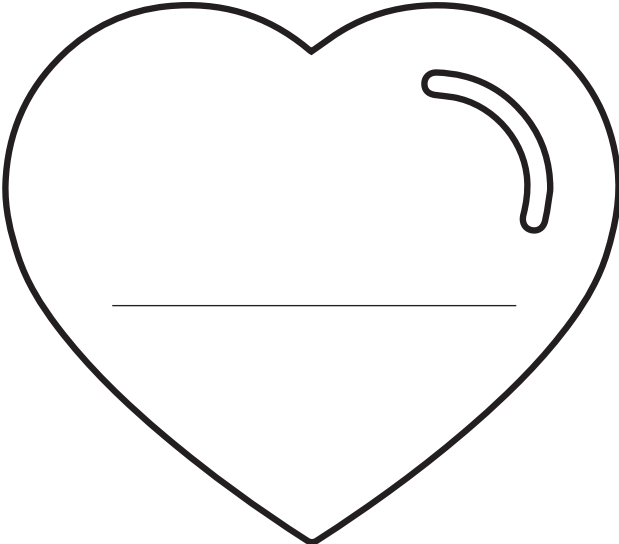
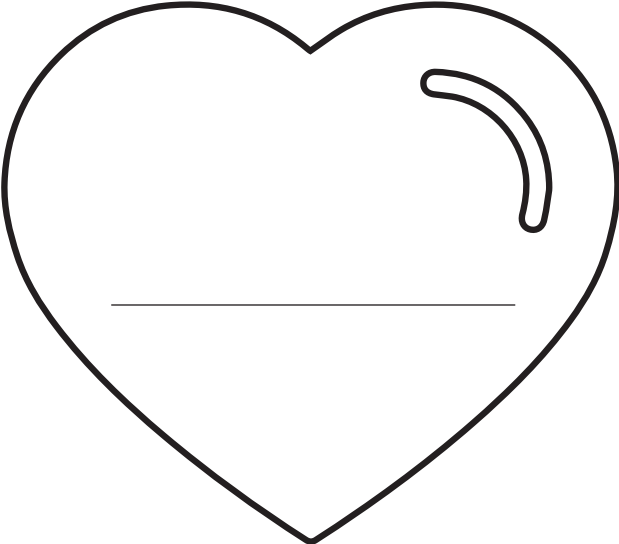
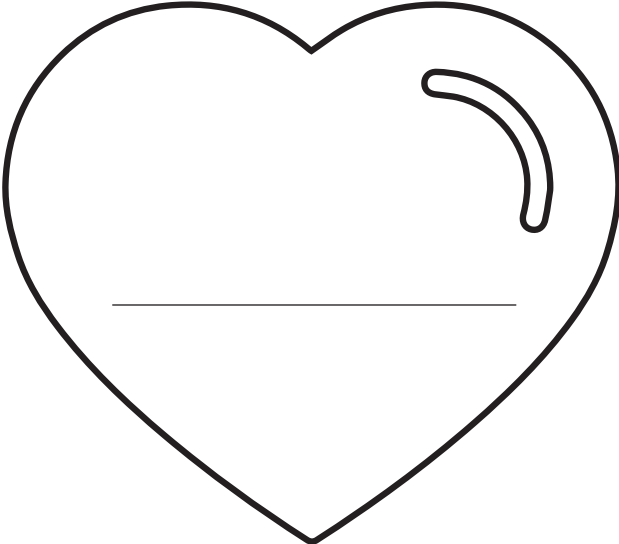
Actúa siempre con paciencia. Hay momentos en que los hijos parecen desafiar a sus padres con gestos, palabras o negativas, pero los padres deben tener claro que su objetivo ha de ser no perder jamás el control y la paciencia. Contar hasta diez, salir de la habitación..., cualquier técnica es válida antes de reaccionar con agresividad ante un mal comportamiento. En caso de que se escape un insulto o una frase descalificadora, los padres deben pedirles perdón de inmediato. Reconocer los propios errores también es positivo para ellos.

* Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver.
¿Qué significa ser padres? (2006)

Símbolo taller 4 (corazón)



Recortables para gafete taller N.º 4 padres, madres o tutores



Referencias bibliográficas

- Álvarez, I. y Vall B. 2020 Percepción de expectativas educativas de los padres de adolescentes de origen inmigrante, apoyo académico de los amigos y ajuste psicológico y escolar. *Revista Educar* 2020, vol. 56/1. Pags. 147-164. Universitat Autònoma de Barcelona. España.
- Autor desconocido (s. f.). Las piedras y el frasco. Recuperado de <https://psicologia-estrategica.com/las-piedras-y-el-frasco/>
- Autor desconocido (s. f.). Oración de los padres por los hijos. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/Oracion/hijos.htm>
- Autor desconocido. [MegaConceptos]. (2011, enero 12). El jabón, un video para reflexionar. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww>
- Autor desconocido [Jaime Andrés Beltrán]. (2015, mayo 1). La importancia de saber comunicarnos con los niños. [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=JBBMsgqtXkc>
- Benítez, M. (2009, marzo). El papel de la familia en la educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. N.o 16. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_2.pdf
- Capano, Alvaro & Ubach, Andrea. (2013, mayo). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*. Vol.7. 83-95. 10.22235/cp.v7i1.41. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- De Vita, F. (1990). No basta [En línea]. Sony Discos, Sonográfica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=020B35a9DPc>
- Dinámica La telaraña. Recuperado de <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/presentacion/dinamica-la-telarana/>
- Durán, Tébar y Ochando. (2005). *Manual Didáctico para la Escuelas de Padres* (5.ta Edición). Valencia: Ayuntamiento de Valencia. Recuperado de <http://www.codajic.org/node/1025>
- Fernandes de Oliveira, J. (s. f.) Oración por la familia. Recuperado de <https://youtu.be/QK7Wcl2Tux8>
- GreatSchools. [GreatSchools]. (2019, mayo 9). Cómo ayudarle a tu niño con las tareas escolares de forma efectiva [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Z0g8tPFgw7E>
- Grupo Educare. [Consejo Educativo -CED-]. (2015, enero 11). “Educar es padre: los estilos de crianza” [Archivo de Video]. Recuperado de: <http://youtube.com/watch?v=T7Q-UuYH4r8>
- Instituto Nacional de la Salud infantil y Desarrollo Humano Eunice Kennedy Shriver. (2006). ¿Qué significa ser padres? Guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia. Estados Unidos: NICHD. Recuperado de https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/que_significa_ser_padres_espanol.pdf

- Knobel Freud, J. (2013). El Reto de Ser Padres (noviembre 2013). Ediciones B.
- Martí Chivas y Durán Gervilla (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. 5.a ed. Valencia: FEPAD
- Maya Betancourt, A. (2007). El taller educativo. Colección aula abierta. Segunda ed. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2010). Ordenanza 09-2000 Modificada, que instituye los Comités de cursos y Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la escuela, en los niveles Inicial, Básico y Medio. Recuperado de <http://www.idec.edu.do/Archivos/ORDENANZA%209-2000%20modificada.pdf>
- Oración para tener un hogar feliz. Webcatolicodejavier.org. (s.f). Recuperado de <http://webcatolicodejavier.org/oracionparaunhogarfeliz.html>
- Reboulén Moreno, L. [Lizette Reboulén Moreno]. (2012, noviembre 26). Estilo de crianza. Autora: Lizette Reboulén Moreno [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o
- Trenchi, N. (2011). ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. UNICEF Uruguay. Uruguay: Gráfica Mosca. Recuperado de https://aticounicef.org.uy/publicaciones/mucho_poquito_nada_completo.pdf
- Vélez, G. Wilkins (2019) Cómo no creer en Dios. Album No se puede morir por dentro [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/jBM6ln_Vqjo



Teléfonos importantes

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO



Teléfonos importantes

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE:

CEL.:

TEL.:

CORREO ELECTRÓNICO