



EPIFANIA

Análisis del involucramiento de los padres, madres, tutores en la formación escolar de sus hijos, al inicio y al final de la implementación del Programa



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

CIEDHumano
Centro de Investigación
en Educación y Desarrollo Humano

ANÁLISIS DEL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES, MADRES, TUTORES EN LA FORMACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS, AL INICIO Y AL FINAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EPIFANIA



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

CIEDHumano
Centro de Investigación
en Educación y Desarrollo Humano

**ANÁLISIS DEL INVOLUCRAMIENTO DE LOS
PADRES, MADRES Y TUTORES EN LA FORMACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS, AL INICIO Y AL FINAL
DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA EPIFANIA**

Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano)
de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Colección CIEDHumano
Serie: Investigación

ISBN: 978-9945-603-86-6

© Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2023

Roncagliolo Jones, Renzo, autor.

Análisis del involucramiento de los padres, madres, tutores en la formación escolar de sus hijos, al inicio y al final de la implementación del programa EPIFANIA / Renzo Roncagliolo, Ángel Mirabal [autor y corrector de estilo], Daritza Nicodemo ; coordinadora general, Iris Mendoza. -- Santiago de los Caballeros, República Dominicana : Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano, CIEDHumano, 2023

102 páginas : ilustraciones a color ; 27 cm. – (CIEDHumano. Investigación)

ISBN: 978-9945-603-86-6

1. Educación primaria -- República Dominicana. 2. Comunidad y escuela. 3. Hogar y escuela. 4. Comunidades escolares. 5. Padres e hijos. 6. Mejoramiento de programas escolares. 7. Calidad de la educación. I. Mirabal, Ángel Ramón, autor, corrector de estilo. II. Nicodemo Santana, Daritza, autor. III. Mendoza Ramírez, Iris Candelaria Miguelina, coordinador. IV. Título. V. Serie

372.97293
R769a
SB/PUCMM

Autores:

Renzo Roncagliolo, Ángel Mirabal y Daritza Nicodemo

Coordinadora general:

Iris Mendoza

Corrección de estilo:

Ángel Mirabal

Revisión técnica:

Departamento Editorial

Fotografía de portada:

Lillybeth Poliné González

Diseño y diagramación:

Juan José Vásquez

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Autopista Duarte, km 1 1/2, Santiago, República Dominicana
www.pucmm.edu.do

Índice de contenido

1. Introducción	10
2. Contextualización y síntesis del programa EPIFANIA	13
2.1 Objetivo General del Programa	13
2.2 Objetivos específicos de Implementación durante la pandemia del Covid-19	14
2.3 Desarrollo del Proceso de Intervención	14
2.4 Síntesis del Proceso de Selección de Escuelas	15
3. Caracterización socioeconómica de la zona de estudio	16
4. Metodología	23
4.1 Fundamentación del Modelo	23
4.2 Adaptaciones del Modelo al Contexto EPIFANIA	25
4.3 Diseño	27
4.4 Instrumento	27
4.5 Proceso de Recolección y Análisis de Datos	28
4.6 Validez y Confiabilidad	29
4.7 Limitaciones	29
5. Hallazgos	31
5.1 Datos Generales	31
5.2 Resultados Globales	33
5.3 Resultados por Provincia	38
5.4 Resultados por Regional Educativa	45
6. Conclusiones	51
7. Recomendaciones	53
8. Bibliografía	56
9. Apéndice	58
Resultados de la Dimensión I por Regional Educativa	58
Resultados de la Dimensión II por Regional Educativa	62
Resultados de la Dimensión III por Regional Educativa	66
Resultados de la Dimensión IV por Regional Educativa	70
Resultados de la Dimensión V por Regional Educativa	74
Resultados de la Dimensión I por Provincia	78
Resultados de la Dimensión II por Provincia	83
Resultados de la Dimensión III por Provincia	88
Resultados de la Dimensión IV por Provincia	93
Resultados de la Dimensión V por Provincia	98

Índice de gráficos

Gráfico 1. Promedios Generales de las Dimensiones del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	33
Gráfico 2. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	34
Gráfico 3. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	35
Gráfico 4. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	35
Gráfico 5. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	36
Gráfico 6. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	37
Gráfico 7. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021	40
Gráfico 8. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021	41
Gráfico 9. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Nordeste, enero - septiembre 2021	41
Gráfico 10. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Noroeste, enero - septiembre 2021	42
Gráfico 11. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Valdesia, enero - septiembre 2021	42
Gráfico 12. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021	43
Gráfico 13. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región El Valle, enero - septiembre 2021	43
Gráfico 14. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Yuma, enero - septiembre 2021	44
Gráfico 15. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Higüamo, enero - septiembre 2021	44
Gráfico 16. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Ozama, enero - septiembre 2021	45
Gráfico 17. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	47
Gráfico 18. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	47
Gráfico 20. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	48
Gráfico 21. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	48

Gráfico 22. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 06, 08 y 11, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	49
Gráfico 23. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	49
Gráfico 24. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	50
Gráfico 25. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Dimensión, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	50
Gráfico 26. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	58
Gráfico 27. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	58
Gráfico 28. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	59
Gráfico 29. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	59
Gráfico 30. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 06, 08 y 11, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	60
Gráfico 31. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	60
Gráfico 32. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	61
Gráfico 33. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	61
Gráfico 34. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	62
Gráfico 35. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	62
Gráfico 36. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	63
Gráfico 37. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	63
Gráfico 38. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 06, 08 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	64
Gráfico 39. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	64
Gráfico 40. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	65
Gráfico 41. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	65
Gráfico 42. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	66

Gráfico 64. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	77
Gráfico 65. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	77
Gráfico 66. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021	78
Gráfico 67. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021	78
Gráfico 68. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, enero - septiembre 2021	79
Gráfico 69. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, enero - septiembre 2021	79
Gráfico 70. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, enero - septiembre 2021	80
Gráfico 71. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021	80
Gráfico 72. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, enero - septiembre 2021	81
Gráfico 73. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, enero - septiembre 2021	81
Gráfico 74. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, enero - septiembre 2021	82
Gráfico 75. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, enero - septiembre 2021	82
Gráfico 76. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021	83
Gráfico 77. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021	83
Gráfico 78. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	84
Gráfico 79. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	84
Gráfico 80. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	85
Gráfico 81. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	85
Gráfico 82. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	86
Gráfico 83. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	86
Gráfico 84. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	87

Gráfico 85. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	87
Gráfico 86. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	88
Gráfico 87. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	88
Gráfico 88. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	89
Gráfico 89. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	89
Gráfico 90. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	90
Gráfico 91. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	90
Gráfico 92. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	91
Gráfico 93. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	91
Gráfico 94. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	92
Gráfico 95. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	92
Gráfico 96. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	93
Gráfico 97. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021	93
Gráfico 98. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, enero - septiembre 2021	94
Gráfico 99. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, enero - septiembre 2021	94
Gráfico 100. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, enero - septiembre 2021	95
Gráfico 101. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021	95
Gráfico 102. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, enero - septiembre 2021	96
Gráfico 103. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, enero - septiembre 2021	96
Gráfico 104. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, enero - septiembre 2021	97
Gráfico 105. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, enero - septiembre 2021	97

Gráfico 106. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021	98
Gráfico 107. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	98
Gráfico 108. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	99
Gráfico 109. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	99
Gráfico 110. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Valdesia, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	100
Gráfico 111. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021	100
Gráfico 112. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021	101
Gráfico 113. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, enero - septiembre 2021	101
Gráfico 114. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, enero - septiembre 2021	102
Gráfico 115. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, enero - septiembre 2021	102

1

Introducción

La relación Escuela, Familia y Comunidad constituye uno de los principales núcleos sobre los que se fundamenta el sistema educativo dominicano. En todos los documentos oficiales, así como en los planes e iniciativas de reforma producidos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas, la participación e integración de la familia y la comunidad en la vida escolar aparece como un componente esencial para garantizar la calidad educativa. En la Ley General de Educación 66'97 se señala claramente que *“los padres y la comunidad tienen el deber de ayudar a la escuela, de acuerdo con sus posibilidades y capacidades intelectuales, humanas y económicas, dentro de un espíritu de cooperación y solidaridad”* (art. 20). Es decir, las familias y la comunidad colaboran activamente con la escuela como condición imprescindible para el logro de la calidad en los procesos y resultados educativos.

La participación e integración de las familias y la comunidad, como condición imprescindible para el logro de la calidad en los procesos y resultados educativos, es un campo que, durante muchos años, ha sido objeto de estudio en la investigación educativa. De aquí que, existe un amplio consenso en las conclusiones a las que se han arribado a lo largo de varias décadas de que el involucramiento de los padres y la comunidad tienen un impacto significativo en los resultados académicos de los estudiantes. De las conclusiones de varios estudios en las últimas décadas (Clark (2002), Hoover-Dempsey and Sandler (1997) Mapp (2002) Marcon

(1999) Miedel and Reynolds (1999) Sanders et al. (1999) Sanders and Harvey (2000) Simon (2000) Smrekar et al. (2001) se concluye que cuando las escuelas son capaces de construir relaciones de colaboración, comunicación y participación activa, con las familias y la comunidad que responden a los verdaderos intereses de la escuela, y cuando las escuelas valoran los aportes de las familias y la comunidad, ellas logran sostener conexiones que están intrínsecamente encaminadas a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El presente estudio se desarrolló en el marco del programa *Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas y Activas* (EPIFANIA), implementado en el año 2021 por el Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIEDHumano), en alianza con el Centro de Estudios Urbano Regionales (CEUR) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

EPIFANIA es un proyecto de intervención a centros escolares del sector público de la República Dominicana, concebido desde el CIEDHumano con el propósito de fomentar la integración familiar y el involucramiento de padres, madres y tutores con el proceso educativo de sus hijos. Desde esta perspectiva, la presente investigación tuvo como objetivo analizar comparativamente el nivel de participación de los padres/madres/tutores en la formación escolar de sus hijos, al inicio y al final de la implementación del programa EPIFANIA, durante el período enero-septiembre del año 2021. Las preguntas de investigación que guiaron el estudio fueron:

- a. ¿Cómo es el nivel de participación de los padres/madres/tutores en la formación escolar de sus hijos?
- b. ¿Qué cambios se observan a nivel del compromiso, comunicación, apoyo y expectativas de logro con respecto a los hijos?

La principal limitación para el desarrollo de esta investigación fue la Pandemia del COVID 19, la cual desencadenó el aislamiento y distanciamiento social, así como el cierre de las escuelas, afectando de esta manera no solo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también directamente las actividades de implementación del programa EPIFANIA.

Las fuentes de información fueron primarias y secundarias. Como fuentes primarias se consideraron la evidencia directa o de primera mano producto del trabajo de campo, procesamiento y análisis de los cuestionarios administrados, y la documentación y registro sistemático durante el proceso de implementación del programa. Las fuentes secundarias fueron, fundamentalmente, artículos empíricos y especializados sobre la relación entre comunidades, familias y escuelas donde se enfatizó el análisis y evaluación de las principales definiciones y constructos, así como también aspectos metodológicos y hallazgos más relevantes y pertinentes con el presente estudio.

2

Contextualización y síntesis del programa EPIFANIA

El programa EPIFANIA tiene como foco principal el fortalecimiento de la integración de los Padres, Madres y Tutores (PMT) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Parte de un levantamiento de datos inicial en cada escuela objeto de intervención, para determinar el nivel de involucramiento de padres, madres o tutores con los procesos de aprendizaje de sus hijos antes del proceso de intervención. A partir de los resultados de este levantamiento, se desarrolla un proceso de capacitación y acompañamiento contextualizado que propicie el desarrollo de capacidades en todos los actores involucrados para que puedan llevar a cabo, en sus respectivos contextos, iniciativas innovadoras que puedan ser sostenibles en el tiempo y, más aún, replicables y transferibles a otros contextos.

2.1 Objetivo General del Programa

Contribuir con el desarrollo de una educación de calidad en la República Dominicana mediante el fortalecimiento de la integración de las familias al proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Objetivos específicos de Implementación durante la pandemia del Covid-19

1. Fortalecer las competencias de los padres, madres y tutores en la orientación escolar, el apoyo emocional y las habilidades tecnológicas necesarias para el acompañamiento de sus hijos en la educación a distancia.
2. Ofrecer apoyo y acompañamiento tecnológico a los beneficiarios directos del programa en los centros educativos impactados.
3. Fortalecer las competencias de los orientadores y/o psicólogos escolares, y de los técnicos regionales y distritales de orientación y de participación comunitaria, en su rol de apoyo para la mejora del clima escolar y del ambiente del hogar de las familias involucradas.
4. Empoderar a los padres, madres y tutores, especialmente miembros de los comités de curso, con técnicas y herramientas que favorezcan la mejora del ambiente del hogar y un acompañamiento más efectivo al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
5. Implementar un sistema de apadrinamiento que permita ampliar el alcance del programa a un mayor número de familias vinculadas a los centros educativos impactados.

2.3 Desarrollo del Proceso de Intervención

El programa EPIFANIA empleó una metodología de capacitación y acompañamiento en cascada: primero se formaron los técnicos distritales de orientación y psicología y de participación comunitaria, junto con los orientadores de las escuelas participantes. En una segunda etapa, estos actores replicaron los talleres de formación con los PMT directivos de los comités de cursos de sus respectivos centros, acompañados por los tutores del CIEDHumano. A su vez, los PMT formados en el programa, extendieron en una tercera etapa, el aprendizaje y la experiencia a los demás padres y madres miembros de los comités de curso, bajo la supervisión de sus orientadores.

2.4 Síntesis del Proceso de Selección de Escuelas

Para la implementación de EPIFANIA en su versión 2021, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) fungió como enlace entre el Ministerio de Educación y el CIEDHumano. En ese sentido, desde el PNUD, se establecieron dos criterios básicos para seleccionar las escuelas participantes:

- Que se pudiera lograr una cobertura nacional a nivel de provincia, es decir, que el programa se implementara en las 32 provincias del país.
- Que se priorizaran aquellos sectores con mayores niveles de pobreza.

Para identificar los sectores con mayores niveles de pobreza se utilizó como insumo el Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN), tomando como indicador el número y porcentaje de personas en nivel de pobreza en cada Distrito Municipal de cada Municipio de cada Provincia y, en el caso del Distrito Nacional, el número y porcentaje de personas en nivel de pobreza de cada barrio o paraje. El resultado fue un *ranking* por nivel de pobreza a lo interno de cada provincia y a lo interno del Distrito Nacional. Cabe destacar que existen 15 distritos educativos que no formaron parte de EPIFANIA porque las escuelas que los componen se encuentran en distritos municipales y/o barrios que no figuran como las zonas más vulnerables identificadas.

Adicionalmente, y dado que el programa EPIFANIA se ejecuta a través de la figura del orientador, se tomó como referencia la tipología de centros establecida por el Manual Operativo de Centro Público del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en su versión 2013. Según este Manual, los centros educativos TIPO I (500 o más estudiantes inscritos), TIPO II (entre 300 y 499 estudiantes inscritos) y TIPO III (entre 100 y 299 estudiantes inscritos) cuentan con la figura de orientador. Luego de estos procesos de ajustes, el total definitivo de escuelas seleccionadas para participar en la fase 2 fue de 793.¹

¹ El proceso de selección de escuelas se detalla en el *Documento EPIFANIA: Selección de Escuelas, versión 2020-2021*, divulgado como parte del proyecto

3

Caracterización socioeconómica de la zona de estudio

En el presente acápite se muestran las características territoriales de las comunidades donde se encuentran las escuelas beneficiarias del Programa EPIFANIA. En el mismo, se presentan datos poblacionales, condiciones de pobreza de la población y otras informaciones estadísticas de interés para la investigación, como población en edad entre 0 y 14 años, cantidad promedio de hijos por hogares y porcentajes de analfabetismo, entre otras variables de interés.

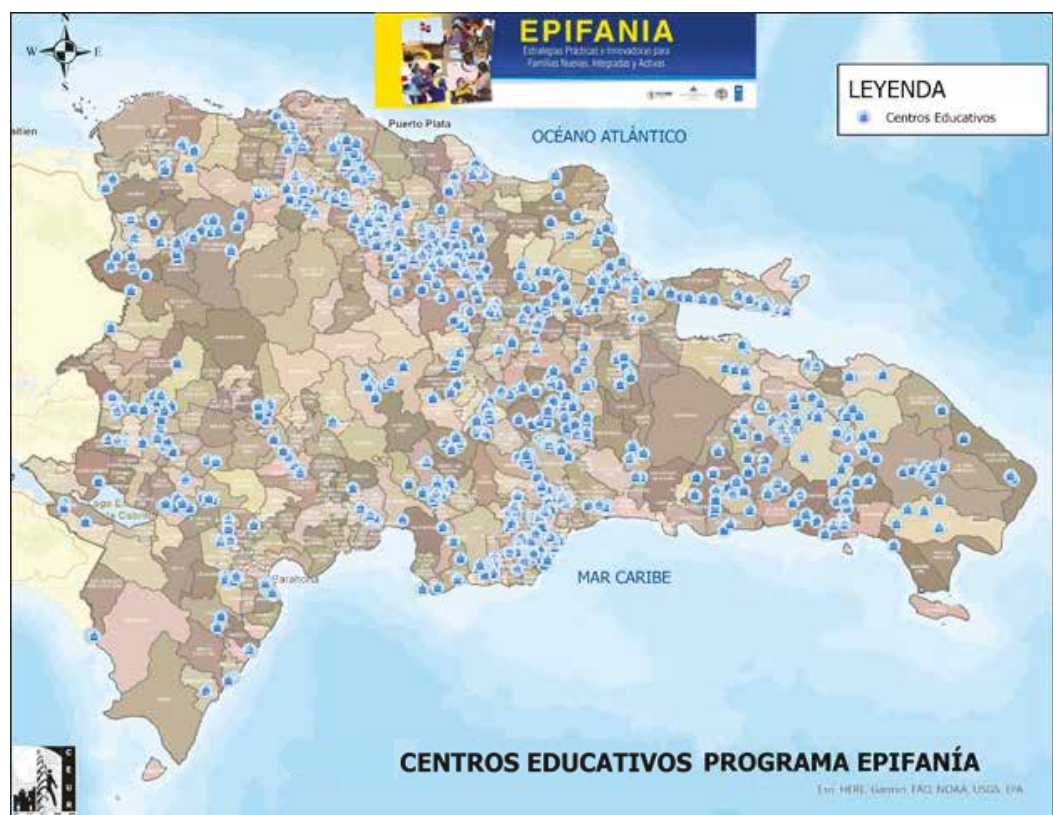
Los datos expuestos fueron extraídos de las estadísticas nacionales disponibles en informes generados por la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE) con datos del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2010 y otros estudios estadísticos oficiales, que sirvieron para caracterizar la zona de estudio.

El programa EPIFANIA tuvo cobertura a nivel nacional en las 31 provincias de país y el Distrito Nacional, con incidencia específica en 113 municipios, 167 distritos municipales y 749 barrios o parajes de la República Dominicana.

Las provincias con mayor cantidad de escuelas primarias participantes en el Programa fueron: Santiago (56), San Cristóbal (55), Monte Plata (43) y la Altagracia

(39). Por su parte, en las provincias donde hubo menor cantidad de escuelas que participaron de la experiencia EPIFANIA fueron: Pedernales (5), Independencia (6) Montecristi (9), La Romana (11) y Elías Piña (11). Estos datos coinciden, en parte, con la densidad poblacional de esas provincias, donde excluyendo Santo Domingo y el Distrito Nacional, en las provincias de Santiago y San Cristóbal se presenta una densidad poblacional que sobrepasa los 300 hab/km². En contraste, en las provincias Pedernales, Independencia y Elías Piña su densidad poblacional no supera los 45 hab/km².

Figura 1. Ubicación de las escuelas de la fase 2 del programa EPIFANIA por Distrito Municipal, enero - septiembre 2021



Fuente: Elaboración conjunta entre el CEUR y la Unidad de Monitoreo & Evaluación del CIEDHumano

La población total de los barrios/parajes en las comunidades de impacto del programa EPIFANIA ascendía a un total del 1,664,625 habitantes, lo que representó un total estimado de hogares de unos 471,565 hogares, según datos del total de personas por hogar presentadas en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2010 (ONE, 2010).

Tabla 1: Población por provincia de las comunidades impactadas por el programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

Provincia	Población por barrios/parajes
Azua	42,087
Bahoruco	27,186
Barahona	38,230
Dajabón	14,539
Distrito Nacional	287,457
Duarte	23,246
El Seibo	32,250
Elías Piña	7,966
Españat	49,775
Hato Mayor	33,246
Hermanas Mirabal	14,033
Independencia	9,720
La Altagracia	115,721
La Romana	35,230
La Vega	46,785
María Trinidad Sánchez	24,366
Monseñor Nouel	17,443
Montecristi	12,378
Monte Plata	22,115
Pedernales	3,560
Peravia	55,244
Puerto Plata	26,817
Samaná	21,958
San Cristóbal	98,386
San José de Ocoa	26,730
San Juan	31,026
San Pedro de Macorís	21,043
Santiago	312,652
Santiago Rodríguez	9,577
Santo Domingo	146,195
Sánchez Ramírez	11,401
Valverde	46,263
Total	1,664,625

Fuente: ONE, 2010.

Las provincias con mayor cantidad de población beneficiada por el programa fueron: Santiago, Distrito Nacional, Santo Domingo y La Altagracia con una población por barrios/parajes que superaba los 100,000 habitantes. Mientras que, en el caso de las provincias Pedernales, Elías Piña, Independencia y Santiago Rodríguez su población impactada no sobrepasaba los 10,000 habitantes. Estos datos coinciden con los datos poblacionales totales de las provincias, es decir, aquellas con mayor cantidad de habitantes y mayor densidad poblacional fueron aquellas donde más población residía en las comunidades participantes de EPIFANIA. Asimismo, las provincias con menor población, como por ejemplo las ubicadas en la región sur, fueron las que presentaron menor cantidad de población beneficiada e involucrada en el programa.

Si se desagrega la población por grandes grupos de edades, la población comprendida entre 0 y 14 años sería de unos 494,395 niños que residían en esas comunidades. Esta estimación se realizó considerando que ese es el rango de edad de los estudiantes del nivel primario, que es el nivel educativo al que atiende el programa. Las provincias con mayor porcentaje de población en edad de 0 a 14 años fueron Elías Piña, Independencia, Bahoruco y la provincia Pedernales con valores que rondaban entre los 38.7 % y 35.4 % de población en esas edades.

Porcentajes similares se observaron a nivel provincial cuando se analizó el promedio de hijos por hogares, donde las provincias Elías Piña, Independencia y Bahoruco ocuparon los primeros lugares con valores promedio entre 3 y 4 hijos por hogares.

Con respecto a los datos de analfabetismo nueva vez las provincias de Elías Piña, Independencia, Bahoruco y Pedernales presentaron los mayores porcentajes de población analfabeta del país con porcentajes que iban desde 35.8 % en Pedernales hasta 22.1 % en Bahoruco. Las demás provincias del país presentaron rango de menos del 20 %, exceptuando Azua y San Juan con 22.2 % y 21.3 %, respectivamente. No es coincidencia, que las cuatro provincias que tienen mayores niveles de analfabetismo proporcionales a su población pertenezcan a la región más deprimida y pobre del país.

Al igual que el concepto analfabetismo, la asistencia escolar que presenta cada provincia está relacionada directamente al nivel de desarrollo y crecimiento económico de la región. La provincia de Elías Piña fue la que tuvo un porcentaje mayor de personas que nunca asistieron a la escuela, 29 %, seguida de Bahoruco 24 %, San Juan y Pedernales con 22 %, respectivamente. Se puede notar que las provincias

de mayor porcentaje de asistencia a la escuela son Santo Domingo y Distrito Nacional, las que, a su vez, son las que presentan menor cantidad de personas que nunca han asistido a algún centro de enseñanza y menor proporción de pobres.

Otros indicadores estadísticos educativos muestran que, en la Región Enriquillo, que está compuesta por las provincias Pedernales, Independencia, Bahoruco y Barahona, se muestran los niveles más bajos de culminación escolar en el nivel primario que no llega ni al 40 %, exceptuando Barahona que alcanza apenas al 41.4 %. Esto deja en evidencia la gran tasa de deserción escolar que enfrenta esa zona del país.

Como se recordará, el criterio de selección de las escuelas participantes definido por el PNUD fue el nivel de pobreza de los territorios, utilizando como fuente el Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN). En ese sentido, y por considerarlo de interés para el estudio, a continuación, se muestran datos sobre los indicadores de pobreza, el Índice de Calidad de Vida (ICV) y el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de las zonas intervenidas.

Con respecto a los indicadores de pobreza, se destaca Elías Piña, ubicada en la franja fronteriza con Haití, como la provincia más pobre del país con una tasa de pobreza de 83.2 %. Las cinco provincias con más altas tasas se completan con Pedernales, con una tasa de 74.6 %; Bahoruco, con un 74.5 %; Independencia, ocupando la posición 4, con una tasa de 72.9 %; y El Seibo, ocupando la posición 5, con una tasa de 70.7 %. Con menores índices de pobreza se encuentran el Distrito Nacional, con una tasa de pobreza de 26.7 % y las provincias: Monseñor Nouel con 27.3 %; Santiago, con una tasa de pobreza de 30.8 %; La Vega, con 31.4 %; y la provincia Santo Domingo, con 31.4 %.

Figura 2. Porcentaje de hogares pobres por Distrito Municipal y población por barrio/paraje en comunidades que impacta EPIFANIA



Fuente: Elaboración conjunta entre el CEUR y la Unidad de Monitoreo & Evaluación del CIEDHumano a partir de la bibliografía consultada.

Con respecto al Índice de Calidad de Vida (ICV), que mide el bienestar percibido por la ciudadanía en los distintos territorios, la provincia Elías Piña se muestra con el menor ICV del país, por debajo del 40 %. Le siguen con rangos entre 40.1-60 % Independencia, Pedernales y Bahoruco en la Región sur, complementado por Monte Plata y El Seibo, en la parte este de la isla. El Distrito Nacional y la provincia de Santo Domingo presenta los mayores ICV del país con un índice que supera el 80 % en ambos casos. A esto le siguen Santiago, Monseñor Nouel y La Romana con ICV entre 70.1-80 (Morillo, 2014).

Para finalizar, a continuación, se presentan algunas cifras relacionadas con el Índice de Desarrollo Humano (IDH). El IDH mide los adelantos medios de un territorio en tres aspectos básicos del desarrollo humano: una vida larga y saludable; conocimientos, medidos por la tasa de alfabetización de adultos y las tasas brutas de matriculación y; un nivel de vida decoroso medido por el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita (PNUD, 2013). En el país, las provincias con IDH bajo son: Bahoruco, Monte Plata, Independencia, Pedernales y Elías Piña. El territorio que presenta el IDH más alto del

país es el Distrito Nacional, mientras que con IDH medio alto se encuentran provincias como Santiago, La Vega, Santo Domingo y Monseñor Nouel, entre otras.

Es evidente que las provincias de la región sur, específicamente Elías Piña, Independencia, Bahoruco y Pedernales son las que enfrentan mayores retos con respecto al desarrollo, pues, se repite el patrón de exclusión social del que son víctimas los pobladores de las regiones más pobres del país. Esto contrasta con el dato que muestra que, aunque son las provincias menos pobladas, presentan la mayor cantidad de población infantil (0-14 años) y la mayor cantidad promedio de hijos por hogar. Asimismo, presentan los mayores porcentajes de hogares pobres, los mayores niveles de analfabetismo proporcionales a su población, menores ICV y los porcentajes más bajos en el Índice de Desarrollo Humano.

4

Metodología

En esta sección se describe la metodología que sustentó el logro del objetivo general de esta investigación: analizar comparativamente el nivel de participación de los padres/madres/tutores en la formación escolar de sus hijos, al inicio y al final de la implementación del programa EPIFANIA. Para tal propósito, se presenta el modelo *Hoover and Dempsey* y su adaptación al contexto EPIFANIA, la lógica de la recopilación de la información, la instrumentación utilizada, el análisis de los datos, la validez y confiabilidad y, finalmente, las limitaciones metodológicas del estudio.

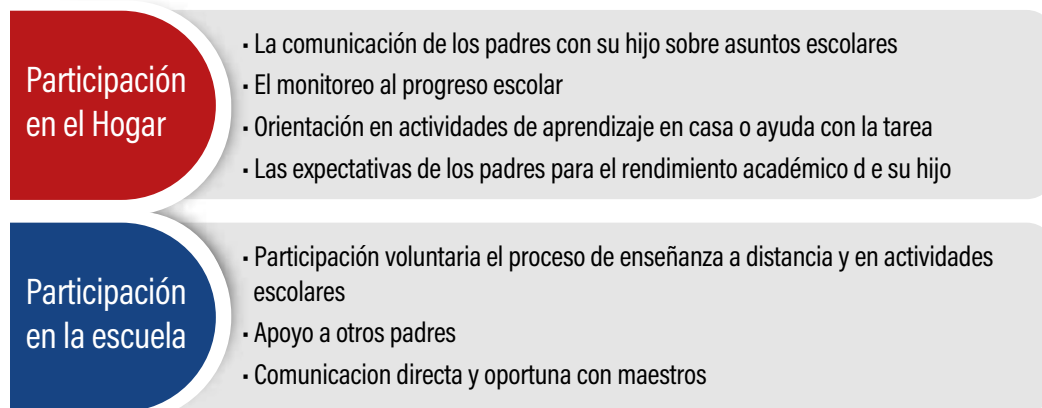
4.1 Fundamentación del Modelo

A continuación, se presenta de manera muy sintética y a modo de marco conceptual, el modelo de *Hoover–Dempsey et al (2005)* y *Hoover–Dempsey & Sandler (2005)* sobre la base del cual se ha diseñado y readaptado el modelo de medición de EPIFANIA. El modelo del proceso de participación de los padres de *Hoover–Dempsey et al (2005)* y *Hoover–Dempsey & Sandler (2005)* sugiere que la participación familiar es un proceso que comienza con la toma de decisiones de las familias sobre su participación y culmina con los resultados de los estudiantes. Este modelo propone dos dimensiones centrales:

- Participación en el hogar: todo aquello que los padres, madres y tutores realizan para promover el aprendizaje de sus hijos
- Participación en la escuela: actividades y comportamientos del involucramiento de los padres, madres y tutores en el contexto actual de la educación a distancia

La siguiente figura muestra algunos de los elementos considerados en cada dimensión. Los elementos de la segunda dimensión han sido adaptados al contexto actual de la pandemia de la COVID-19.

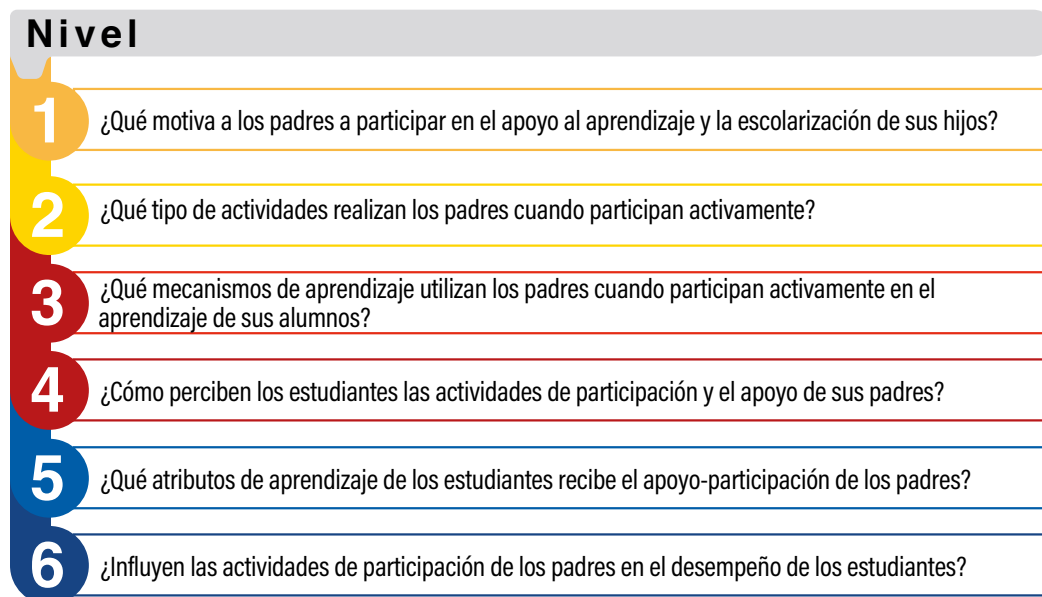
Figura 3. Elementos de la Participación Familiar en el Hogar y en la Escuela, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Fuente: Adaptado de Hoover–Dempsey et al (2005) y Hoover–Dempsey & Sandler (2005)

Sobre la base de las dos dimensiones anteriores, el modelo *Hoover–Dempsey* propone responder a interrogantes asociadas a diferentes niveles de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes, que se muestran en la siguiente figura:

Figura 4. Interrogantes según nivel de Participación Familiar, programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Fuente: Hoover–Dempsey et al., 2005; Hoover–Dempsey y Sandler, 2005)

4.2 Adaptaciones del Modelo al Contexto EPIFANIA

El modelo de Medición del Programa EPIFANIA propone cinco dimensiones:

- a. Compromiso con los hijos: conjunto de actividades que muestran la responsabilidad y compromiso de los padres con sus hijos, su educación y su escuela.
- b. Comunicación con los hijos: hace referencia a la interacción dialógica entre padres e hijos.
- c. Apoyo a los hijos en las tareas escolares: conjunto de actividades de ayuda, supervisión, organización, apoyo a los hijos en las tareas de la escuela.
- d. Expectativas de logro transmitidas a los hijos: hace referencia a las maneras y medidas a través de las cuales los padres transmiten sus aspiraciones o expectativas personales y académicas a sus hijos.
- e. Estilo de crianza con los hijos: describe diferentes estrategias que utilizan los padres de familia para formar a sus hijos.

A continuación se presenta una figura que sintetiza las cinco dimensiones del modelo de medición del programa EPIFANIA

Figura 5. Dimensiones del modelo de medición del programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Fuente: Equipo Técnico Gestor del Programa EPIFANIA

En la siguiente página se muestran los indicadores que permitieron la medición de las cinco dimensiones señaladas anteriormente.

Tabla 2: Principales Indicadores de Participación Familiar en la formación escolar de los hijos/as del programa EPIFANIA

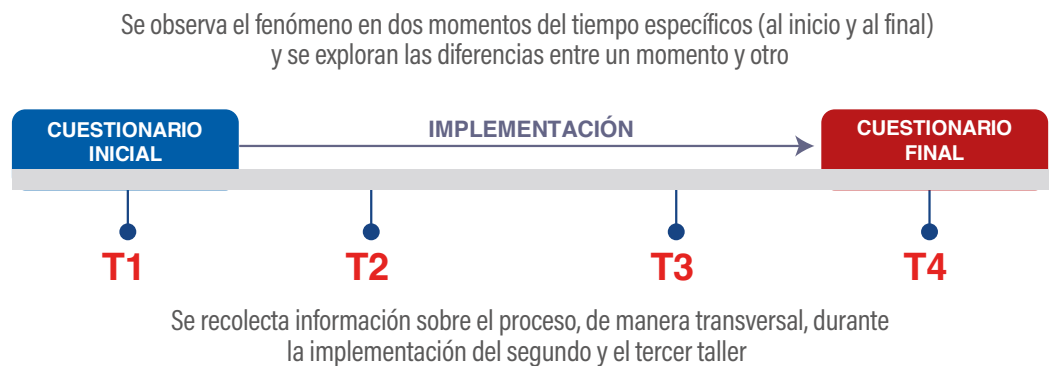
Dimensión	N	Indicadores
I. COMPROMISO CON LOS HIJOS	I.1	Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.
	I.2	Procuro que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.
	I.3	Procuro pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo.
	I.4	Hablo con el docente sobre cómo le va a mi hijo en la escuela.
COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS	II.1	Hablo con mi hijo sobre su día.
	II.2	Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.
	II.3	Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.
	II.4	Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.
APOYO A LOS HIJOS EN TAREAS ESCOLARES	III.1	Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.
	III.2	Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.
	III.3	Superviso que mi hijo haya completado las tareas.
	III.4	Firmo las tareas realizadas por mi hijo.
	III.5	Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.
EXPECTATIVAS DE LOGROS TRANSMITIDAS A LOS HIJOS	IV.1	Reconozco las cualidades de mi hijo.
	IV.2	Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.
	IV.3	Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.
	IV.4	Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.
	IV.5	Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.
	IV.6	Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.
ESTILOS DE CRIANZA CON LOS HIJOS	V.1	Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
	V.2	Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
	V.3	Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
	V.4	Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.
	V.5	Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
	V.6	Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
	V.7	Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
	V.8	Permito que mi hijo haga lo que quiera.
	V.9	Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Elaboración conjunta entre el Equipo Técnico Gestor del Programa EPIFANIA y la Unidad de Monitoreo & Evaluación del CIEDHumano, a partir de la bibliografía consultada.

4.3 Diseño

El programa EPIFANIA constaba de cuatro talleres. En ese sentido, para observar el cambio en el nivel de participación de los padres/madres/tutores en la formación escolar de sus hijos, el levantamiento de información se llevó a cabo en dos momentos: antes del primer taller (T1) y después del cuarto taller (T4). Para observar el cambio en el nivel de participación de los padres/madres/tutores en la formación escolar de sus hijos el levantamiento de información se llevó a cabo en dos momentos: al inicio y al final del programa.

Figura 6. Levantamiento de Información durante la implementación del programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Fuente: Elaboración conjunta entre el Equipo Técnico Gestor del Programa EPIFANIA y la Unidad de Monitoreo & Evaluación del CIEDHumano.

En la figura se muestran los momentos de levantamiento de información durante la implementación del programa EPIFANIA. Tanto el Cuestionario Inicial como el Cuestionario Final hacen referencia a las cinco dimensiones a través de los indicadores propuestos en la tabla anterior. De esta manera se busca asegurar una coherencia y una estructura común a nivel del progreso de los talleres y de la implementación del programa EPIFANIA.

4.4 Instrumento

Para estimar el nivel de involucramiento de los PMT se elaboró un cuestionario en línea de 28 ítems a partir de los indicadores establecidos en las cinco dimensiones del modelo. Estos 28 ítems consistían en actividades relacionadas con la participación familiar en la formación escolar de los hijos, y los PMT encuestados debían señalar la frecuencia con la que realizaban esas actividades: casi nunca o nunca, pocas veces,

algunas veces, frecuentemente y casi siempre o siempre. De manera arbitraria, a cada frecuencia se le asignó un número del 1 al 5. Así, para determinar el nivel de desempeño promedio en cada dimensión, se procedió a calcular el promedio de las puntuaciones obtenidas en los 28 ítems, y los resultados se agruparon en 5 rangos de puntuaciones. Para tener una visión más gráfica de los resultados, estos cortes de puntuación fueron llevados a una escala de 100, como se ve en la tabla debajo:

Tabla 3: Rangos de Puntuación para Valorar el Desempeño de los Padres, Madres o Tutores en su Involucramiento con los procesos de aprendizaje de sus hijos

Respuesta	Rango de Puntuación	Rango de Puntuación con base en 100	Valoración
Casi nunca o Nunca	De 1.00 a 1.44	De 20.00 a 28.84	No Satisfactorio
Pocas veces	De 2.45 a 3.44	De 28.85 a 48.84	Poco Satisfactorio
Algunas veces	De 2.45 a 3.44	De 48.85 a 68.84	Aceptable
Frecuentemente	De 3.45 a 4.44	De 68.85 a 88.84	Competente
Casi siempre o Siempre	De 4.45 a 5.00	De 88.85 a 100.00	Destacado

4.5 Proceso de Recolección y Análisis de Datos

Los procesos de recolección, procesamiento y análisis de los datos se ejecutaron de manera conjunta entre la Unidad de M&E y el CEUR; apoyándose en el laboratorio de Cartografía del CEUR que cuenta con sistemas computarizados de catalogación e información geográfica (SIG). Esto permitió confeccionar y actualizar mapas, así como también construir bases de datos georreferenciados y hacer análisis espaciales. Esta tecnología permitió almacenar, editar y procesar las distintas variables relacionadas con el Programa. Para el levantamiento de información georreferenciada se utilizó el paquete de *Software ArcGIS* y aplicaciones asociadas al mismo como *Collector App* y *Survey_123*. Estas herramientas permitieron confeccionar mapas temáticos basados en las variables e indicadores obtenidos en la recolección de datos.

Luego de recolectados los datos, se procedió a la organización, tabulación y limpieza de las bases de datos resultantes. Para los análisis, se utilizó estadística descriptiva gráfica, tabular y numérica siguiendo los procedimientos estándar para el análisis exploratorio de datos (Jambu, 1991; Turkey, 1997); incorporando diferentes herramientas como los programas de análisis estadísticos (Paquete Estadístico al Servicio de las Ciencias, SPSS para *Windows*, V. 24.0 y el MINITAB v 17). Los resultados

de los análisis se presentan por medio de tablas y figuras con sus correspondientes interpretaciones siguiendo el orden de los objetivos.

4.6 Validez y Confiabilidad

El proceso de validación del instrumento se llevó a cabo a través de juicio de expertos y la determinación del coeficiente alfa de Cronbach.

Juicio de expertos: Esta validación se fundamenta en la opinión de especialistas con trayectoria reconocida en el tema y que puedan proveer información, evidencia, juicios y valoraciones. En este sentido, expertos en el tema del involucramiento de los padres, madres y tutores en promover el aprendizaje de sus hijos e hijas como también en la educación a distancia de estos revisaron cada uno de los indicadores con la finalidad de validar el contenido de cada uno al interior de sus respectivas dimensiones.

Alpha Cronbach: El *Alfa de Cronbach* es un coeficiente que se utiliza para determinar la fiabilidad de una escala, cuestionario o test y que oscila entre 0 y 1: cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems entre sí, y viceversa. El análisis realizado mostró que los 28 ítems del cuestionario arrojaron 0.914. Esto significa que su nivel de confiabilidad es bastante bueno dado que no se trata de una prueba estandarizada, sino que cae dentro de los propósitos exploratorios. Algunos autores consideran que el coeficiente debe estar entre 0.70 y 0.90, pero Garson (2013) y Kline (2014) establecen que 0.60 es aceptable para propósitos exploratorios y 0.70 para fines confirmatorios, resultando 0.80 “bueno” en un alcance explicativo. Ahora bien, algunos autores como Tavakol y Dennick (2011) afirman que un coeficiente mayor de 0.90 puede implicar redundancia de ítems o indicadores, y, por consiguiente, la necesidad de reducir el instrumento. En general, si la prueba es homogénea el alfa sube más, pero coeficientes bajos indican que los ítems son muy dispersos y variados.

4.7 Limitaciones

El contexto pandémico Covid-19 generó una transformación dramática en todo el mundo e impactó profundamente a los países menos desarrollados, mostrando las grandes desigualdades sociales y económicas, así como también las grandes deficiencias estructurales a nivel de salud y educación. El aislamiento y

distanciamiento social cambiaron por completo la forma en que nos comunicamos y transmitimos, revolucionando el proceso de enseñanza y aprendizaje, forzando a docentes y estudiantes a una educación en línea (Lashley, Acevedo, Cotner, & Lortie, 2020, Crawford et al 2020).

En este contexto, las acciones de implementación del programa EPIFANIA se vieron afectadas por el cierre de escuelas, la interrupción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la suspensión o desvanecimiento de los espacios sociales y de interacción fundamentales para la estabilidad psicológica. Asimismo, el contexto de enseñanza remota o virtual donde se implementó el programa EPIFANIA no se caracterizó por ser un aprendizaje en línea, es decir, un sistema-plataforma robusto con una planificación y un diseño instruccional (Hodge et al.2020), sino que se trató más bien de una Enseñanza Remota de Emergencia (ERT): un cambio provisional y alternativo surgido en el contexto de crisis (Covid-19) y que opera con diferentes canales (TV, Radio, WhatsApp, Zoom, etc.) y que caracteriza la “enseñanza *online*” desarrollada en contextos de vulnerabilidad social y económica (Lashley, Acevedo, Cotner, & Lortie, 2020, Crawford et al 2020).

A nivel del levantamiento de la información, los problemas de conectividad, las dificultades de comunicación y accesibilidad a señal telefónica de algunas localidades del país constituyeron limitaciones estructurales en el proceso de implementación del programa EPIFANIA. Asimismo, una investigación con la dimensión y el alcance que tuvo el presente proyecto y en el cual el levantamiento fue realizado de manera remota a través de terceros, debe contemplar un período de ejecución mínimo de doce semanas, ya que la tasa de respuesta de los encargados de proporcionar las informaciones es baja y de ritmo lento.

5

Hallazgos

5.1 Datos Generales

El cuestionario inicial (CI) se administró en abril del año 2021 y el cuestionario final (CF) en agosto - septiembre de ese mismo año. Un total de 8412 padres, madres o tutores participaron en ambos cuestionarios. En el CI participaron 4724, mientras que 3688 lo hicieron en el CF. Como se puede observar en la tabla, la diferencia de participación entre uno y otro cuestionario fue de 12.4 %

Tabla 4: Total de padres, madres y tutores que llenaron los cuestionarios según momento de administración, programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

Cuestionario	N	%
Inicial	4724	56.2 %
Final	3688	43.8 %
Total	8412	100.0 %

Tabla 5: Total de padres, madres y tutores que llenaron los cuestionarios según sexo, programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

SEXO	CI		CF		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
M	405	5.9 %	279	7.6 %	684	8.1 %
F	4319	72.2 %	3409	92.4 %	7728	91.9 %
TOTAL	4724	56.2 %	3688	43.8 %	8412	100.0 %

Tabla 6: Total de padres, madres y tutores que llenaron los cuestionarios según rango de edad, programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

RANGO DE EDAD	CI		CF		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
De 14 a 17	0	0.0 %	1	0.0 %	1	0.0 %
De 18 a 24	193	4.1 %	106	2.9 %	299	3.6 %
De 25 a 34	2201	46.6 %	1707	46.3 %	3908	46.5 %
De 35 a 44	1670	35.4 %	1342	36.4 %	3012	35.8 %
De 45 a 54	454	9.6 %	326	8.8 %	780	9.3 %
De 55 a 64	136	2.9 %	124	3.4 %	260	3.1 %
De 65 a 74	53	1.1 %	30	0.8 %	83	1.0 %
Más de 75	6	0.1 %	4	0.1 %	10	0.1 %
Valores perdidos	11	0.2 %	48	1.3 %	59	0.7 %
Total	4724	56.2 %	3688	43.8 %	8412	100.0 %

Tabla 7: Total de padres, madres y tutores que llenaron los cuestionarios según estado civil, programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

ESTADO CIVIL	CI		CF		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Soltero(a)	1248	26.4 %	718	19.5 %	1966	23.4 %
Casado(a)	896	19.0 %	26	0.7 %	922	11.0 %
Unión libre	2387	50.5 %	73	2.0 %	2460	29.2 %
Separado(a)	98	2.1 %	972	26.4 %	1070	12.7 %
Divorciado(a)	48	1.0 %	1864	50.5 %	1912	22.7 %
Viudo(a)	47	1.0 %	35	0.9 %	82	1.0 %
Total	4724	56.2 %	3688	43.8 %	8412	100.0 %

Tabla 8: Total de padres, madres y tutores que llenaron los cuestionarios según nivel educativo, programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

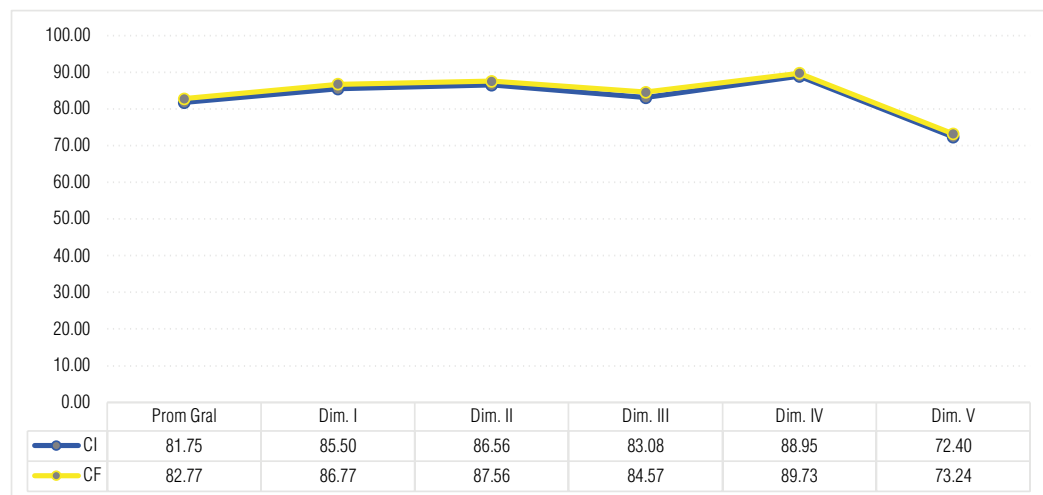
NIVEL EDUCATIVO	CI		CF		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Primario incompleto	584	12.4%	431	11.7%	1015	12.1%
Primario completo	261	5.5 %	218	5.9 %	479	5.7 %
Secundario incompleto	602	12.7 %	454	12.3 %	1056	12.6 %
Secundario completo	1132	24.0 %	825	22.4 %	1957	23.3 %
Universitario incompleto	1132	24.0 %	895	24.3 %	2027	24.1 %
Universitario completo	905	19.2 %	788	21.4 %	1693	20.1 %
Postgrado	108	2.3 %	77	2.1 %	185	2.2 %
Total	4724	56.2 %	3688	43.8 %	8412	100.0 %

A continuación, se presentan las comparaciones entre los resultados del cuestionario inicial y los del cuestionario final. Los resultados están organizados en tres secciones: la primera muestra los resultados globales, y las siguientes los resultados desagregados por provincia y por regional educativa. Dentro de cada sección, primero se muestra el promedio general y el de cada dimensión, y luego el promedio de cada dimensión y sus respectivos indicadores.

5.2 Resultados Globales

El gráfico muestra que, a nivel del promedio general, los PMT alcanzaron un nivel de desempeño ligeramente más alto en el CF con respecto al CI². Asimismo, a nivel de las cinco dimensiones, los PMT lograron, ligeramente, un mejor desempeño en cada una de ellas.

Gráfico 1. Promedios Generales de las Dimensiones del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

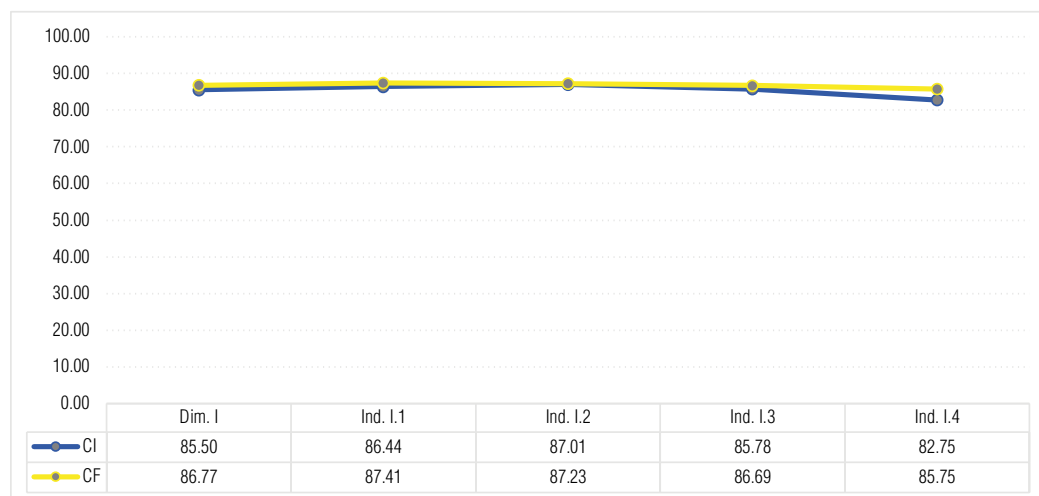
Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

² Se encuentra una diferencia estadísticamente significativa entre el desempeño alcanzado en el CI y en el CF. Esta diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.001)

Nótese que el mayor crecimiento se dio en la dimensión III, *Apoyo a los hijos en las tareas escolares*; es decir, hubo un ligero incremento en el nivel de involucramiento de los PMT ayudando a sus hijos en la supervisión y organización de tareas de la escuela. Es también destacable el aumento que se encontró en la dimensión II, *Compromiso con los hijos*; mostrándose un ligero incremento en las actividades que muestran la responsabilidad y compromiso con sus hijos, su educación y su escuela.

Gráfico 2. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Ind. I.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

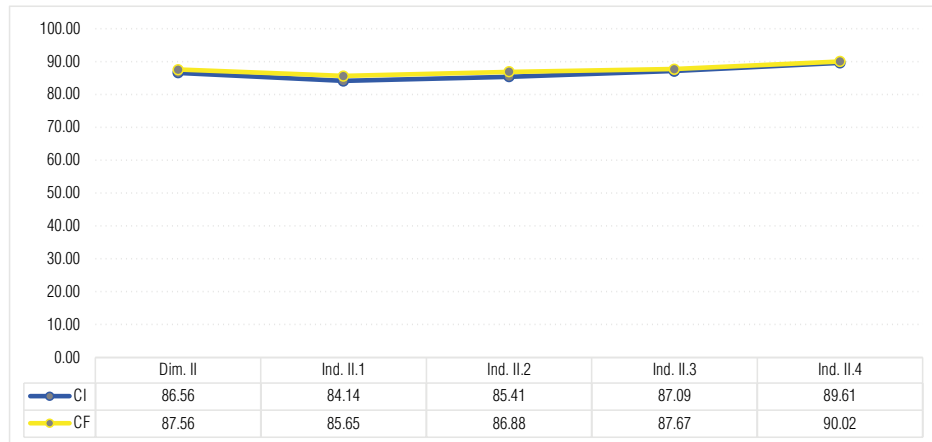
Ind. I.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. I.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

En el gráfico se observa que, a nivel de la Dimensión I y sus indicadores, los PMT alcanzaron un nivel de desempeño ligeramente más alto en el CF con respecto al CI, exceptuando el indicador I.3. Se observa que el mayor incremento se dio en el indicador I.4, *Hablo con el profesor sobre cómo le va a mi hijo en la escuela*, lo cual sugiere que los PMT, en el CF, han mostrado una mayor preocupación por estar al tanto de la vida escolar de sus hijos. Por otro lado, en el indicador I.3, *Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo*, se observó una diferencia negativa (menor nivel de involucramiento alcanzado en el CF con respecto al CI).

Gráfico 3. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

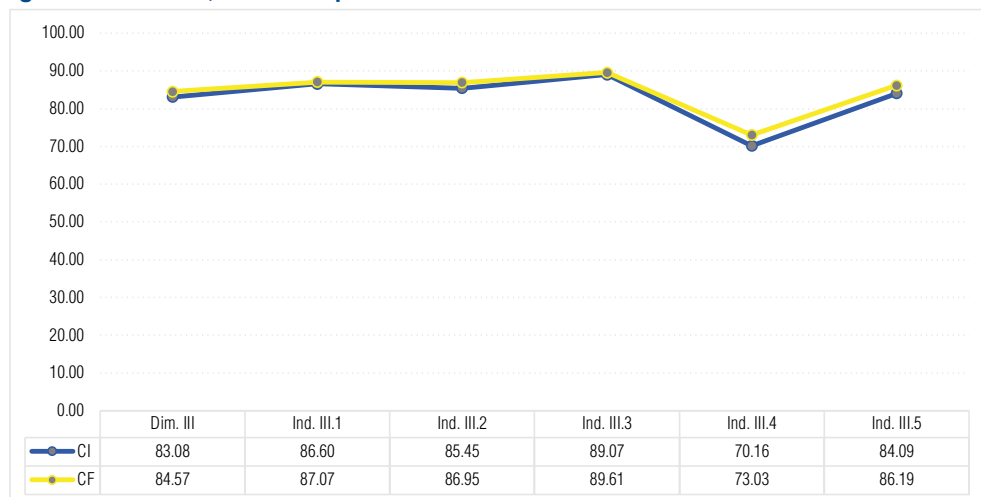
Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

En el gráfico se observa que a nivel de la Dimensión II y sus indicadores, los PMT alcanzaron un nivel de desempeño ligeramente más alto en el CF con respecto al CI. El mayor crecimiento se dio en los indicadores II.1 *Hablo con mi hijo sobre su día*, y II.2: *Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases*.

Gráfico 4. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

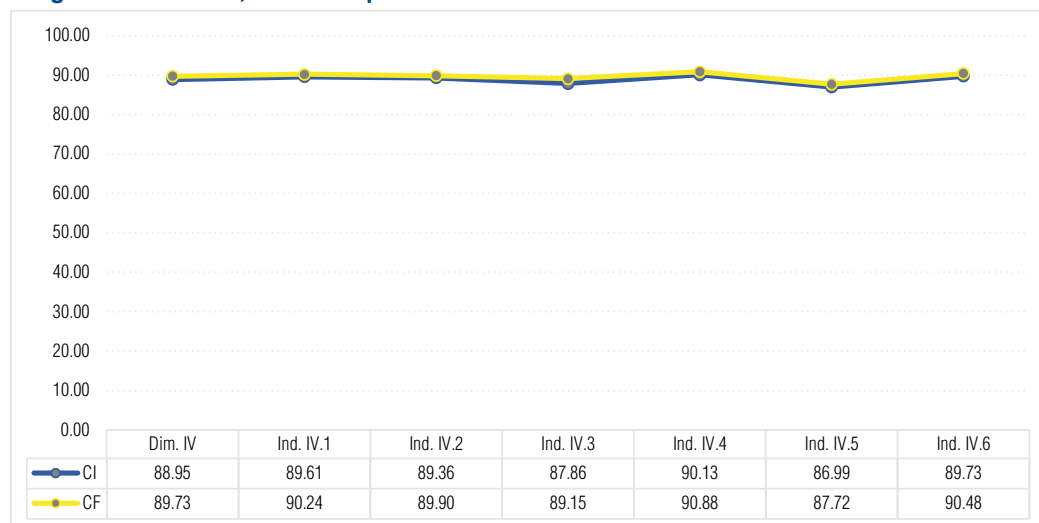
Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

En el gráfico se observa que a nivel de la Dimensión III y sus indicadores, los PMT alcanzaron un nivel de desempeño ligeramente más alto en el CF con respecto al CI. El mayor crecimiento se dio en el indicador III.4: *Hablo con el docente sobre cómo le va a mi hijo en la escuela.*

Gráfico 5. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

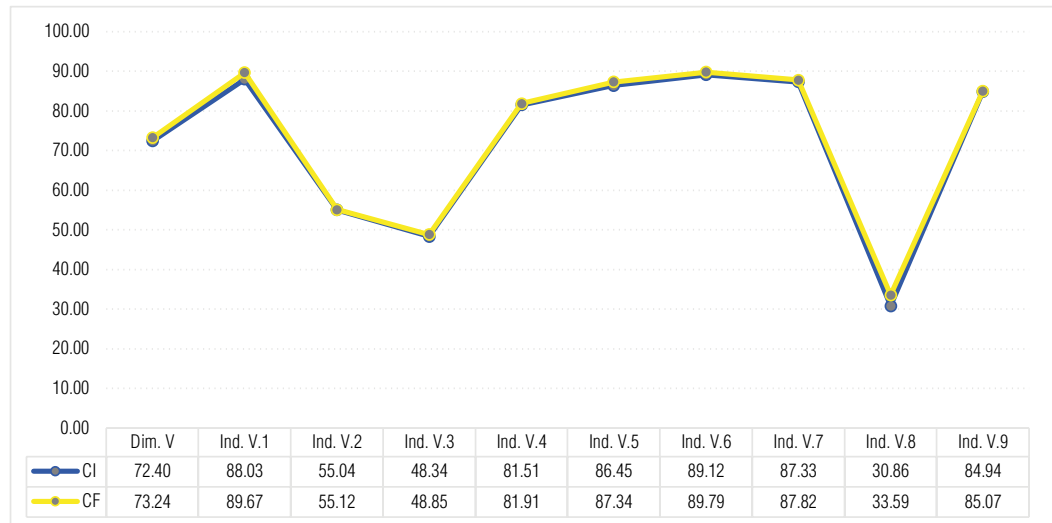
Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

En el gráfico se observa que a nivel de la Dimensión IV y sus indicadores, los PMT alcanzaron un nivel de desempeño ligeramente más alto en el CF con respecto al CI. El mayor crecimiento se dio en el indicador IV.3: *Superviso que mi hijo haya completado las tareas.*

Gráfico 6. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos

Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.

Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.

Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.

Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.

Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.

Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.

Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.

Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

En el gráfico se observa que, a nivel de la Dimensión V y sus indicadores, los PMT alcanzaron un nivel de desempeño ligeramente más alto en el CF con respecto al CI.

5.3 Resultados por Provincia

La Tabla muestra los promedios generales alcanzados por cada provincia en el CI y en el CF, así como la diferencia entre ambos.

Tabla 9: Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

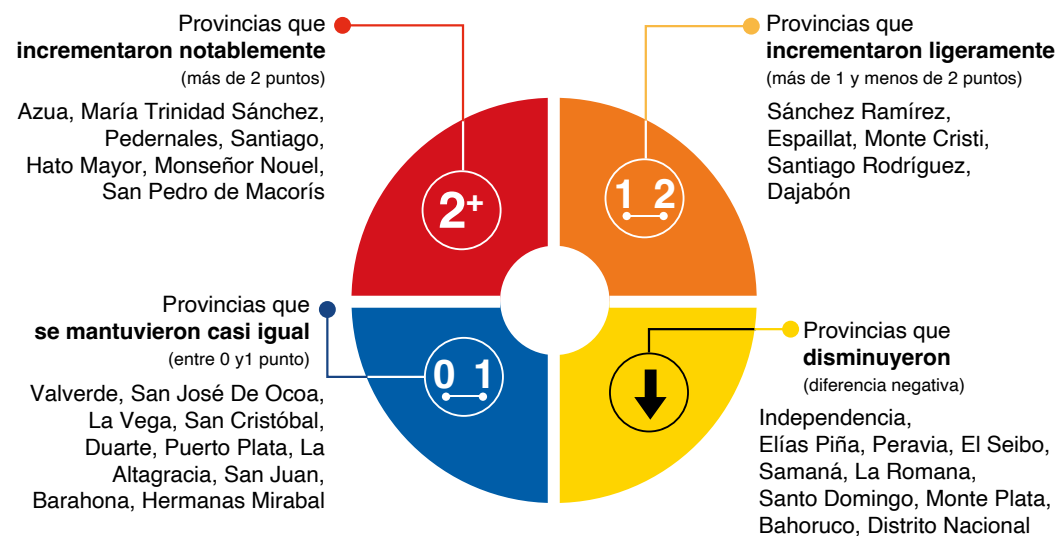
PROVINCIA	Cuestionario Inicial	Cuestionario Final	Diferencia
Azua	82.15	84.48	2.33
Bahoruco	80.99	80.69	-0.3
Barahona	79.99	80.54	0.55
Dajabón	79.92	81.65	1.73
Distrito Nacional	81.3	81.17	-0.13
Duarte	82.97	83.34	0.38
El Seibo	82.96	81.46	-1.5
Elías Piña	82.31	78.33	-3.99
Españat	82.29	83.73	1.44
Hato Mayor	80.1	83.27	3.17
Hermanas Mirabal	82.99	83.83	0.84
Independencia	83.17	77.98	-5.2
La Altagracia	82.12	82.61	0.49
La Romana	82.18	81.49	-0.69
La Vega	84.01	84.29	0.28
María Trinidad Sánchez	81.65	84.31	2.66
Monseñor Nouel	81.11	84.96	3.85
Montecristi	84.29	85.76	1.47
Monte Plata	80.4	79.84	-0.57
Pedernales	82.31	85.15	2.84
Peravia	84.92	82.04	-2.88
Puerto Plata	81.51	81.92	0.4
Samaná	83.89	83.16	-0.73
San Cristóbal	80.77	81.12	0.35
San José De Ocoa	82.97	83.22	0.25
San Juan	81.08	81.59	0.51
San Pedro De Macorís	77.37	84.31	6.94
Sánchez Ramírez	83.3	84.35	1.05
Santiago	80.3	83.26	2.96
Santiago Rodríguez	82.82	84.31	1.49
Santo Domingo	83.17	82.54	-0.62
Valverde	85.69	85.86	0.17

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

A partir de la tabla se organizaron los promedios generales en cuatro grupos. En el primero se agruparon las provincias que habían incrementado su promedio general entre el cuestionario inicial y el final de una manera notable, en comparación con las otras. En el segundo grupo se incluyeron las provincias que alcanzaron un incremento ligero o muy bajo. En el tercero, las provincias cuyos promedios se mantuvieron casi exactamente iguales, es decir, no evidenciaron cambio alguno entre el cuestionario inicial y el final. Finalmente, las provincias que en el cuestionario final alcanzaron un promedio inferior al alcanzado en el inicial, fueron colocadas en el cuarto grupo.

La figura muestra las provincias agrupadas según el criterio de agrupamiento descrito anteriormente.

Figura 7. Agrupación de Provincias según el Incremento o Disminución en el Desempeño de los PMT en el Cuestionario Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



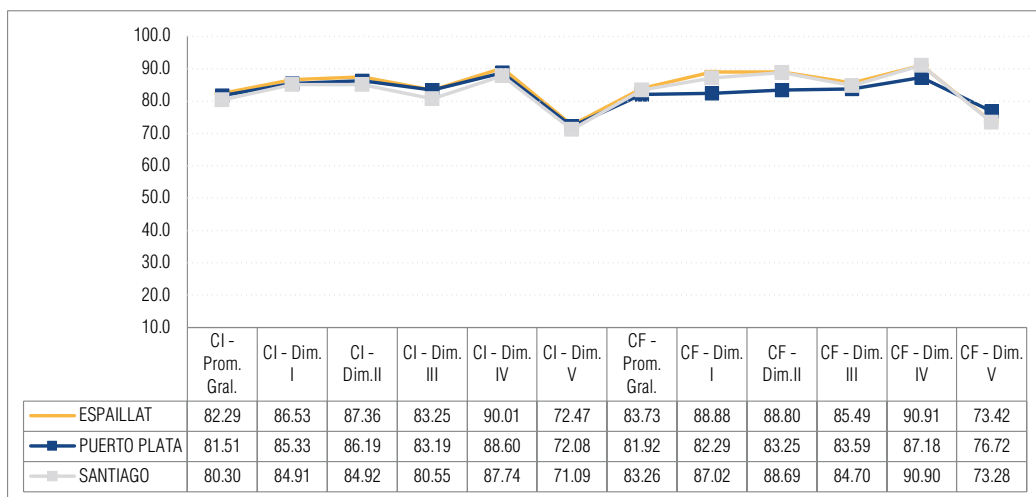
Se observa que, en las provincias María Trinidad Sánchez, Pedernales, Santiago, Hato Mayor, Monseñor Nouel y San Pedro de Macorís, el nivel de involucramiento de los PMT en el aprendizaje de sus hijos incrementó notablemente entre el CI y el CF³. Por ejemplo, María Trinidad Sánchez pasó de 81.65 a 84.31, Pedernales de 82.31 a 85.15, Santiago, de 80.30 a 83.26, Hato Mayor de 80.10 a 83.27, Monseñor Nouel de 81.11 a 84.96 y San Pedro de Macorís de 77.37 a 84.31. Por otro lado, es importante destacar que las provincias de Valverde y Montecristi alcanzaron los puntajes más altos en el CF, 85.86 y 84.76, respectivamente; sin embargo, no mostraron un incremento notable con respecto al CI, sino que más bien se trata de regionales que se mantuvieron casi

³ Se encuentra una diferencia estadísticamente significativa entre el desempeño alcanzado en el CI y en el CF, en las provincias de Santiago, San Pedro de Macorís y María Trinidad Sánchez. Esta diferencia es estadísticamente significativa (p-value < 0.001)

en el mismo nivel de desempeño de involucramiento. Finalmente, hubo provincias en las cuales el nivel de involucramiento de los PMT en el aprendizaje de sus hijos disminuyó entre el CI y el CF. Es el caso de las provincias de Independencia (-5.20), Elías Piña (-3.99), Peravia (-2.88), y El Seibo (-1.50). Es importante enfatizar, como contexto sociodemográfico, que las provincias de Elías Piña e Independencia presentan los mayores porcentajes de analfabetismo, los niveles más bajos de culminación escolar y las mayores tasas de pobreza en la República Dominicana.

A continuación, se presentan los gráficos por provincias mostrando los promedios generales alcanzados en cada dimensión, tanto en el CI como en el CF.

Gráfico 7. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

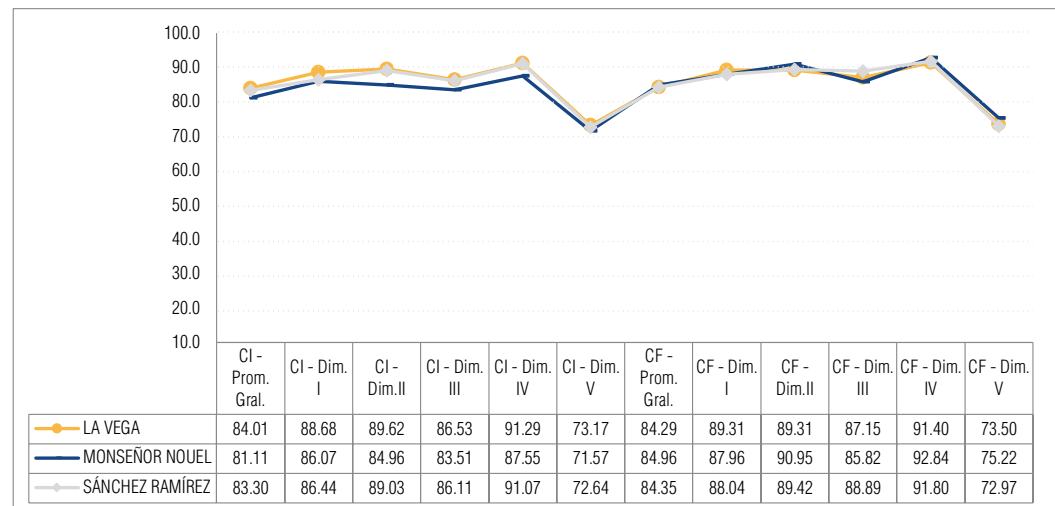
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 8. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

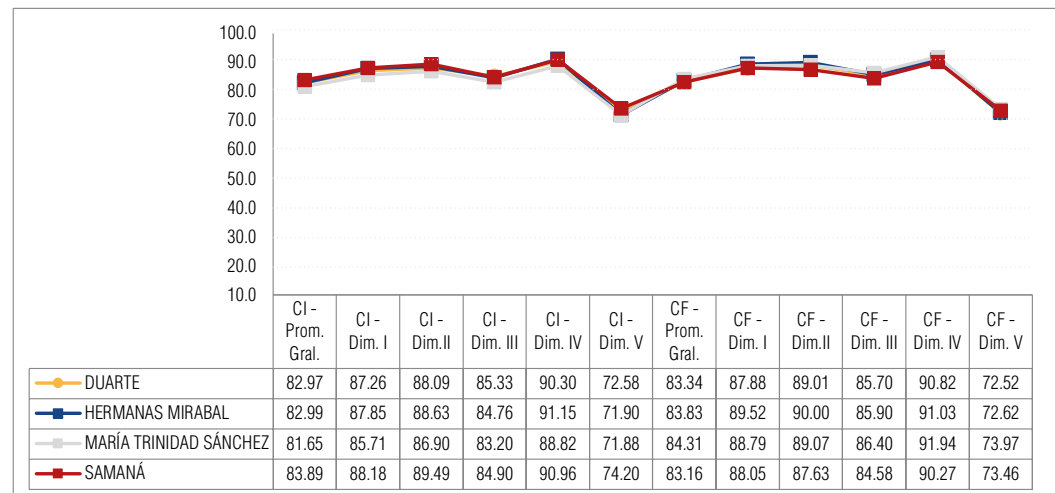
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 9. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Nordeste, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

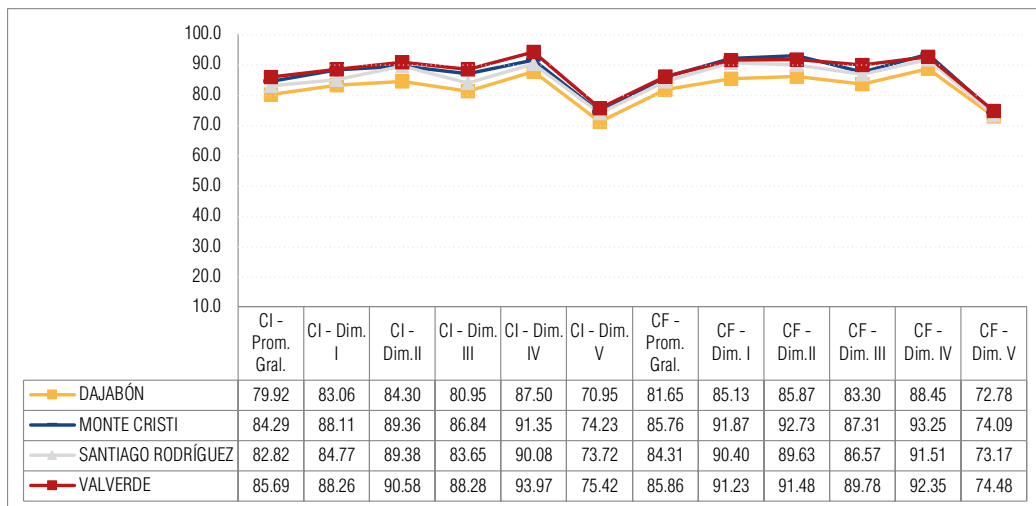
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 10. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Cibao Noroeste, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

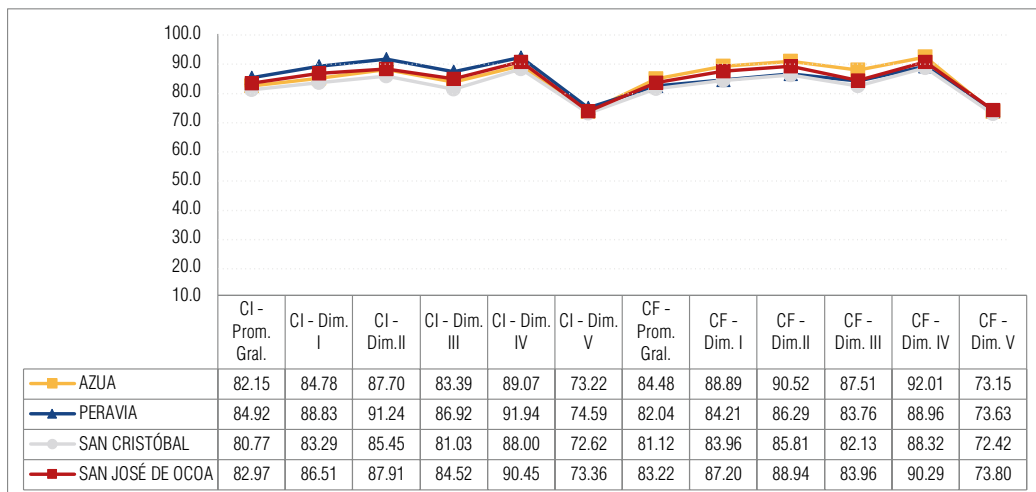
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 11. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Valdesia, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

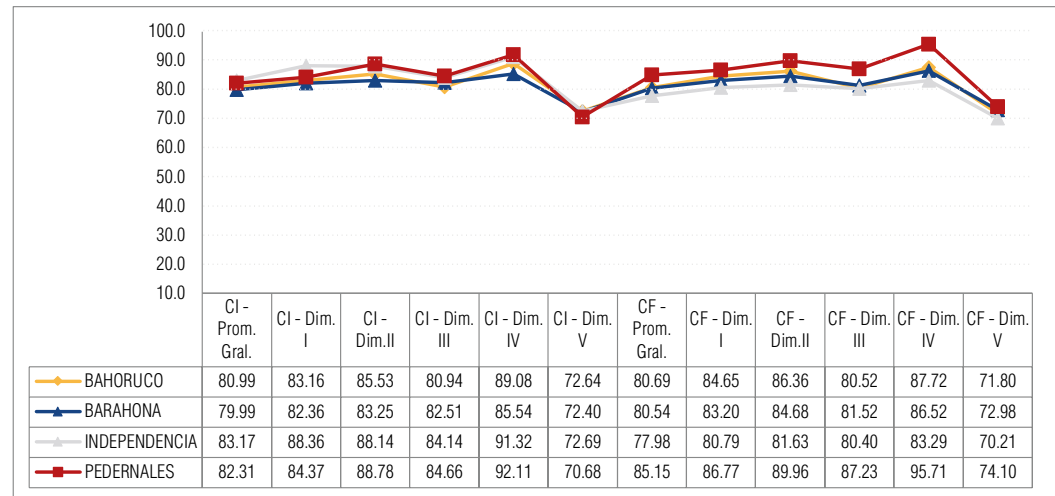
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 12. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

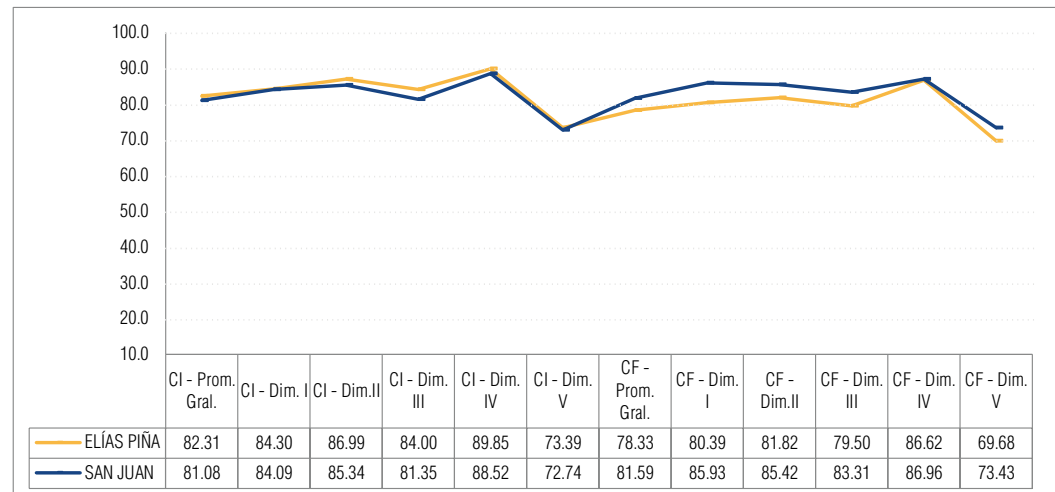
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 13. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región El Valle, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

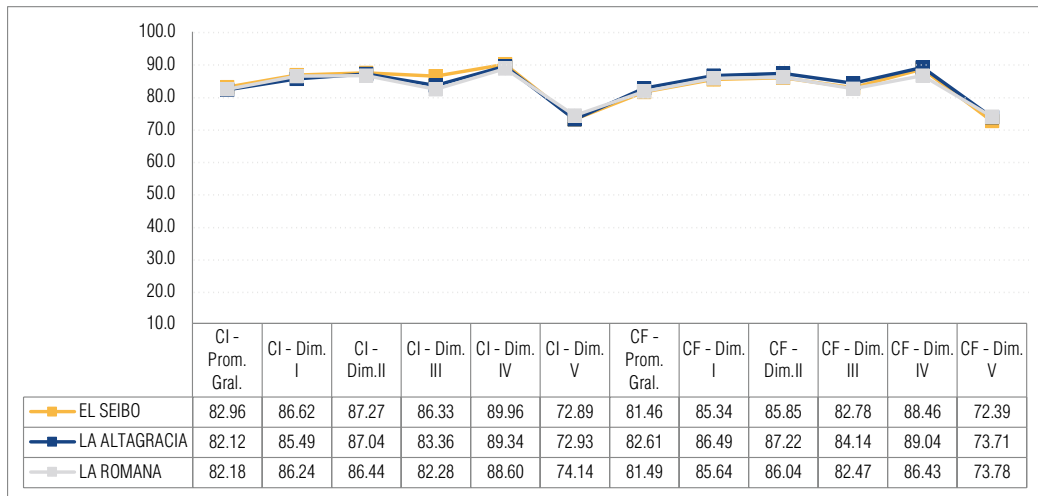
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 14. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Yuma, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

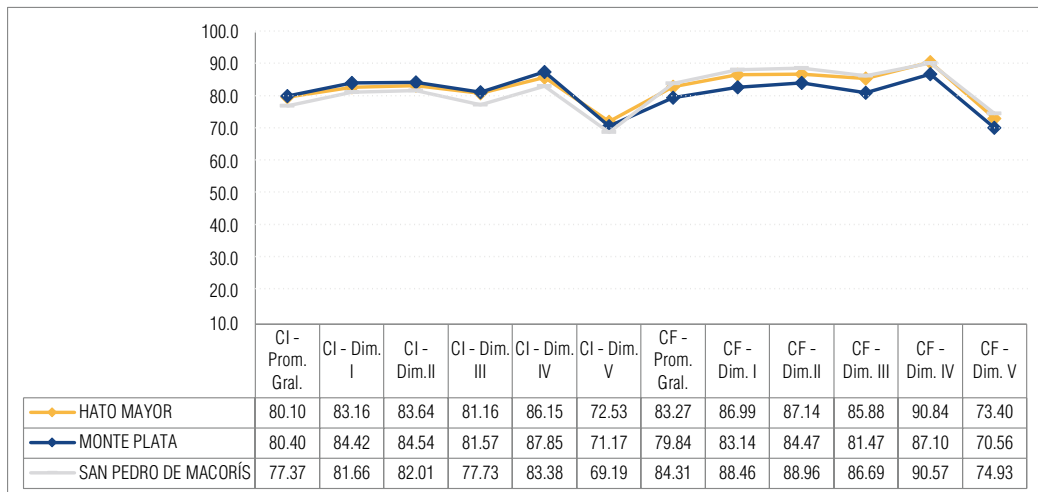
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 15. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Higüamo, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

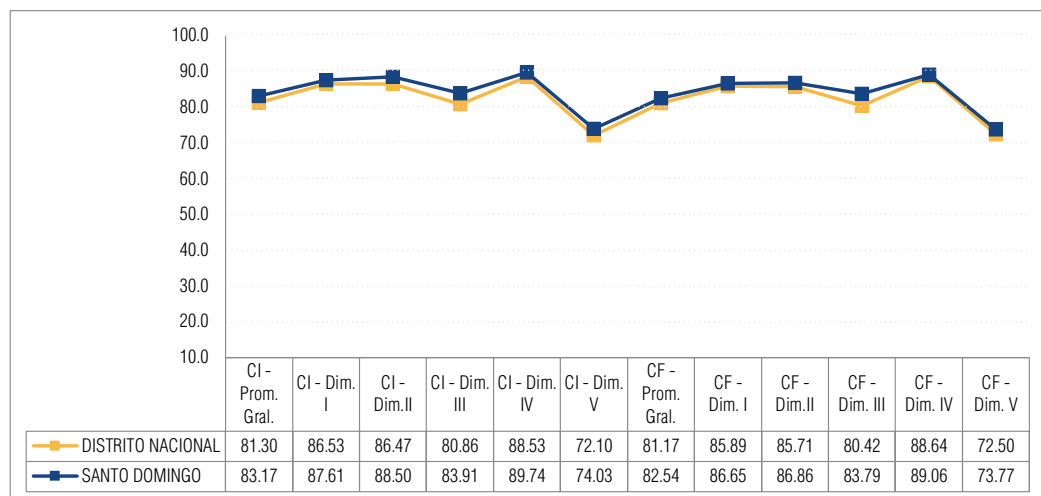
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 16. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia y Dimensión, Región Ozama, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

5.4 Resultados por Regional Educativa

La Tabla muestra los promedios generales alcanzados por cada regional educativa en el CI y en el CF, así como la diferencia entre ambos.

Tabla 10: Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

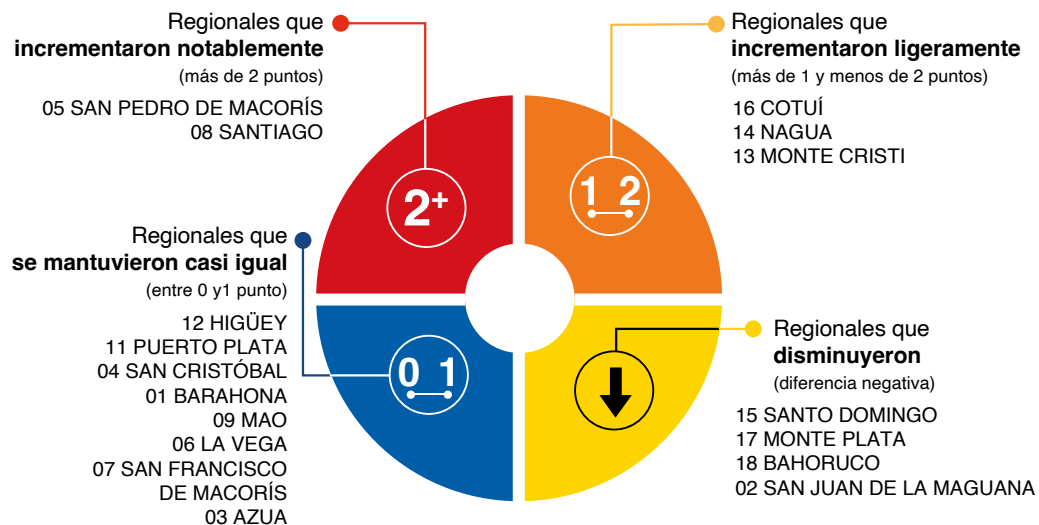
Regional	Cuestionario Inicial	Cuestionario Final	Diferencia
01 Barahona	80.2	80.9	0.7
02 San Juan de la Maguana	81.6	80.7	-0.9
03 Azua	83.1	83.4	0.3
04 San Cristóbal	80.8	81.1	0.3
05 San Pedro de Macorís	79.5	83.3	3.8
06 La Vega	83.3	84.0	0.7
07 San Francisco de Macorís	83.0	83.6	0.6
08 Santiago	80.3	83.3	3
09 Mao	85.1	85.2	0.1
11 Puerto Plata	81.5	81.9	0.4
12 Higüey	82.1	82.1	0
13 Montecristi	81.8	83.3	1.6
14 Nagua	82.4	83.9	1.5
15 Santo Domingo	82.2	81.8	-0.4
16 Cotuí	82.8	84.5	1.7
17 Monte Plata	80.4	79.8	-0.6
18 Bahoruco	81.6	80.1	-1.5

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021.

A partir de la tabla se organizaron los promedios generales en cuatro grupos. En el primero se agruparon las regionales que habían incrementado su promedio general entre el cuestionario inicial y el final de una manera notable, en comparación con las otras. En el segundo grupo se incluyeron las regionales que alcanzaron un incremento ligero o muy bajo. En el tercero, las regionales cuyos promedios se mantuvieron casi exactamente iguales, es decir, no evidenciaron cambio alguno entre el cuestionario inicial y el final. Finalmente, las regionales que en el cuestionario final alcanzaron un promedio inferior al alcanzado en el inicial, fueron colocadas en el cuarto grupo.

La figura muestra las regionales agrupadas según el criterio de agrupamiento descrito anteriormente.

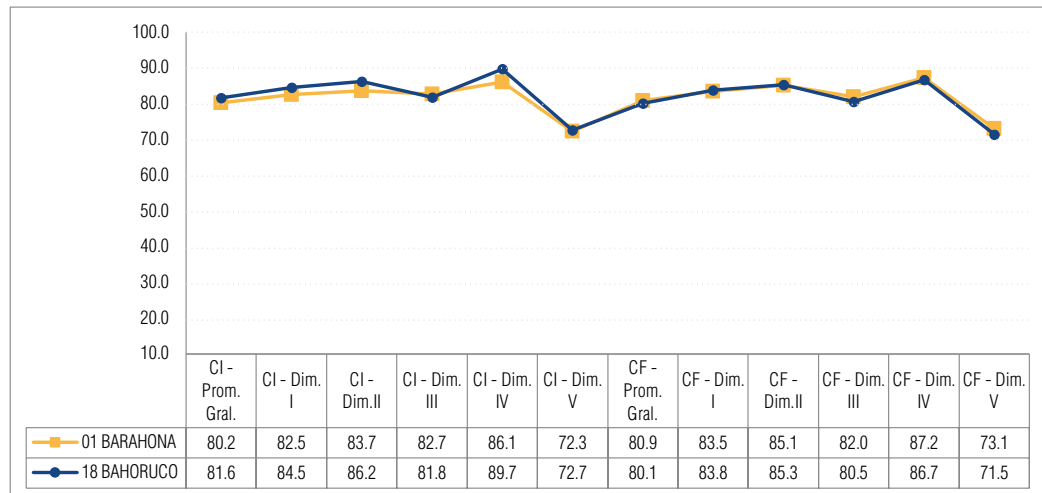
Figura 8. Agrupación de Regionales Educativas según el Incremento o Disminución en el Desempeño de los PMT en el Cuestionario Final, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Se observa que, en las regionales 05 San Pedro de Macorís y 08 Santiago, el nivel de involucramiento de los PMT en el aprendizaje de sus hijos incrementó notablemente entre el CI y el CF. En la 05 San Pedro de Macorís pasó de 79.5 a 83.3 y en la Regional 08 Santiago, de 80.3 a 83.3. Por otro lado, es importante destacar que las regionales de 09 Mao, 16 Cotuí y 06 La Vega alcanzaron los puntajes más altos en el CF, 85.2, 84.5 y 84.0, respectivamente; sin embargo, no mostraron un incremento notable con respecto al CI, sino que más bien se trata de regionales que se mantuvieron casi en el mismo nivel de involucramiento. Finalmente, hubo regionales en las cuales el nivel de involucramiento de los PMT en el aprendizaje de sus hijos disminuyó entre el CI y el CF. Tal es el caso de las regionales 18 Bahoruco (-1.2), 02 San Juan de la Maguana (-0.9), 17 Monte Plata (-0.6) y 15 Santo Domingo (-0.4).

A continuación, se presentan los gráficos por regionales mostrando los promedios generales alcanzados en cada dimensión, tanto en el CI como en el CF.

Gráfico 17. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

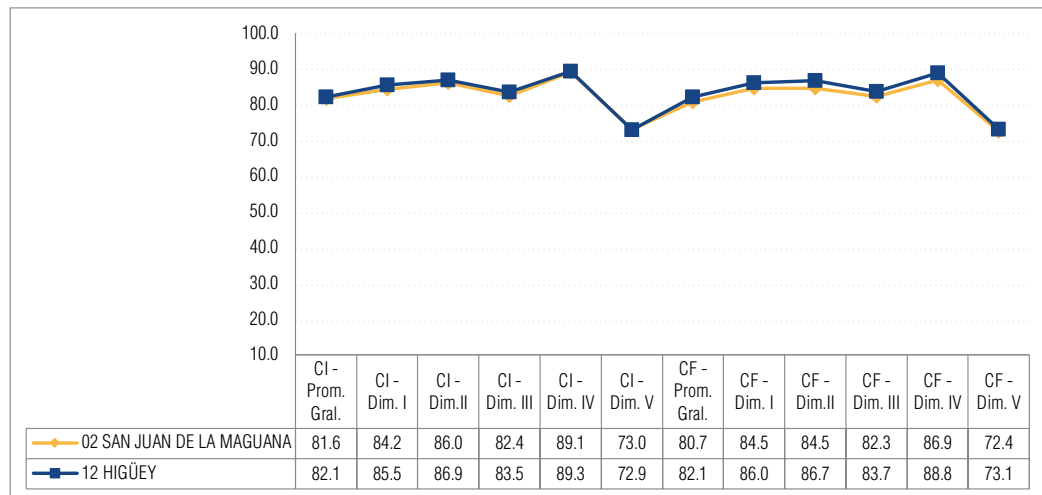
Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 18. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021

Gráfico 19.



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

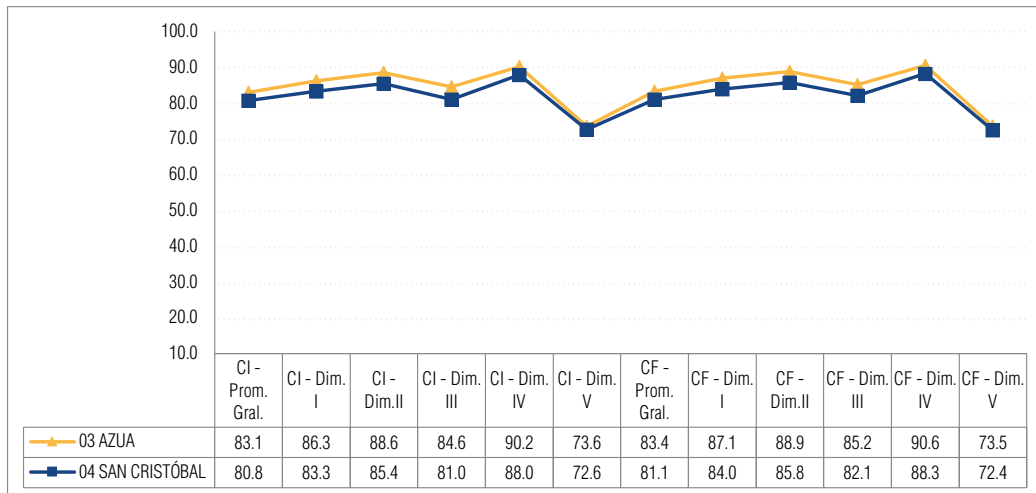
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 20. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

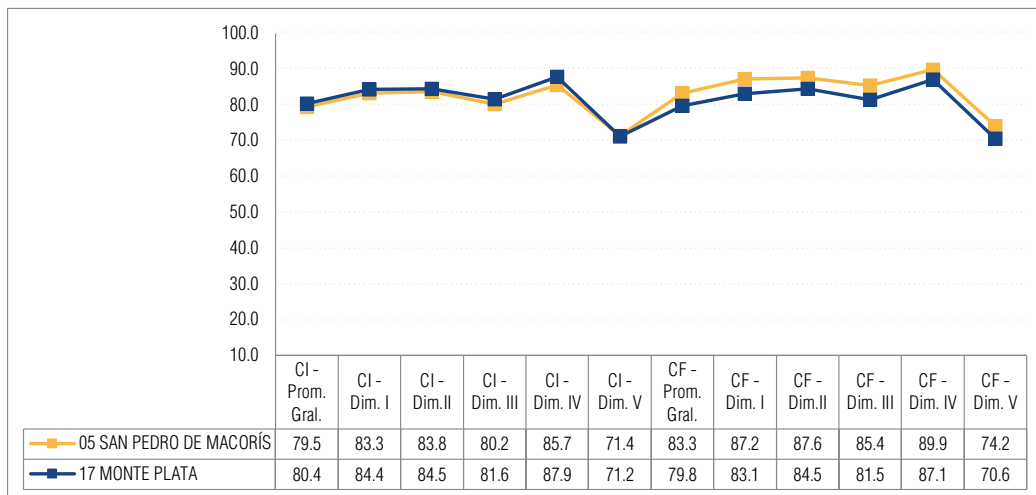
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 21. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

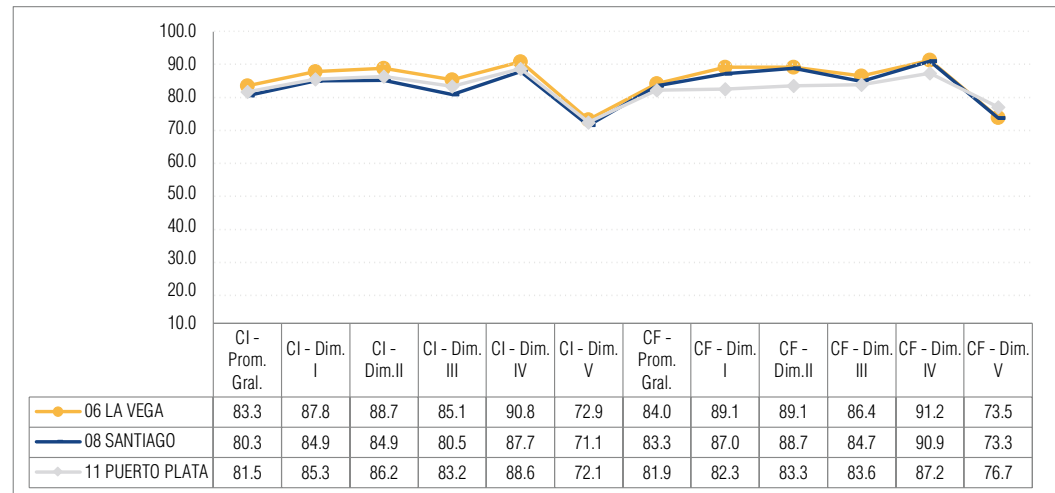
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 22. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 06, 08 y 11, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

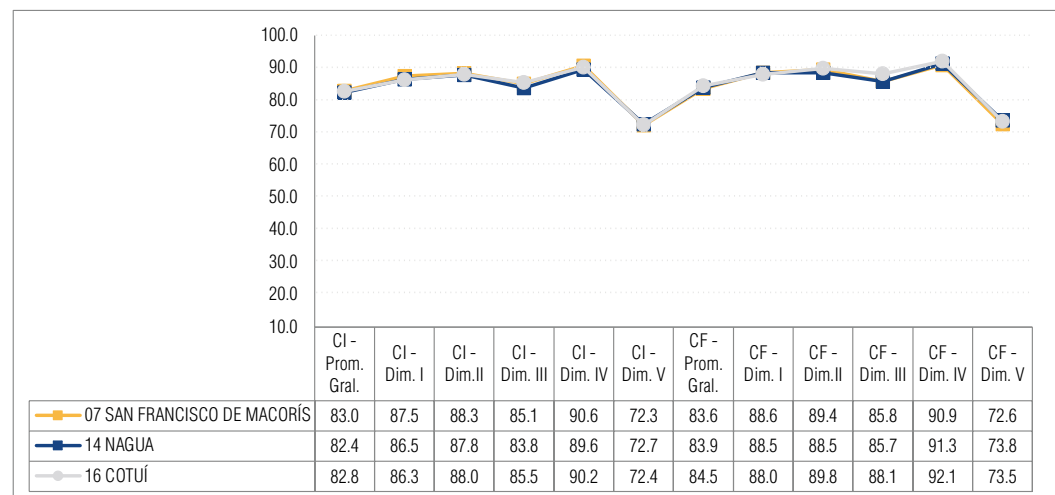
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 23. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

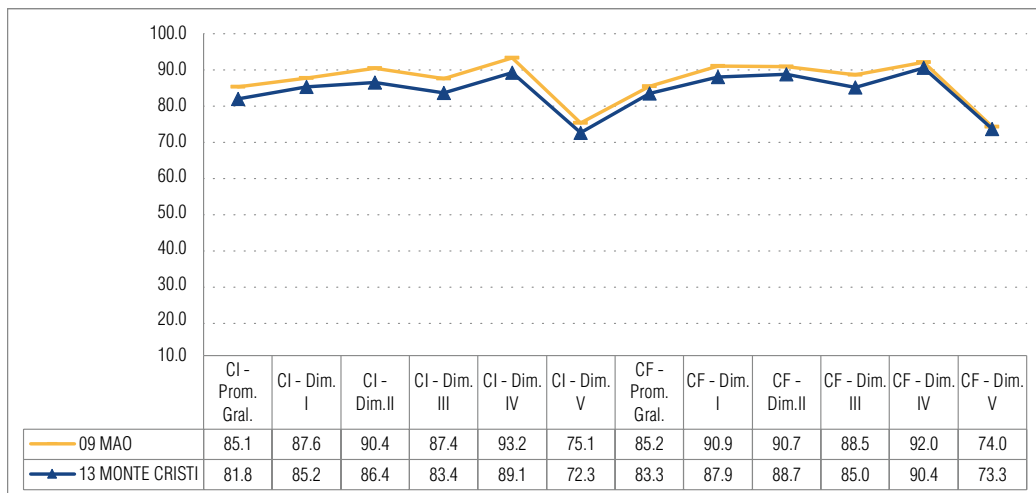
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 24. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa y Dimensión, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

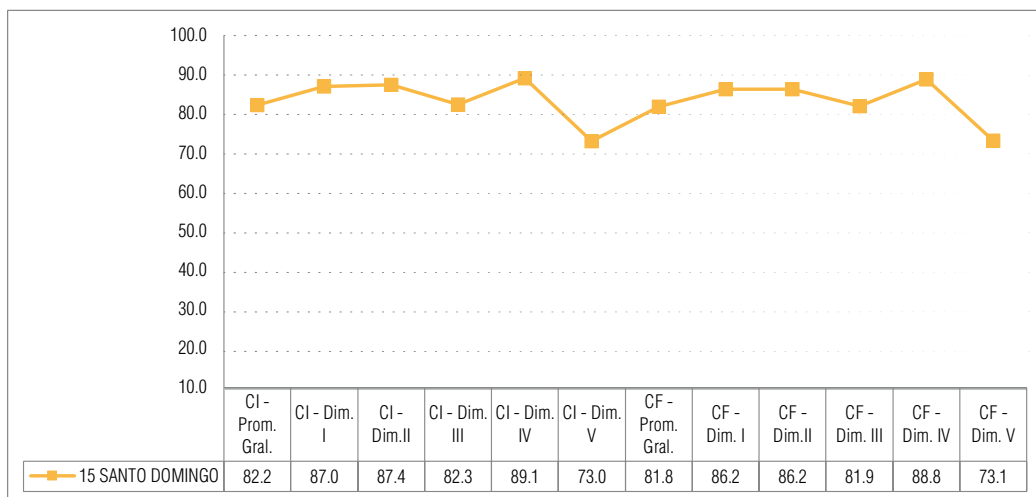
Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 25. Promedios Generales en el Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Dimensión, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en las tareas escolares

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logro transmitidas a los hijos

Dim. V = Dimensión V: Estilo de crianza con los hijos

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

6

Conclusiones

Las conclusiones que se derivan de los hallazgos de este estudio se han organizado a partir de dos aspectos: conclusiones acerca de los promedios generales, y conclusiones acerca de los promedios por dimensión.

Respecto de las comparaciones de los promedios generales:

- En las provincias María Trinidad Sánchez, Pedernales, Santiago, Hato Mayor, Monseñor Nouel y San Pedro de Macorís el incremento en el nivel de involucramiento de los PMT en el aprendizaje de sus hijos fue notable.
- En las provincias Independencia, Elías Piña, Peravia y El Seibo el nivel de involucramiento de los PMT con el aprendizaje de sus hijos fue menor en el cuestionario final que en el cuestionario inicial.
- En las provincias Dajabón, Santiago Rodríguez, Montecristi, Espaillat, Sánchez Ramírez, Hermanas Mirabal, Barahona, San Juan, La Altagracia, Puerto Plata, Duarte, San Cristóbal, La Vega y San José de Ocoa, el nivel de involucramiento de los PMT con el aprendizaje de sus hijos no mostró cambio alguno, es decir, los promedios generales se mantuvieron prácticamente idénticos.
- En las regionales 05 San Pedro de Macorís y 08 Santiago, el incremento en el nivel de involucramiento de los PMT en el aprendizaje de sus hijos fue notable.

- En las regionales 02 San Juan de la Maguana, 15 Santo Domingo, 17 Monte Plata y 18 Bahoruco, el nivel de involucramiento de los PMT con el aprendizaje de sus hijos fue menor en el cuestionario final que en el cuestionario inicial.
- En las Regionales 01 Barahona, 03 Azua, 04 San Cristóbal, 06 La Vega, 07 San Francisco de Macorís, 09 Mao, 11 Puerto Plata, 12 Higüey, 13 Montecristi, 14 Nagua y 16 Cotuí, el nivel de involucramiento de los PMT con el aprendizaje de sus hijos no mostró cambio alguno, es decir, los promedios generales se mantuvieron prácticamente idénticos.

Respecto de las comparaciones de los promedios por dimensión:

- En las provincias San Pedro de Macorís, Hato Mayor, Santiago, María Trinidad Sánchez y Azua hubo un incremento transversal, es decir, el promedio general incrementó en las primeras cuatro dimensiones del nivel de involucramiento de los PMT con el aprendizaje de sus hijos.
- Comparando las diferencias entre el CI y CF por cada una de las dimensiones evaluadas se observó que hubo una disminución transversal, es decir, provincias que disminuyeron su promedio en las primeras cuatro dimensiones: Independencia, Elías Piña, Peravia, El Seibo, Samaná, Santo Domingo y Monte Plata.
- En las regionales 05 San Pedro de Macorís y 08 Santiago, hubo un incremento transversal, es decir, el promedio general incrementó en todas las dimensiones del nivel de involucramiento de los PMT con el aprendizaje de sus hijos.
- En las regionales 15 Santo Domingo, 17 Monte Plata y 18 Bahoruco, hubo una disminución transversal, es decir, el promedio general disminuyó en todas las dimensiones del nivel de involucramiento de los PMT con el aprendizaje de sus hijos.

7

Recomendaciones

A partir de las evidencias y hallazgos contenidos en este estudio, para posteriores implementaciones del Programa EPIFANIA, se recomienda lo siguiente:

1. Para aquellas provincias y regionales educativas donde se encontró una disminución en el nivel de involucramiento de los padres, madres y tutores en el cuestionario final, respecto del cuestionario inicial:
 - Profundizar en las percepciones y los procesos, enfatizando observaciones integrales y aproximaciones interpretativas sobre el nivel de involucramiento de los PMT en el aprendizaje de sus hijos analizando, de manera desagregada por distrito educativo y por escuela, cada una de las dimensiones e indicadores que mostraron disminución.
 - Promover espacios de reflexión (talleres, conversatorios, espacios de autoevaluación) donde los PMT tengan la oportunidad de intercambiar opiniones/percepciones sobre su participación en el hogar y en la escuela.
 - Identificar qué prácticas/estrategias de involucramiento han logrado ser más efectivas que otras, especialmente en aquellas dimensiones e indicadores que mostraron pocos cambios o disminuciones entre el cuestionario inicial y final.

- Diseñar y validar prácticas/estrategias orientadas a promover cambios en los comportamientos y actitudes de los PMT con la finalidad de incrementar su nivel de involucramiento en cada una de las cinco dimensiones evaluadas y sus respectivos indicadores.
 - Identificar cuáles son las principales barreras u obstáculos (emocionales, de lenguaje, físicas y culturales) que podrían afectar negativamente el nivel de involucramiento y de colaboración entre los PMT y la escuela.
 - Promover espacios de análisis y evaluación entre los principales actores del diseño y ejecución del programa EPIFANIA con la finalidad de identificar las principales acciones que hayan motivado la participación de los PMT en la escuela y en el hogar.
2. En relación con la implementación del programa EPIFANIA, el levantamiento de la información y la administración de bases de datos de las escuelas:
- Desarrollar espacios especializados de formación, entrenamiento y/o capacitación enfocados en el uso, administración y mantenimiento de las bases de datos cartográficas, actores y centros educativos.
 - Promover el uso de un único sistema de códigos de variables que permita estandarizar y homogeneizar los datos del Sistema Educativo Dominicano.
 - Unificar y estandarizar las bases de datos cartográficas existentes, así como las bases de datos de actores y centros educativos existentes en diversas instancias y ministerios de la República Dominicana.
 - Diseñar políticas públicas y elaborar normativas específicas para la administración de bases de datos que aseguren que las instituciones, públicas y privadas, universidades y centros de investigación puedan contar con datos verificados y actualizados de manera programada y calendarizada.
 - Evaluar y validar, sobre la base de esta primera administración y a la luz de los datos recopilados, el instrumento Nivel de Involucramiento de PMT con los procesos de aprendizaje de sus hijos.
 - Evaluar y reajustar toda la documentación (diseños, materiales, programas, cronogramas e instrumentos) utilizada durante los talleres de capacitación de los PMT sobre la base de los hallazgos y datos reportados en este informe.

- Coordinar con los especialistas y facilitadores responsables del diseño, implementación y evaluación de EPIFANIA, la revisión y contratación de la documentación existente con la finalidad de asegurar que el programa está midiendo lo que se pretende evaluar.
3. A nivel de investigación, se recomienda explorar las siguientes interrogantes como líneas a desarrollar en futuras investigaciones sobre el programa EPIFANIA:
- ¿Cuáles son los factores que promueven o motivan la participación de los PMT en la participación en el hogar?
 - ¿Cómo es la participación de los PMT en la escuela?
 - ¿Cuáles son los factores que promueven o motivan la participación de los PMT en la escuela?
 - ¿Cuáles son los principales obstáculos o barreras que mitigan la participación de los PMT en la escuela?
 - ¿Cuáles son las principales percepciones de los docentes que influyen en la interacción con los PMT?
 - ¿Cómo generar las condiciones para que la comunicación y colaboración entre PMT y docentes mejoren en la comunidad?
 - ¿Cuáles son los principales recursos que los PMT podrían utilizar para ayudar a sus hijos en su desempeño académico?
 - ¿Cuáles son las principales diferencias entre las percepciones de los PMT de hijos con éxito versus hijos con riesgo académico?

Bibliografía

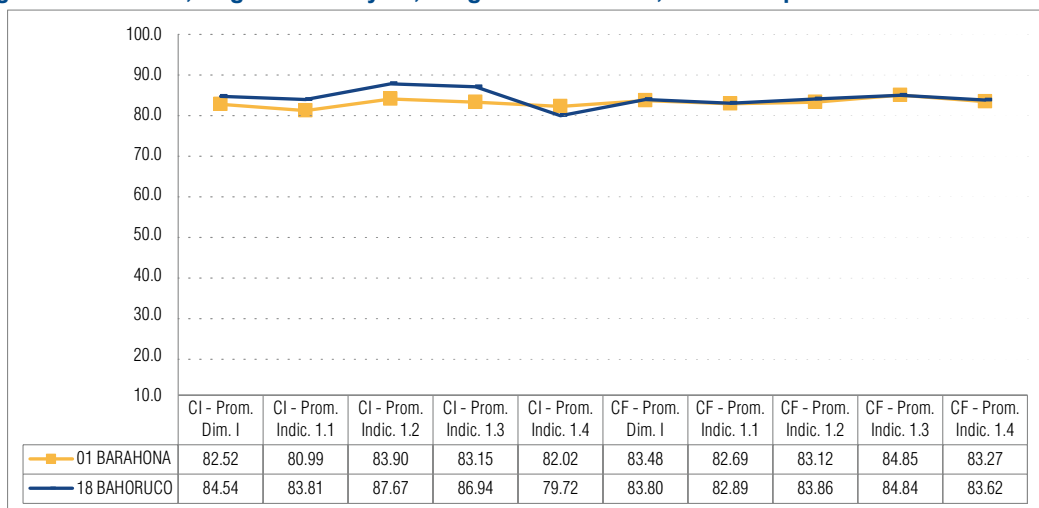
- Abou-Khalil, V.; Helou, S.; Khalifé, E.; Majumdar, R.; Ogata, H. (2020). Emergency remote teaching in low-resource contexts: How did teachers adapt? En *Proceedings of the 28th International Conference on Computers in Education*, Web Conference, 23–27 November 2020; Volume I, pp. 686–688.
- Boonk, L., Gijssels, H.J.M., Ritzen, H. y Brand- Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30. doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001
- Clark, R. (2002). Ten hypotheses about what predicts student achievement for African American students and all other students: What the research shows. In W. R. Allen, M. B. Spencer, & C. O'Conner (Eds.), *African American education: Race, community, inequality, and achievement: A Tribute to Edgar G. Epps*. Oxford, UK: Elsevier Science.
- Garson, G. D. (2013). *Scales and Measures*. Asheboro, NC: Statistical Associates Publishers.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? Review of educational research, 67(1), 3-42.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Annual Synthesis, 2002.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning, *Educause review*. 27, 1-12.
- Jambu, M. (1991). *Exploratory and multivariate data analysis*. London: Academic Press.
- King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (2000). *El diseño de la investigación social: La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.
- Kline, P. (2014). *The new psychometrics: science, psychology, and measurement*. Routledge.
- Lashley, M. A., Acevedo, M., Cotner, S., & Lortie, C. J. (2020). How the ecology and evolution of the COVID-19 pandemic changed learning, *Ecology, and evolution*, 10(22), 12412-12417. doi:10.1002/ece3.6937
- Marcon, R. A. (1999). Positive relationships between parent school involvement and public-school inner-city preschoolers' development and academic performance. *School Psychology Review*, 26(0), 395-412.
- Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (1999). Parent involvement in early intervention for disadvantaged children: Does it matter? *Journal of School Psychology*, 37(4), 379-402. E1607658.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. (2019). *Anuario de Indicadores Educativos. Año lectivo 2017-2018*. Departamento de Estadística e Indicadores. Santo Domingo, República Dominicana.
- Morillo P. (2014). *El Mapa de la pobreza en la República Dominicana, 2014*. Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo Unidad Asesora de Análisis Económico y Social. Santo Domingo, República Dominicana.
- Oficina Nacional de Estadísticas, ONE (2012). *IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Volumen I: Informe General*. Santo Domingo, República Dominicana.

- Oficina Nacional de Estadísticas, ONE (2017). *Atlas Situación Sociodemográfica en la República Dominicana, Censo 2010*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2013) *Mapa de Desarrollo Humano de la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Sanders, M. G., Epstein, J. L., & Connors- Taciros, L. (1999). Family partnerships with high schools: The parents' perspective (CRESPAR Report 32): Johns Hopkins University. ED428148. <http://www.csos.jhu.edu/crespar/Reports/report32entire.htm>
- Sanders, M. G., & Harvey, A. (2000). Developing comprehensive programs of school, family, and community partnerships: The community perspective. Paper presented at the Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Simon, B. S. (2000). Predictors of high school and family partnerships and the influence of partnerships on student success. Unpublished doctoral dissertation, Johns Hopkins University
- Smrekar, C., & Cohen-Vogel, L. (2001). The voices of parents: Rethinking the intersection of family and school. *Peabody journal of education*, 76(2), 75-100.
- Sistema Único de Beneficiarios, SIUBEN. (2018). *Tercer Estudio Socioeconómico de Hogares 2018 (3ESH 2018)*. Vicepresidencia de la República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana.
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making Sense of Cronbach's Alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. doi: 10.5116/ijme.4dfb.8dfd
- Tukey, J. W. (1977). *Exploratory data analysis*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Co.

Apéndice

Resultados de la Dimensión I por Regional Educativa

Gráfico 26. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021.

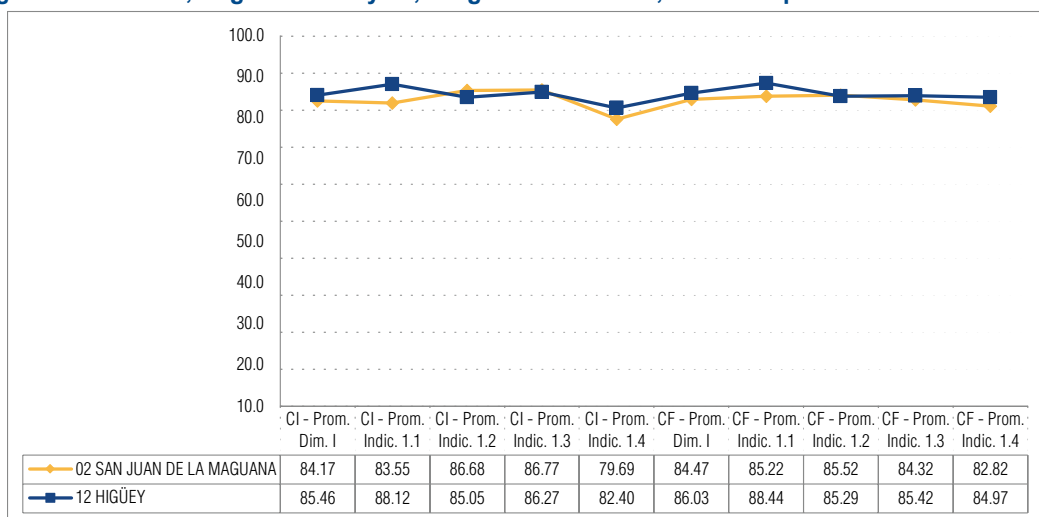


Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos
 Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.
 Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.
 Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 27. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021.

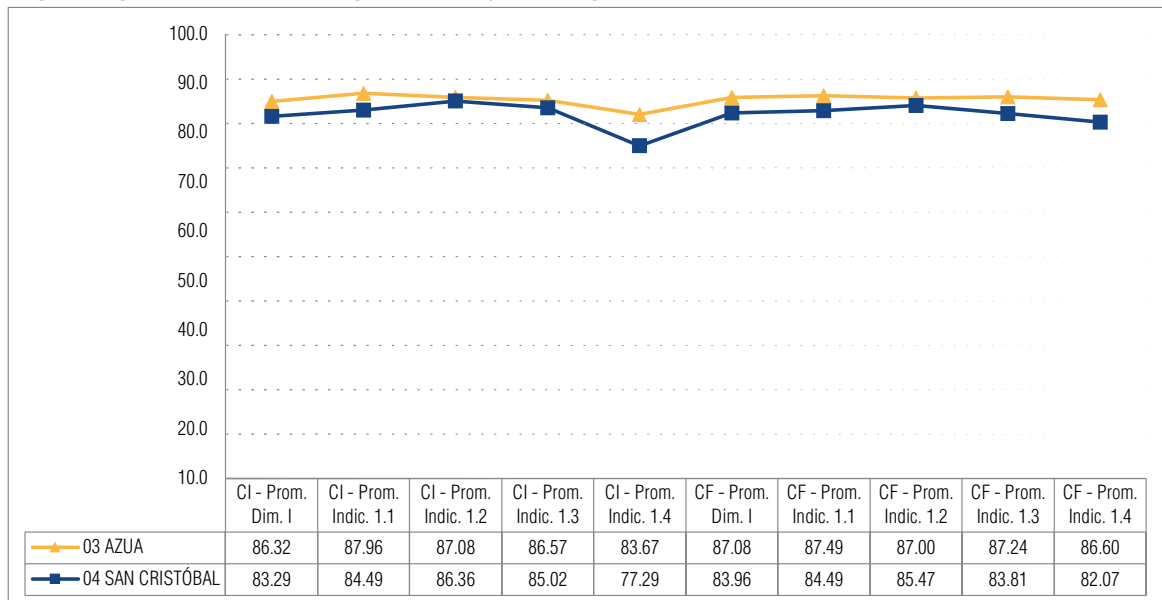


Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos
 Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.
 Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.
 Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 28. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021.



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

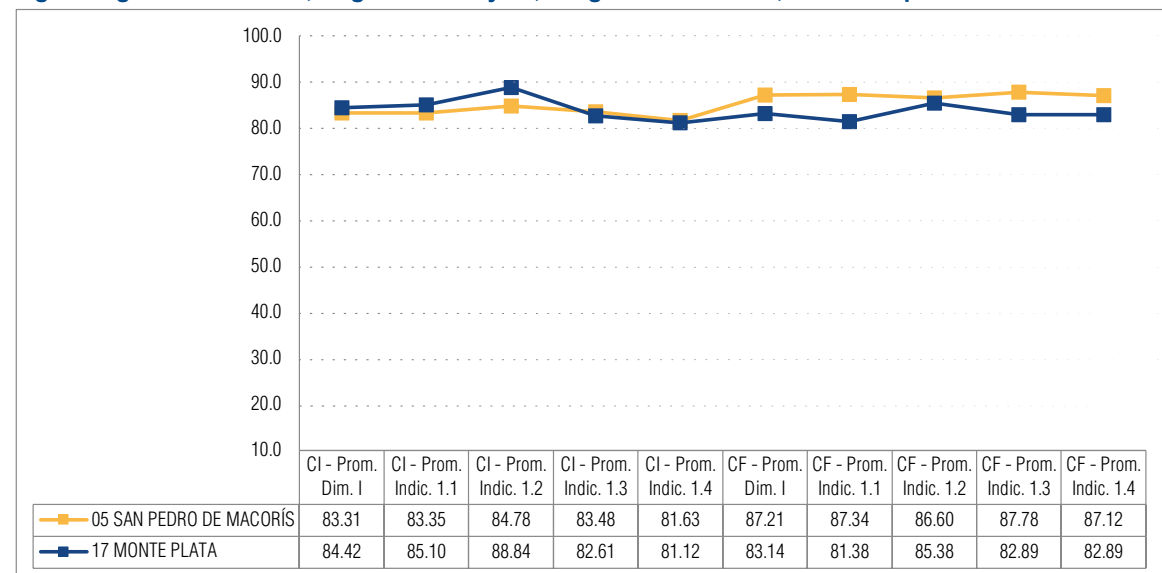
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 29. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021.



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

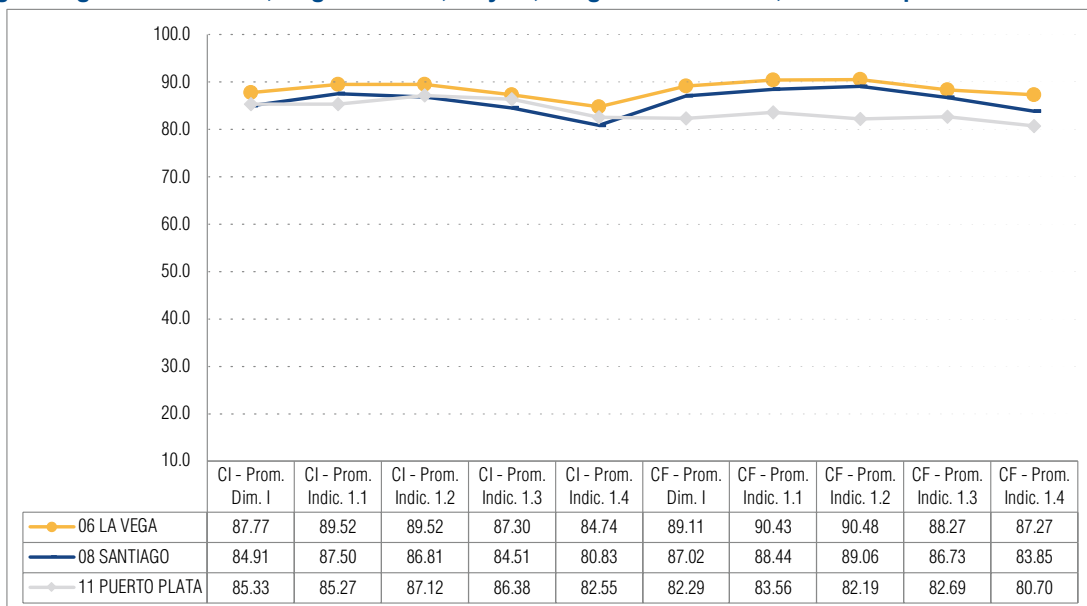
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 30. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 06, 08 y 11, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021.



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

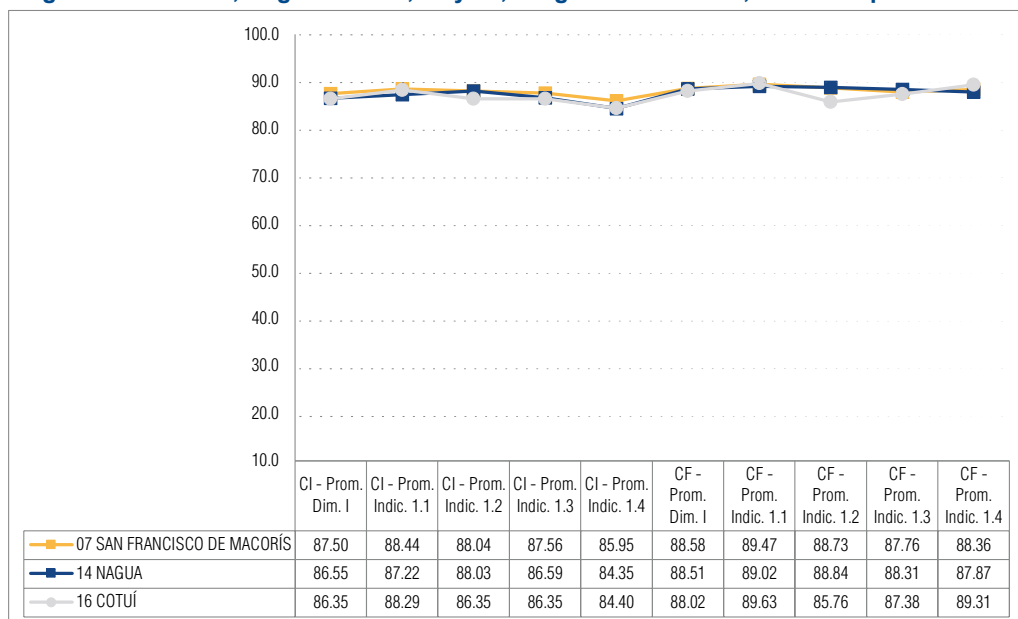
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuo que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuo pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 31. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

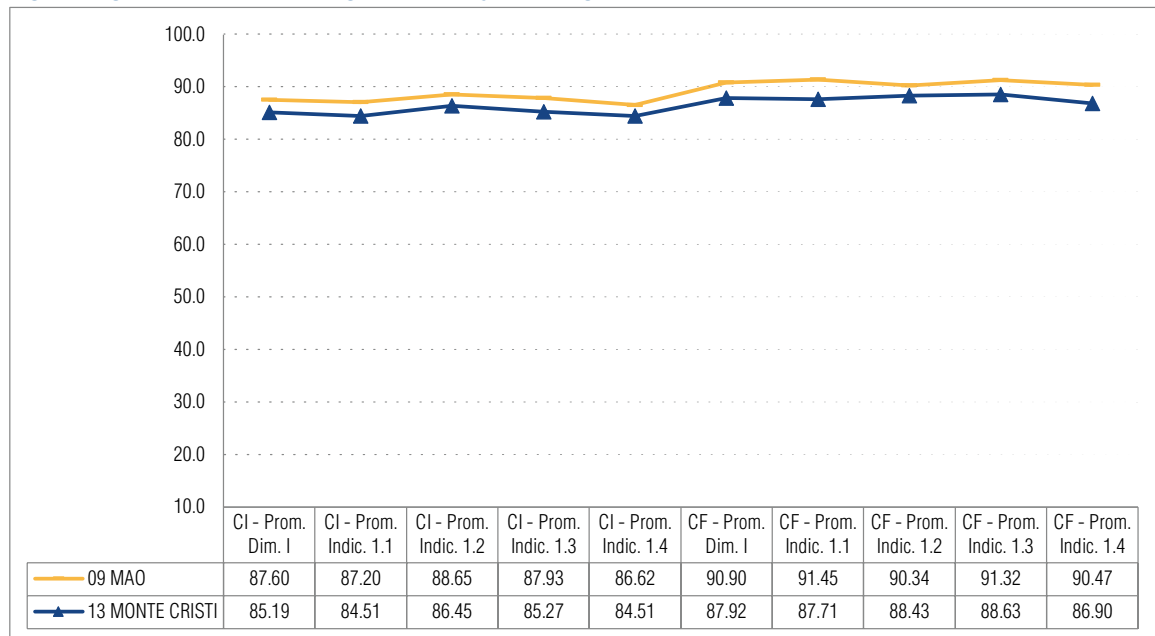
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuo que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuo pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 32. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

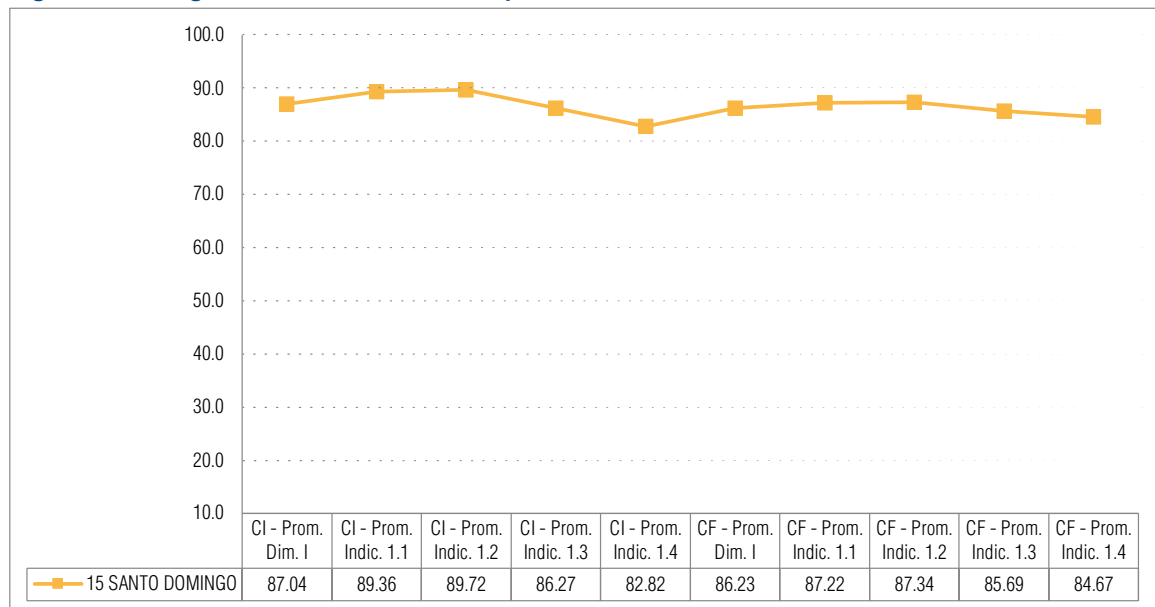
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 33. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

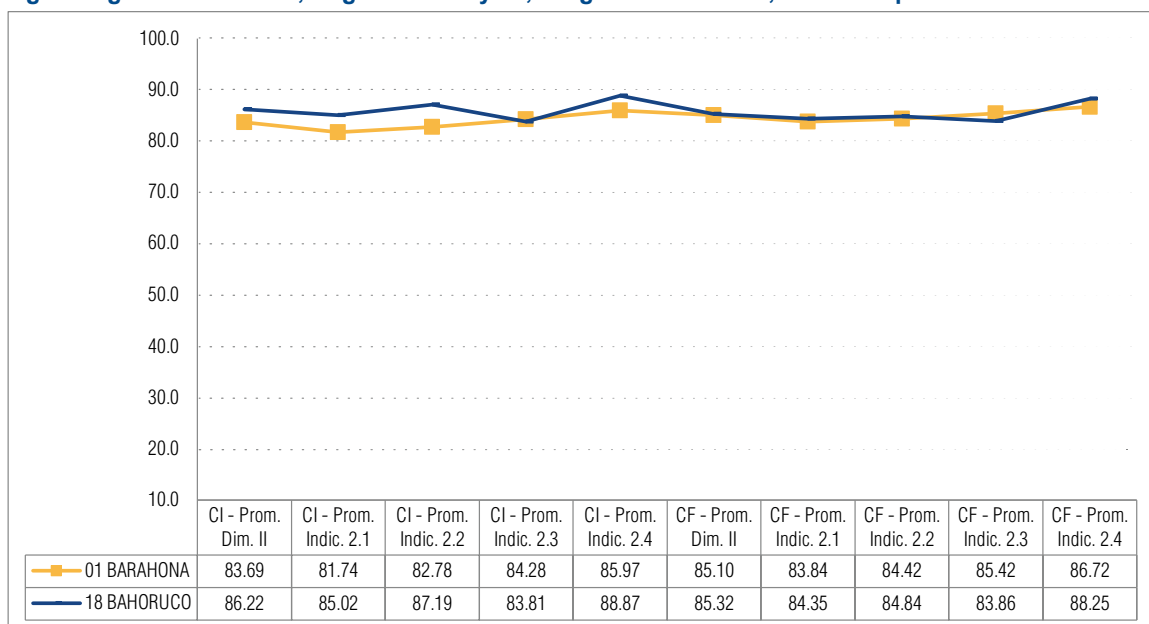
Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión II por Regional Educativa

Gráfico 34. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

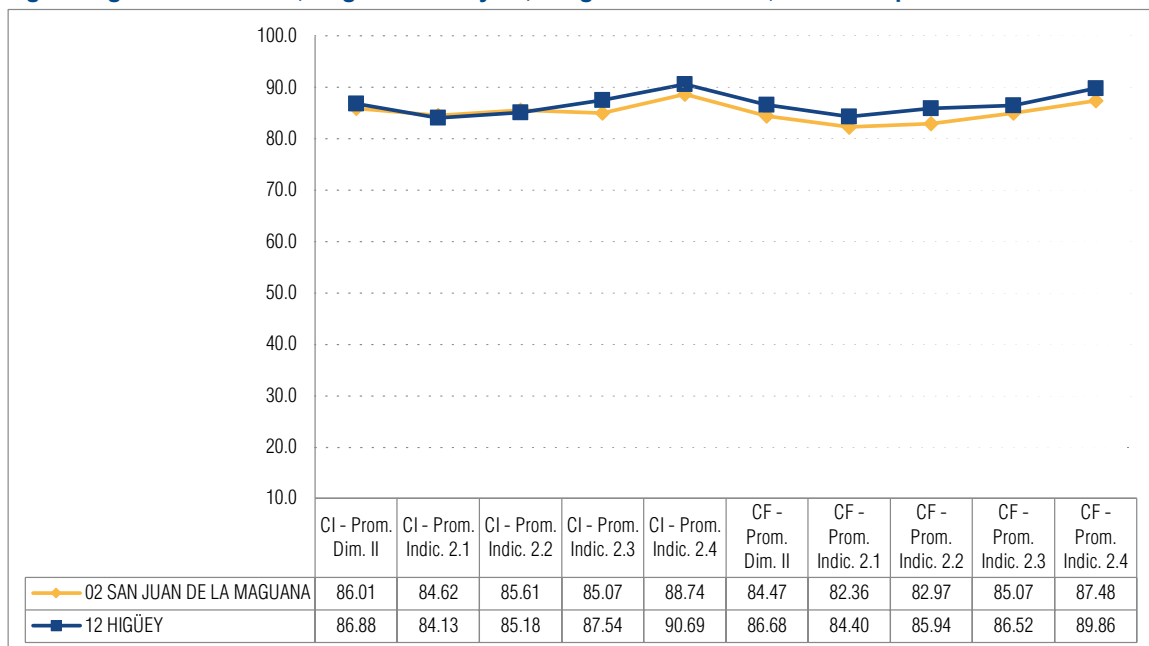
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 35. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

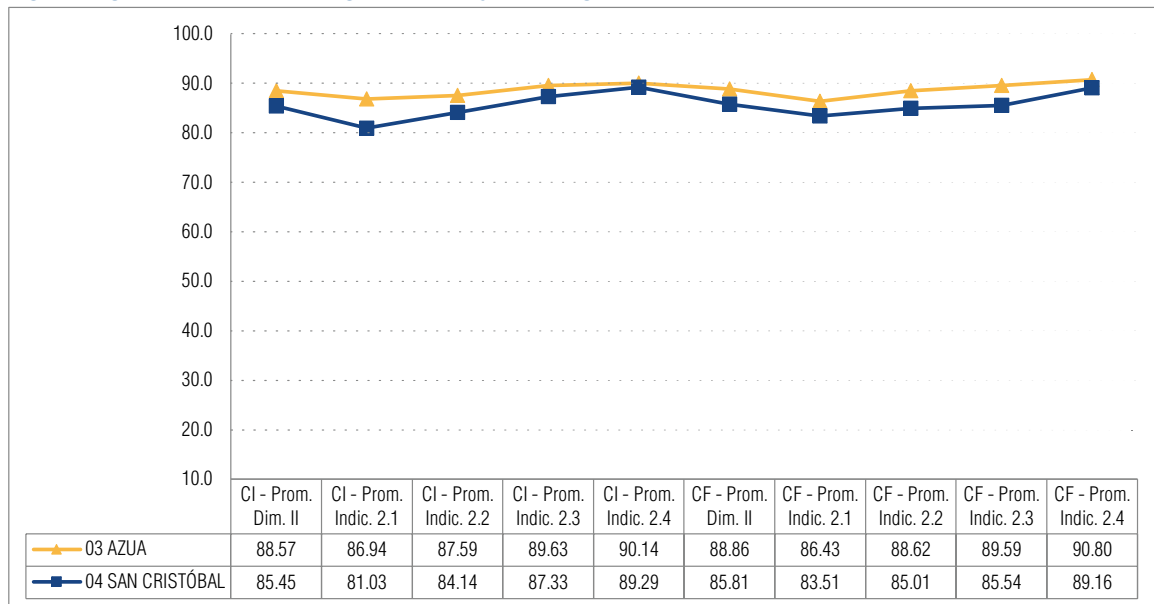
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 36. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

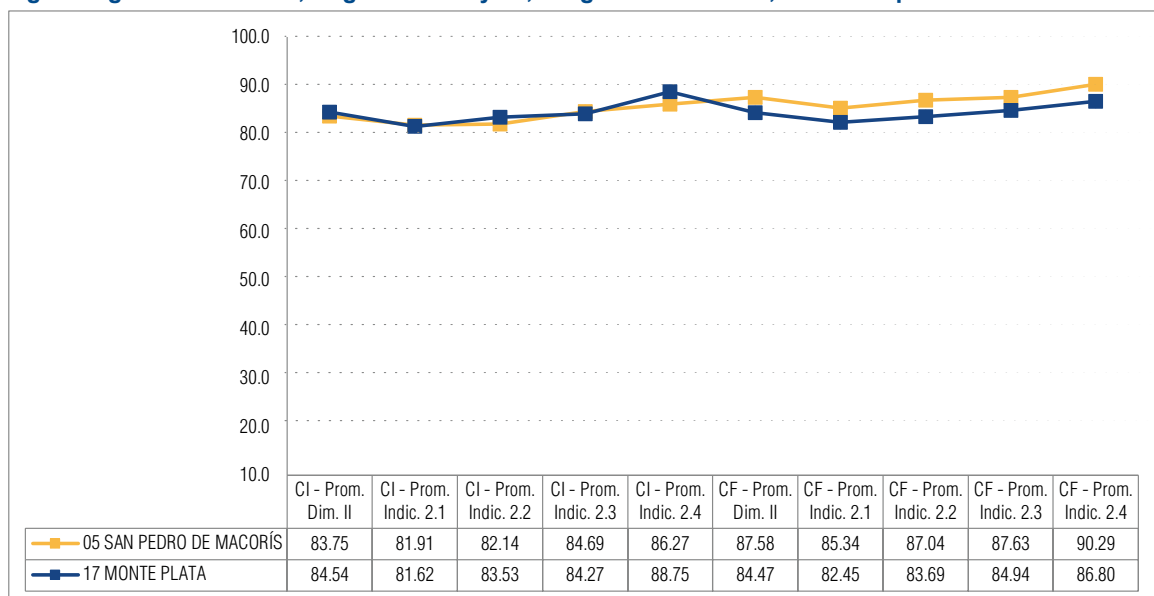
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 37. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

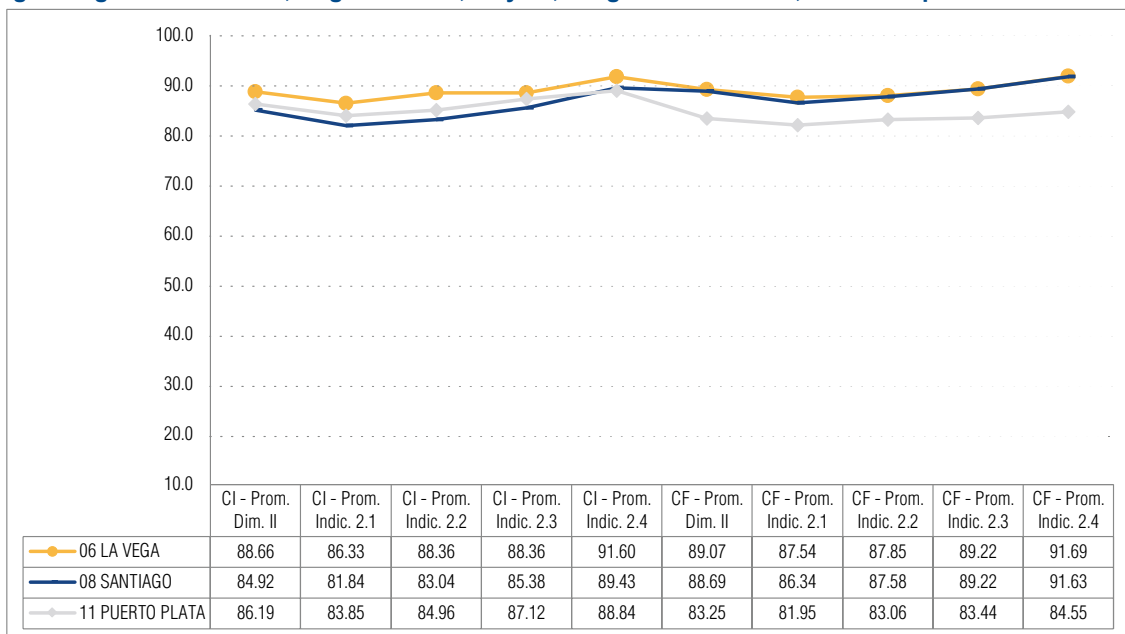
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 38. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 06, 08 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

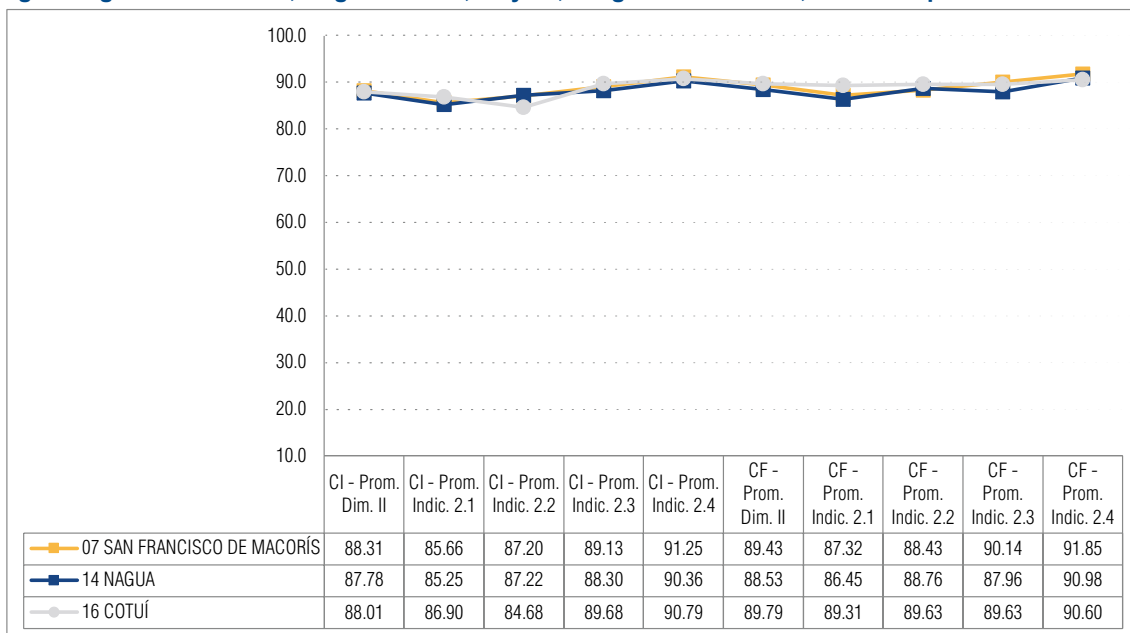
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 39. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

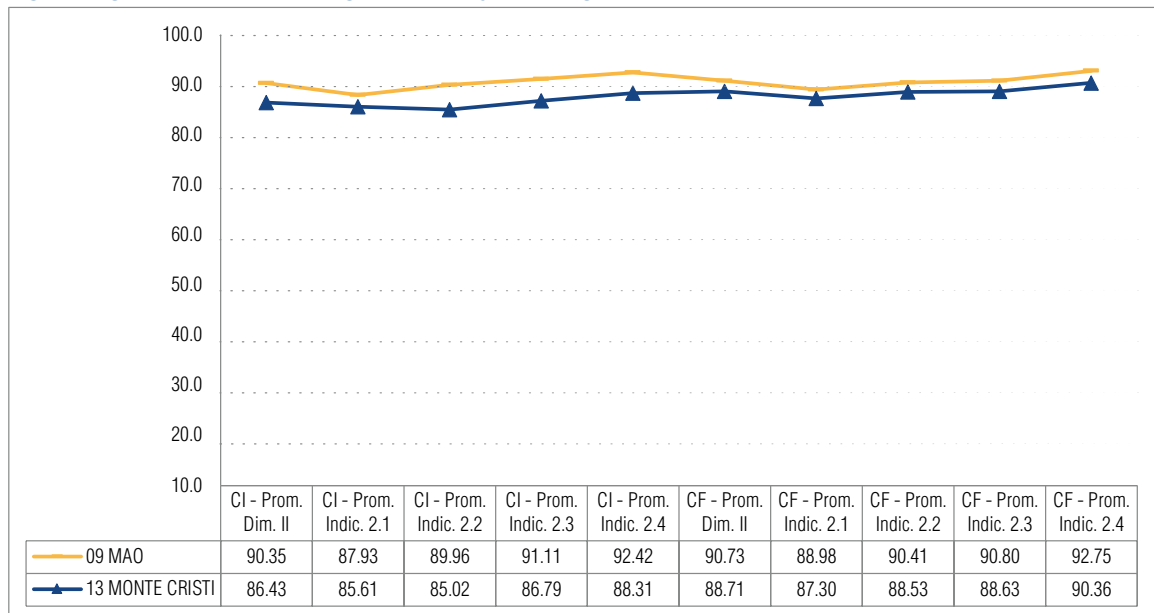
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 40. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

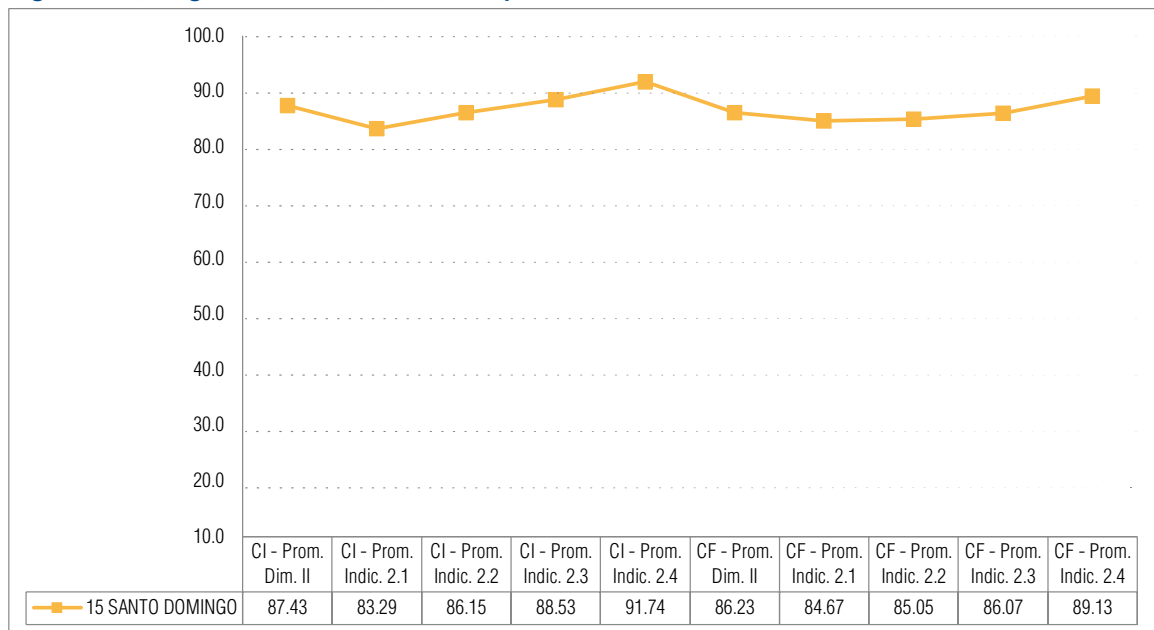
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 41. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

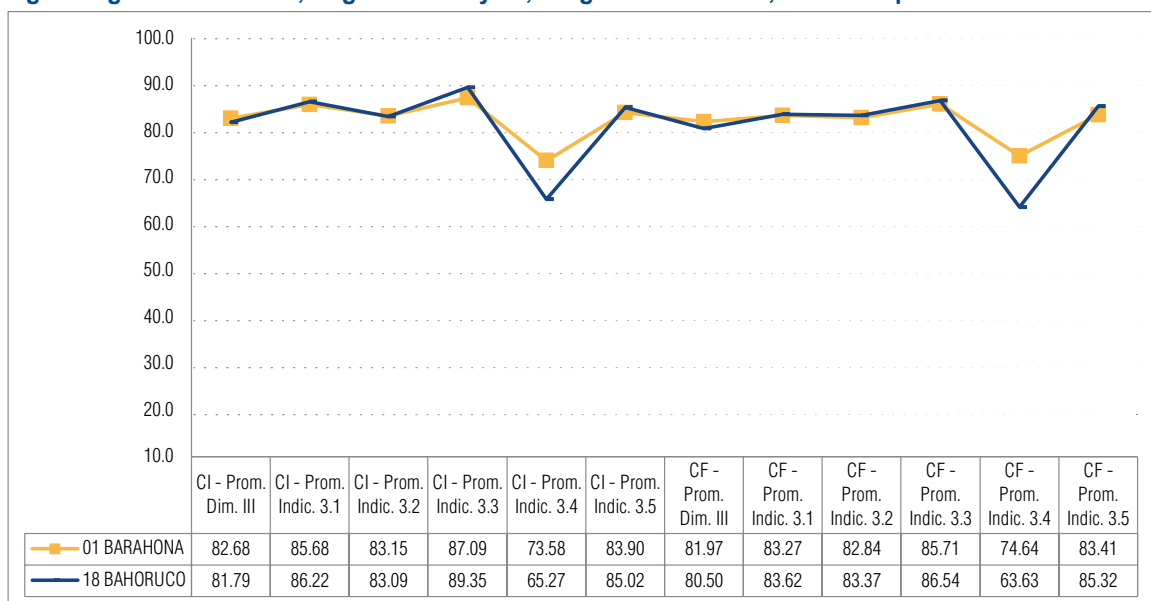
Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión III por Regional Educativa

Gráfico 42. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

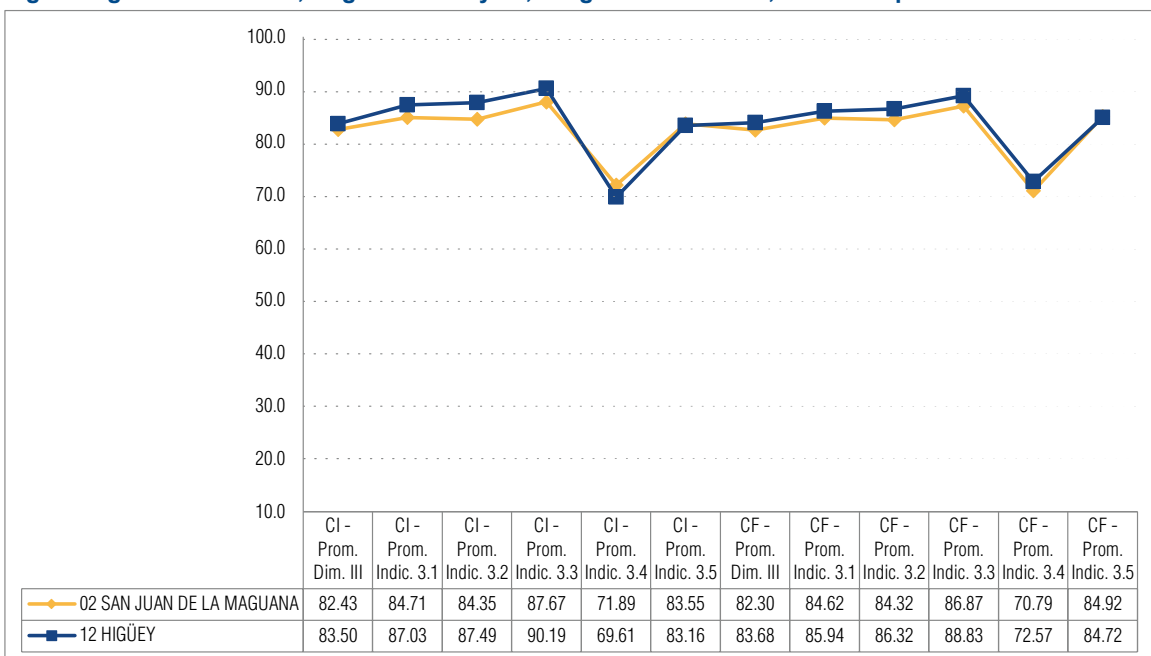
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 43. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

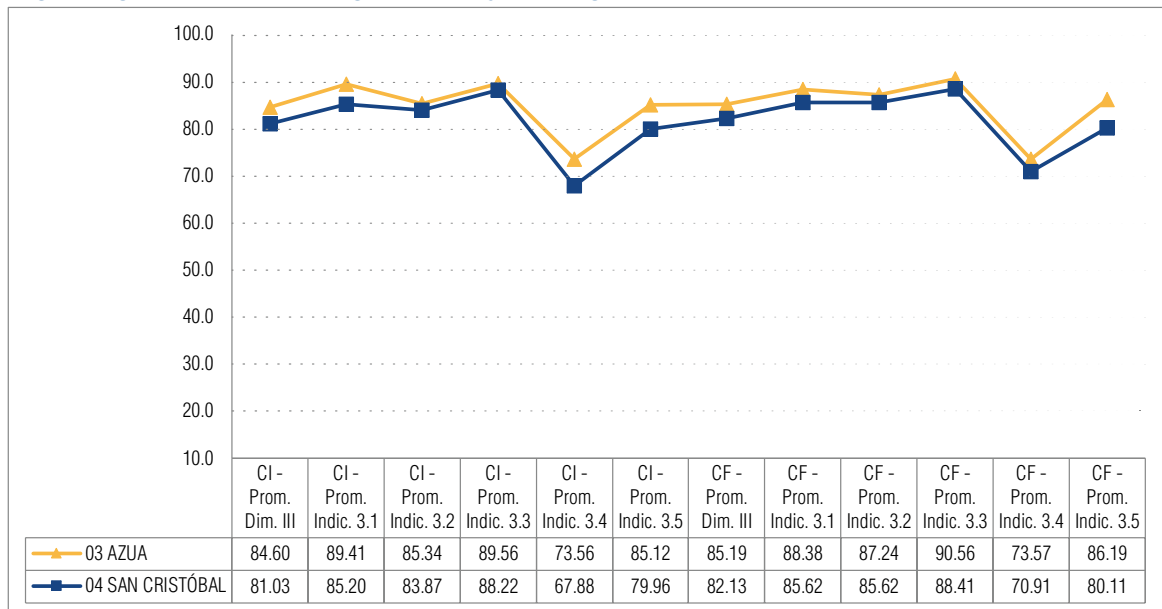
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 44. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

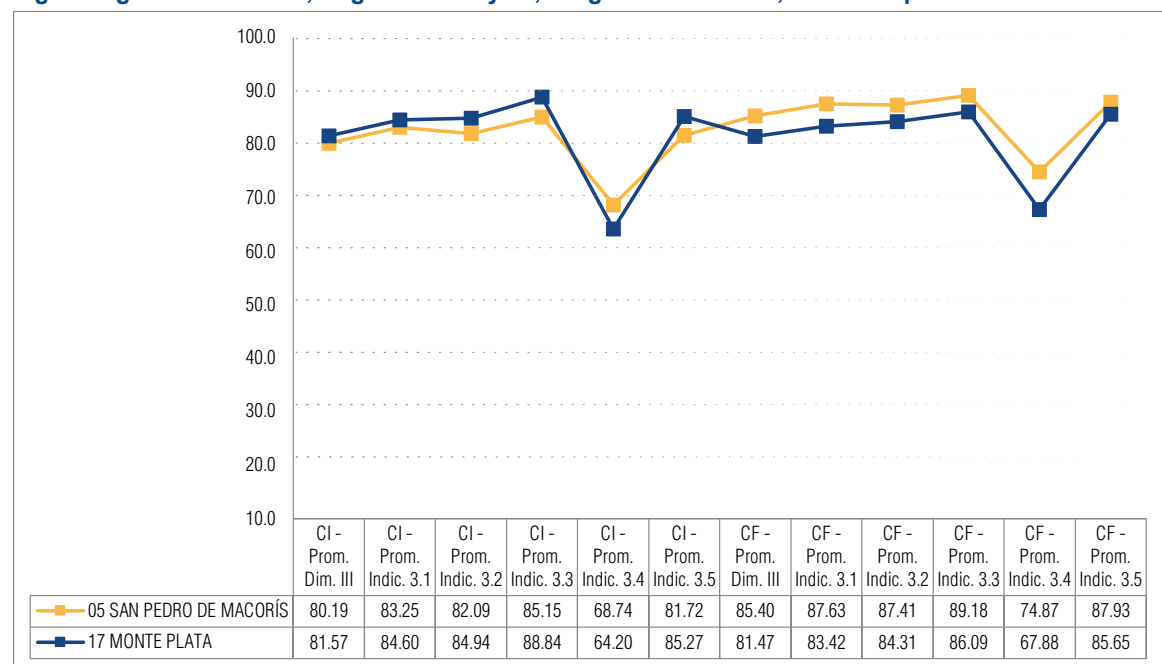
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 45. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

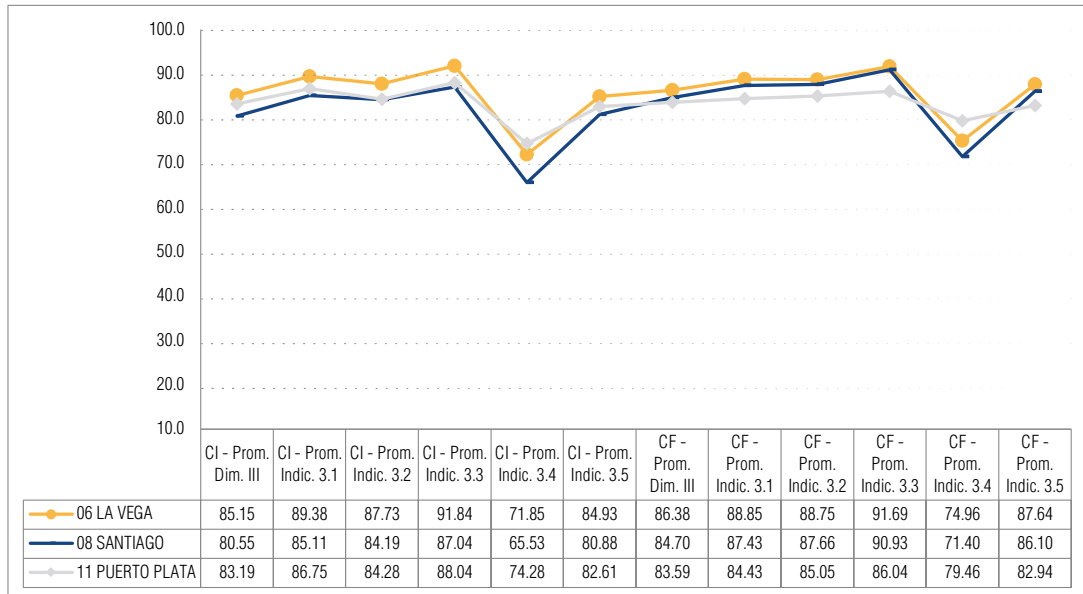
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 46. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 06, 08 y 11, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

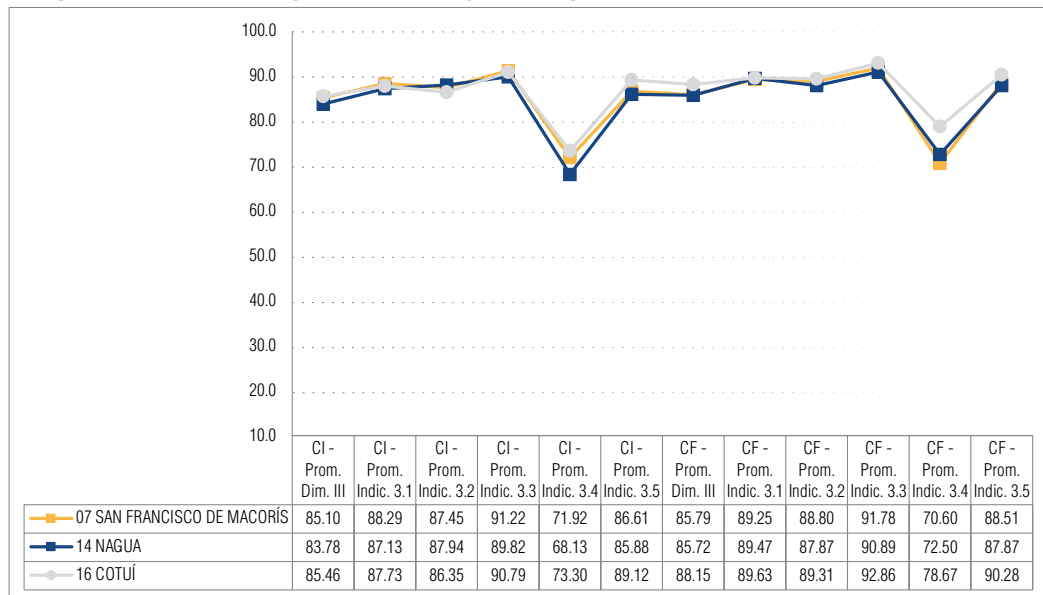
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 47. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

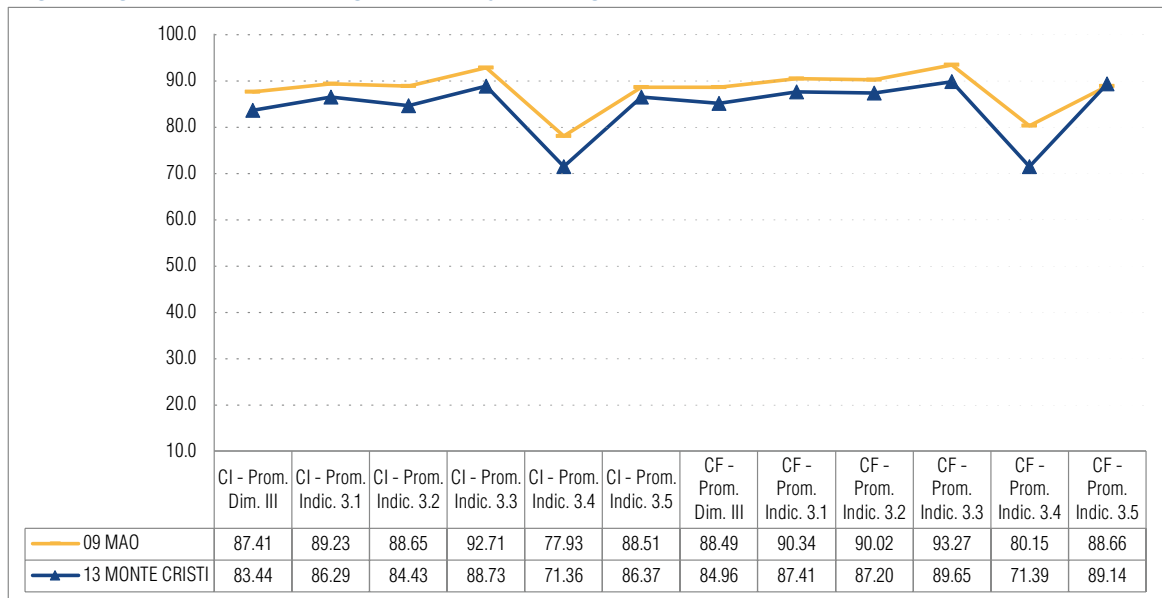
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 48. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

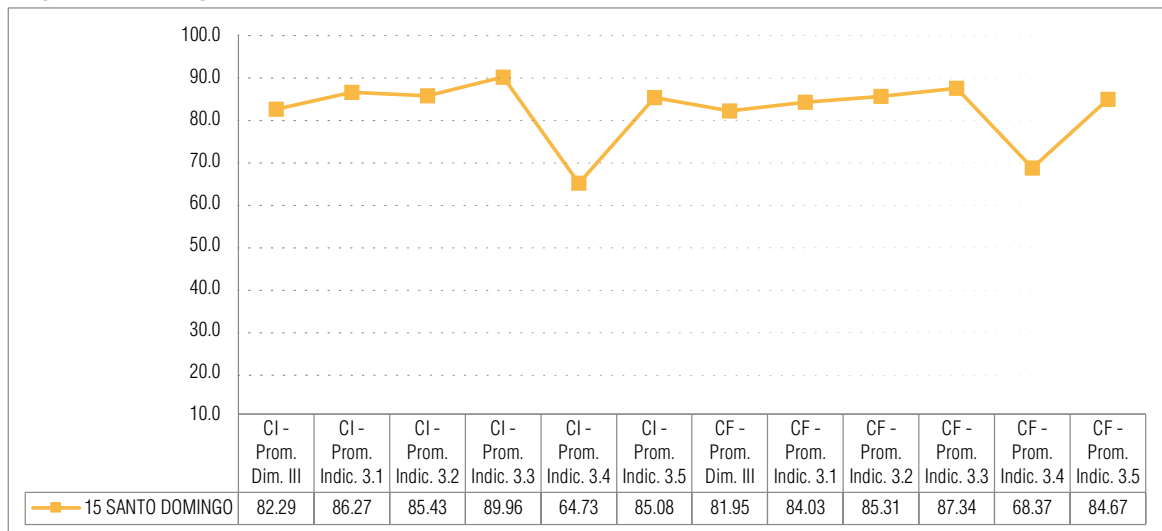
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 49. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

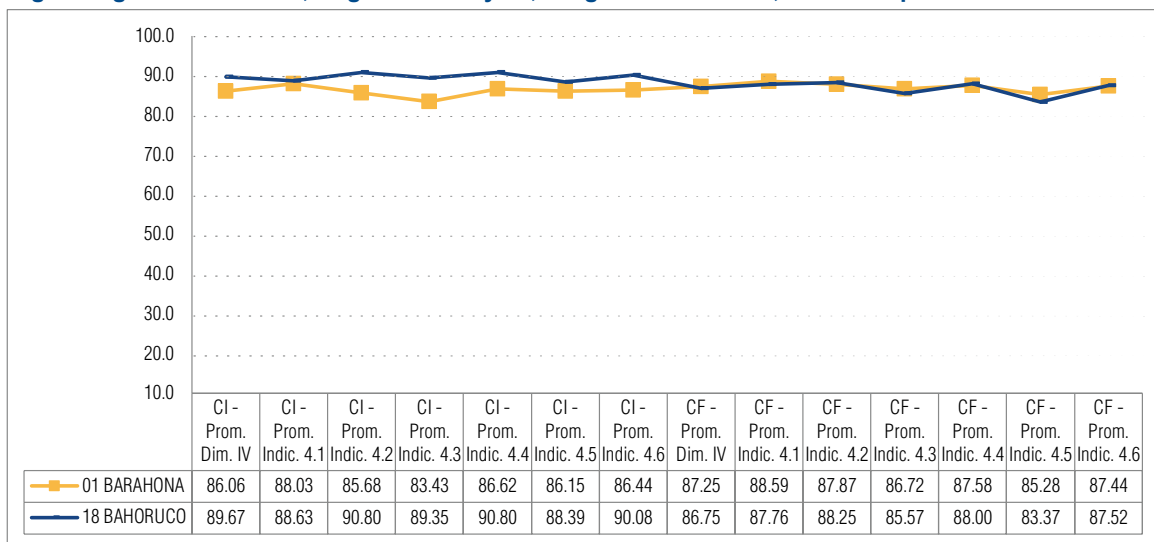
Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión IV por Regional Educativa

Gráfico 50. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

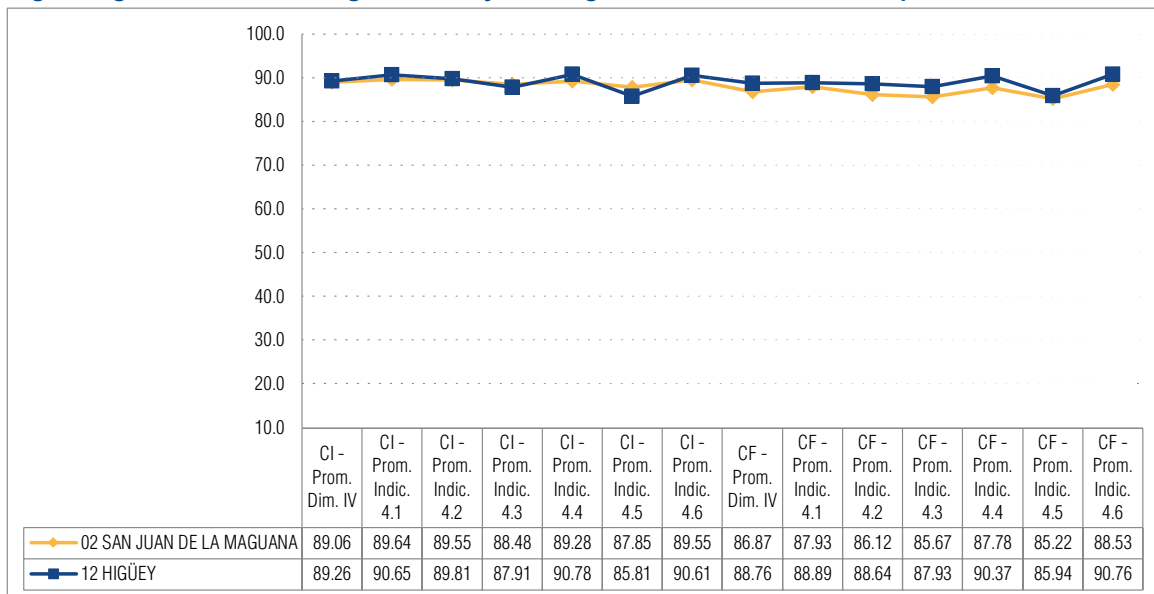
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 51. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

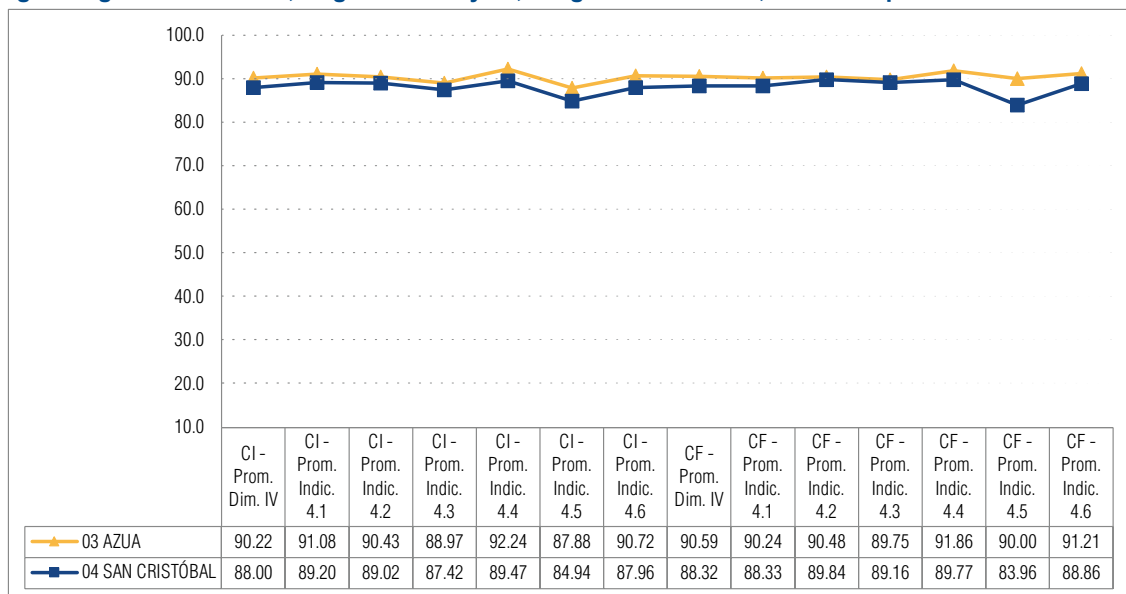
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 52. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

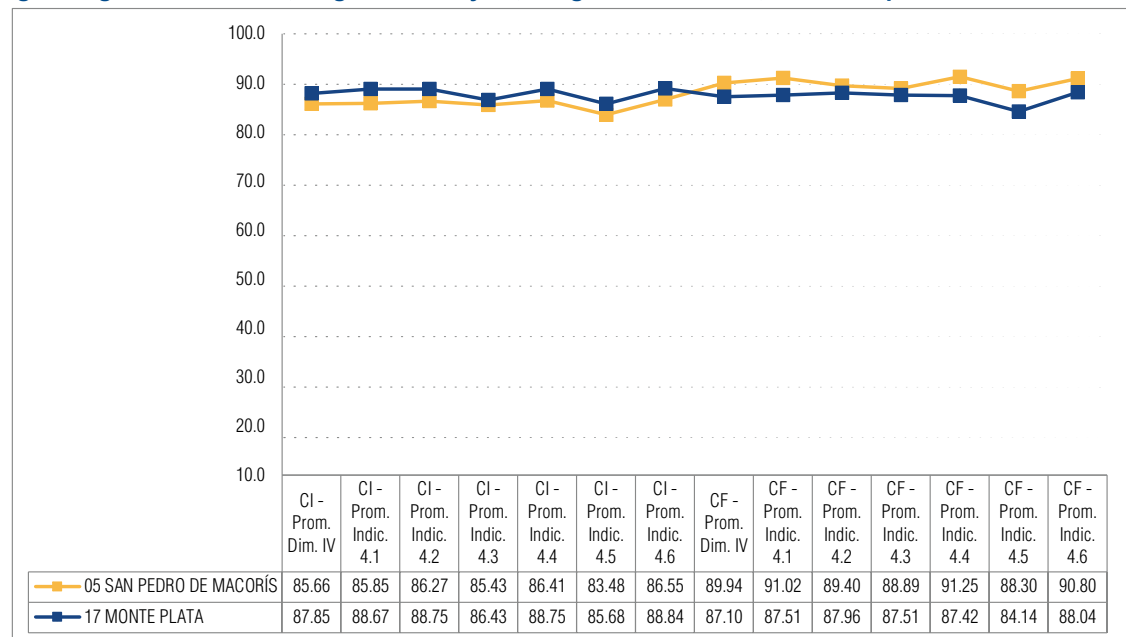
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 53. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

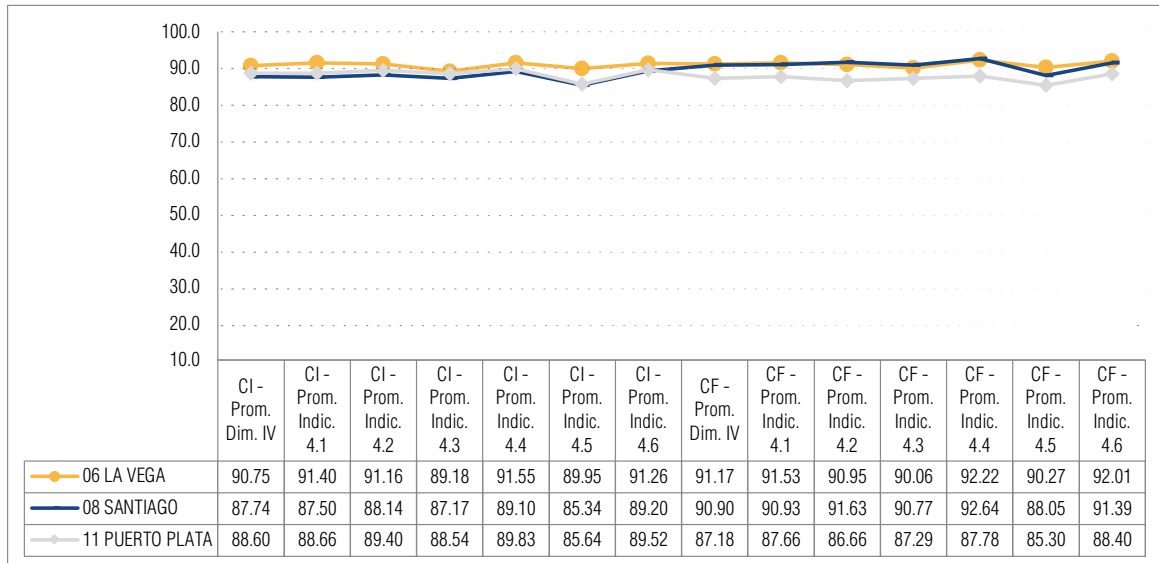
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 54. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 06, 08 y 11, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

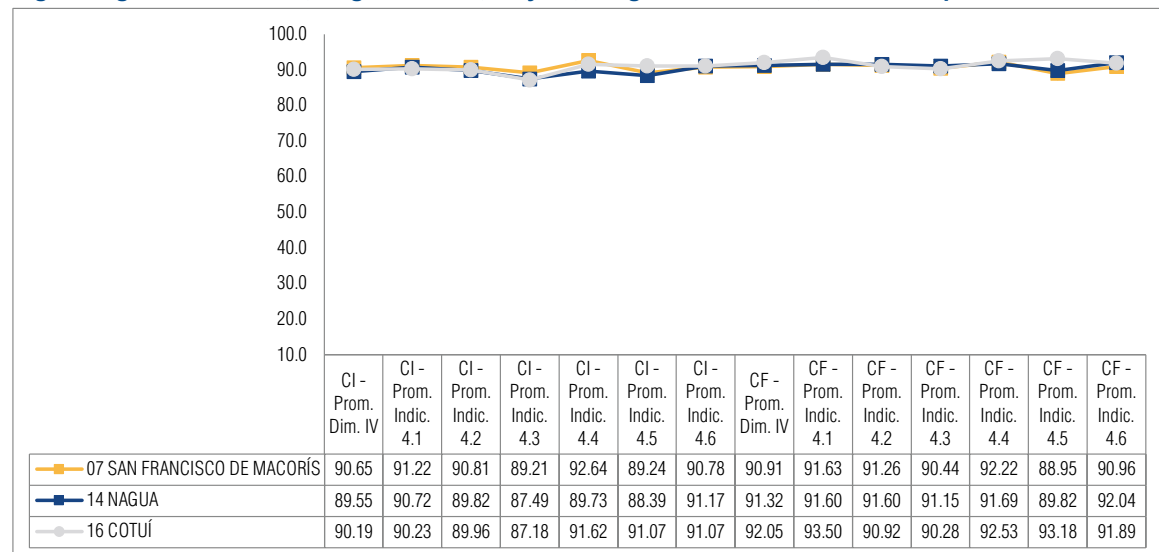
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 55. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

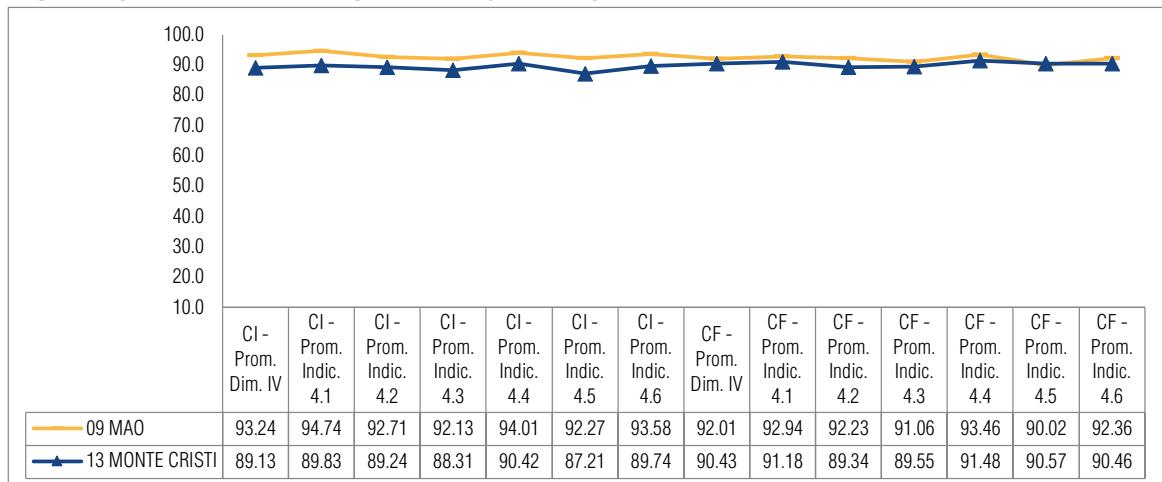
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 56. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

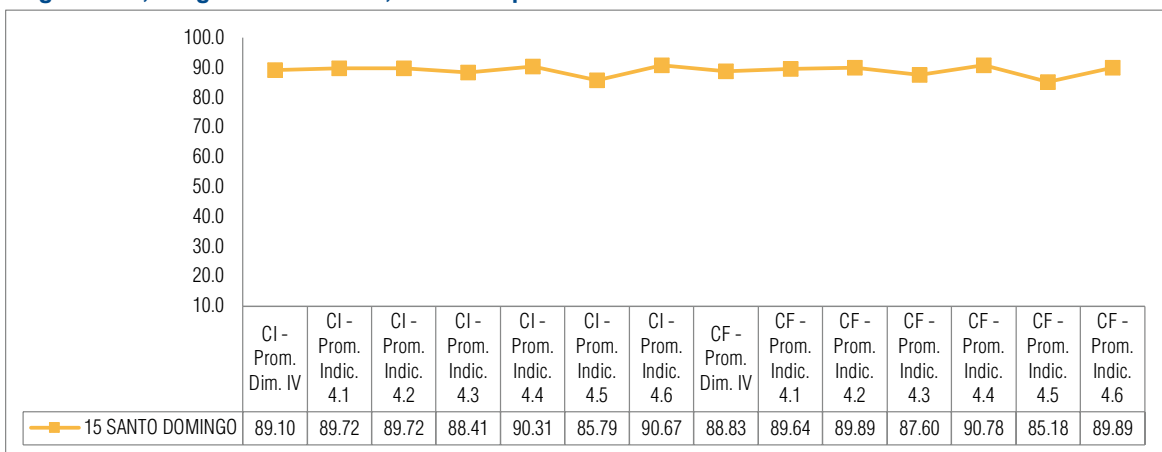
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 57. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

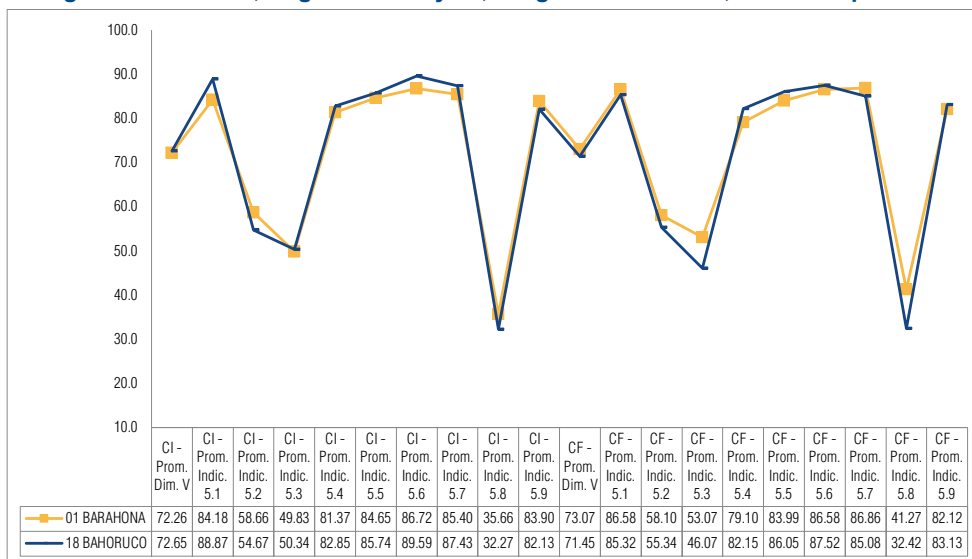
Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión V por Regional Educativa

Gráfico 58. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 01 y 18, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos

Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.

Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.

Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.

Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.

Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.

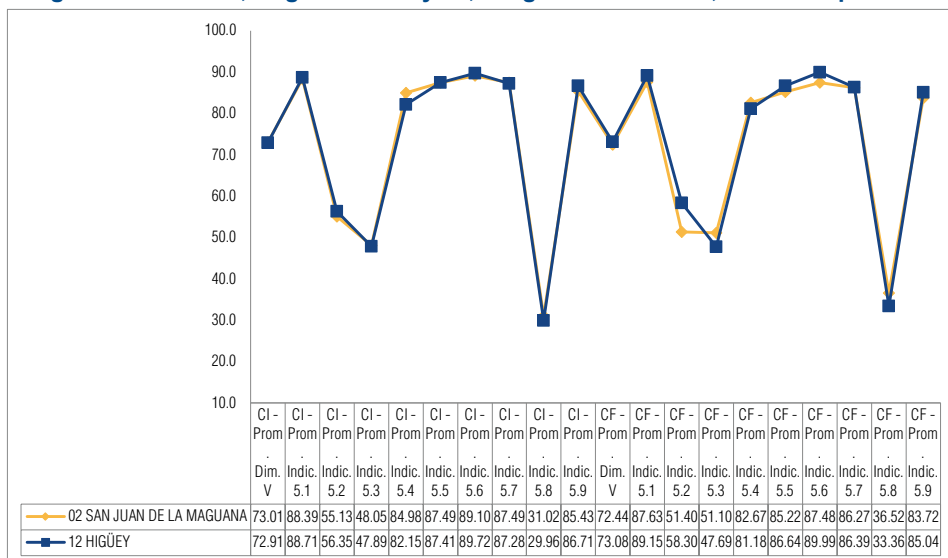
Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.

Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.

Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 59. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 02 y 12, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos

Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.

Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.

Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.

Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.

Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.

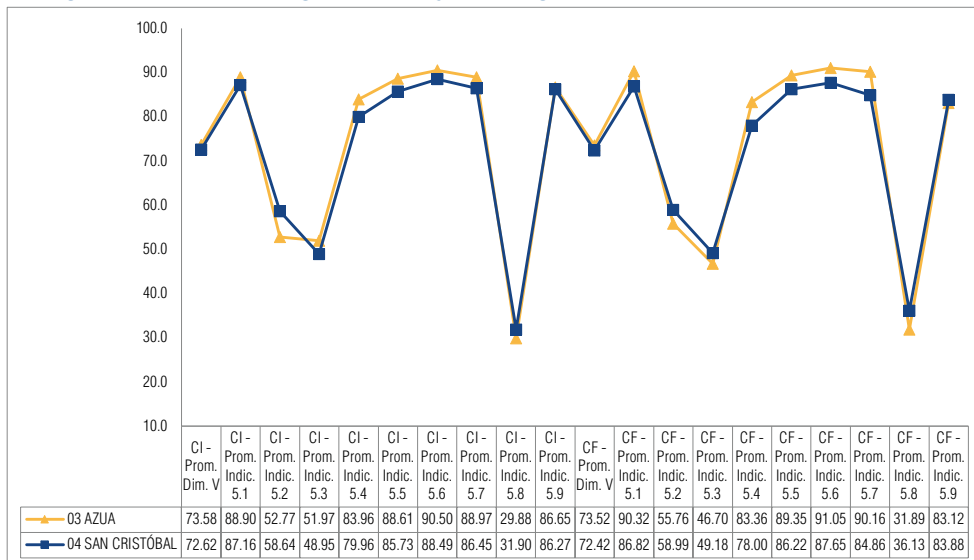
Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.

Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.

Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 60. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 03 y 04, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



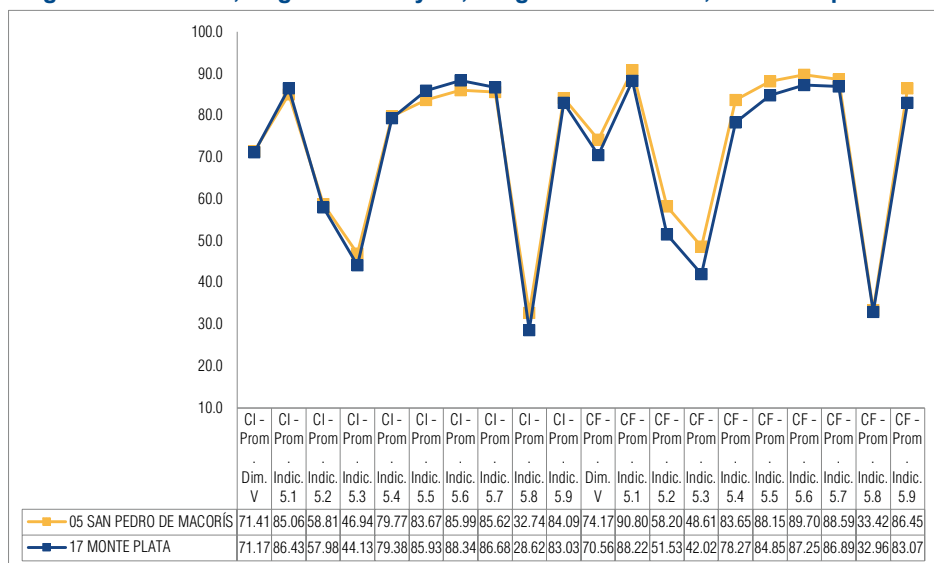
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 61. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 05 y 17, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



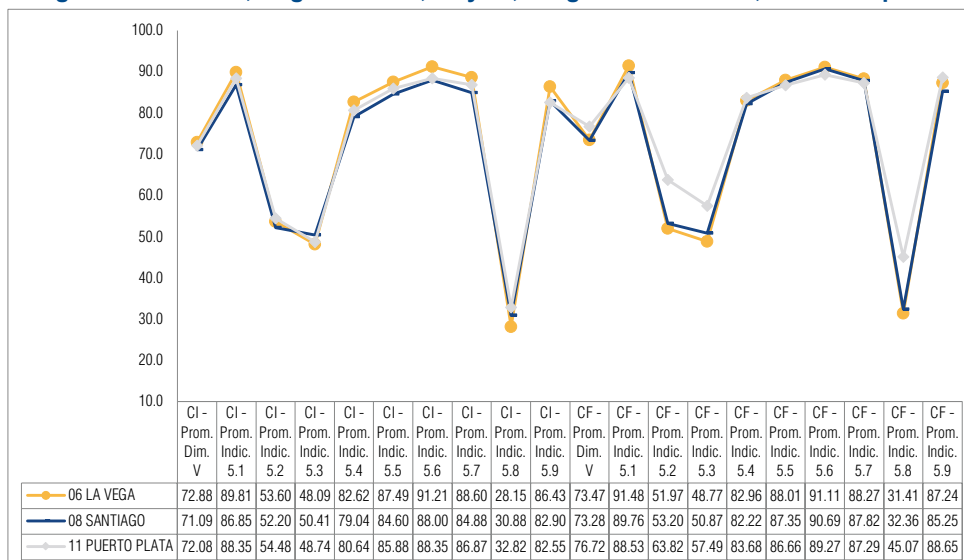
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 62. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 06, 08 y 11, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



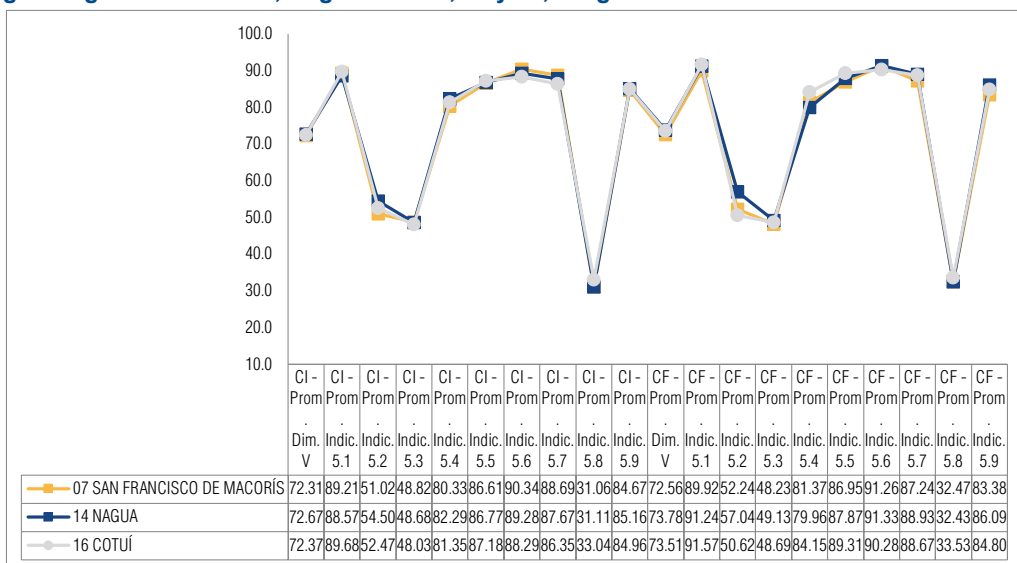
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 63. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 07, 14 y 16, Programa EPIFANIA



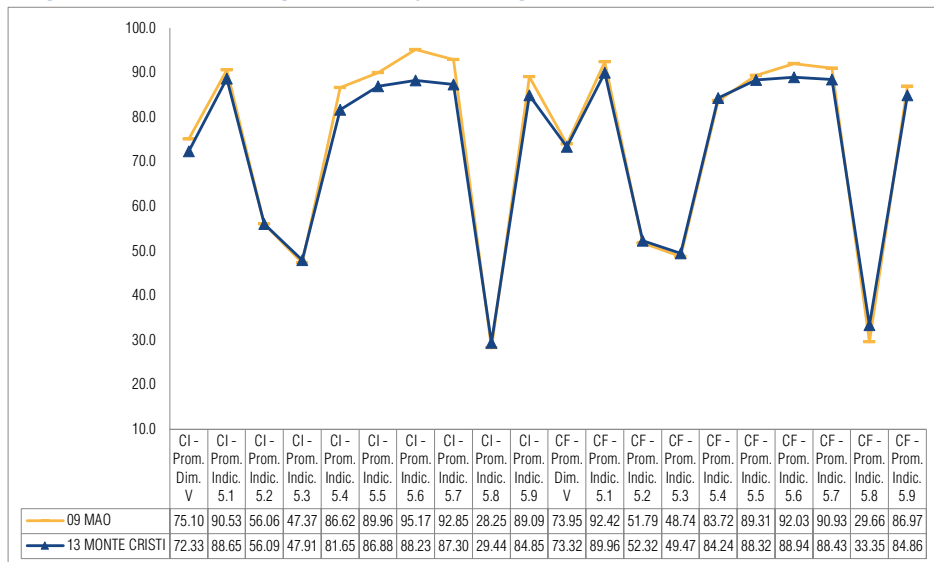
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 64. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Regional Educativa, Regionales 09 y 13, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



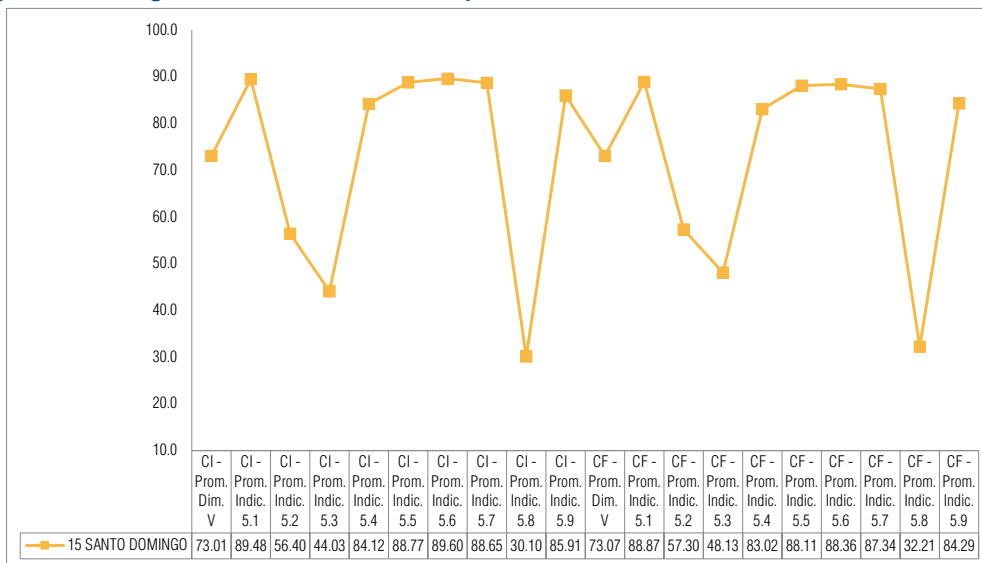
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 65. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final, Regional 15, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

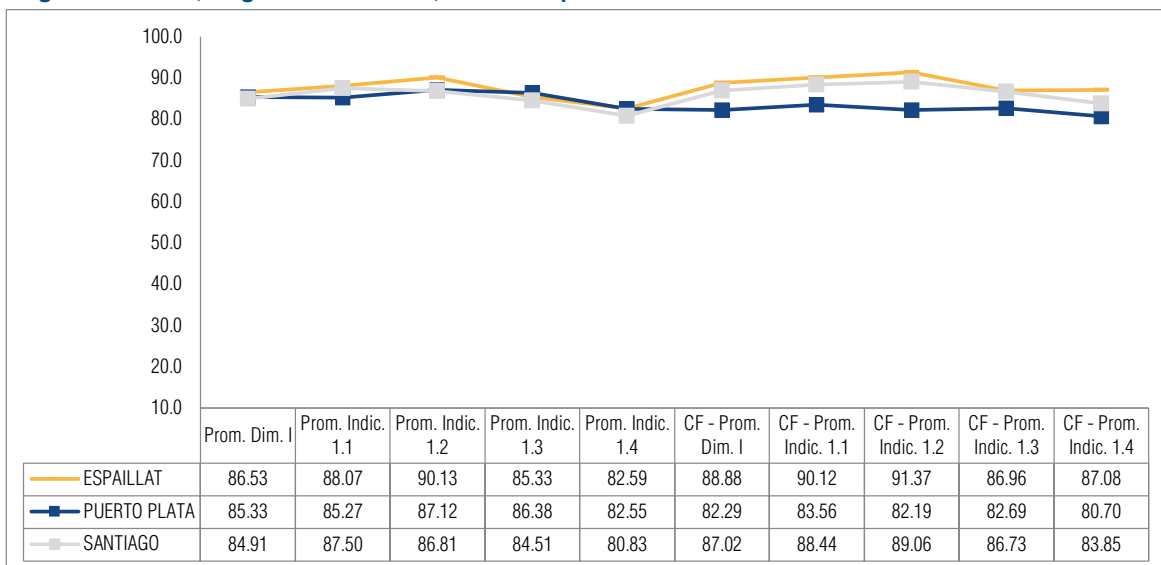
CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión I por Provincia

Gráfico 66. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

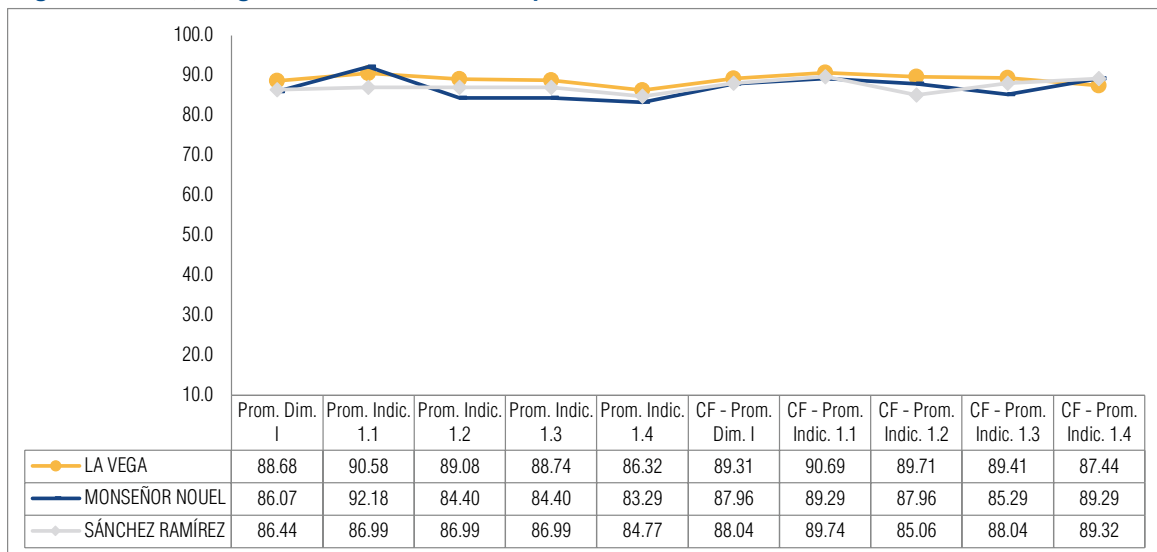
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 67. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

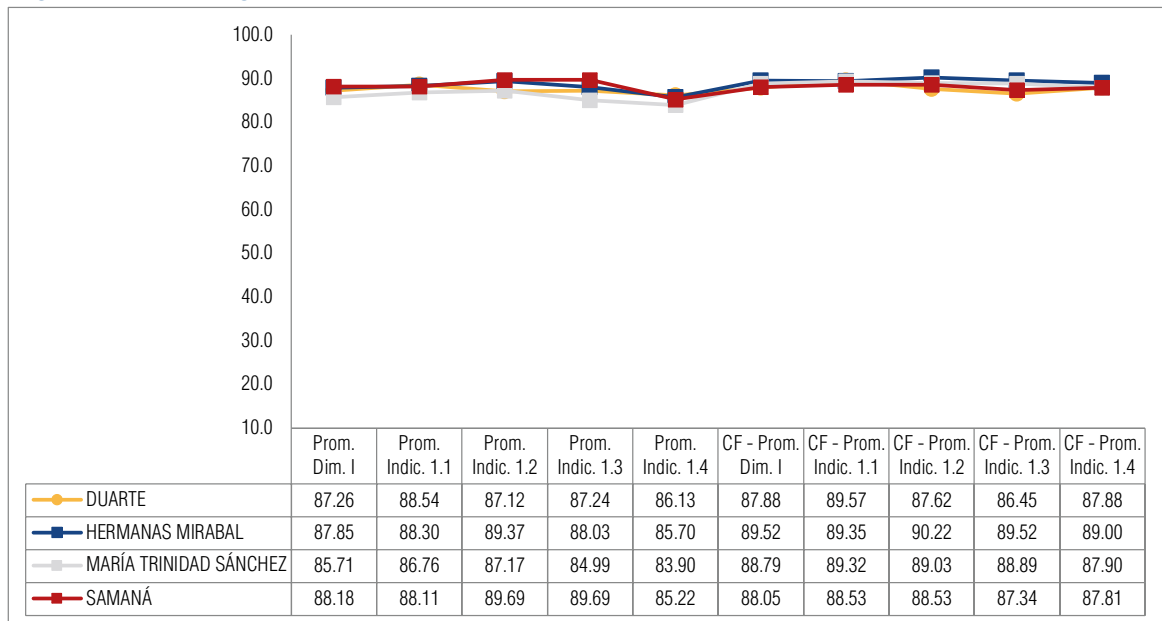
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 68. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

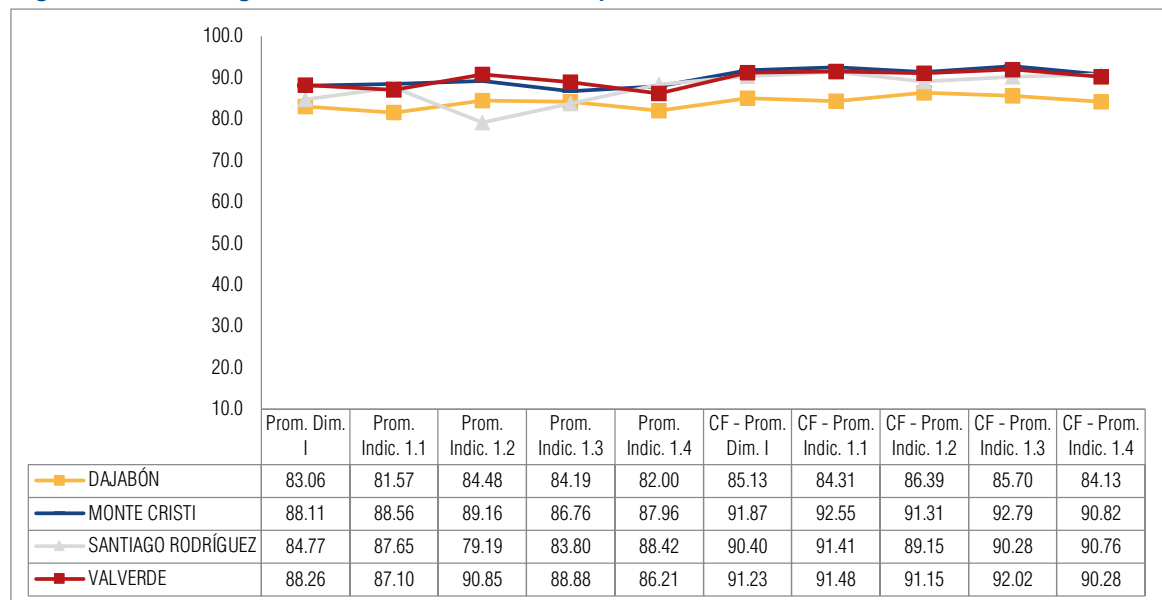
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 69. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

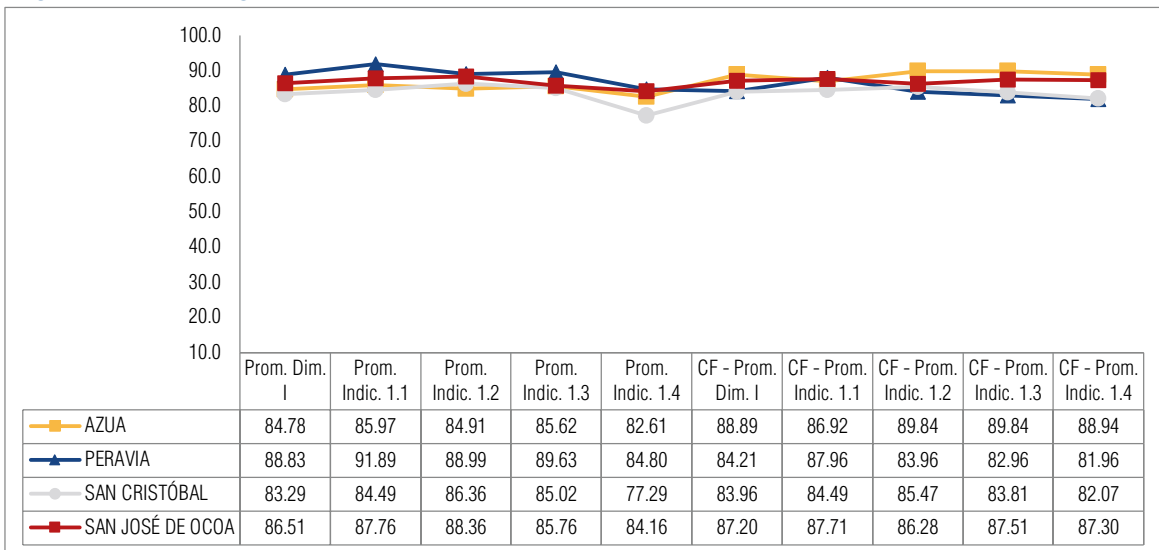
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 70. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

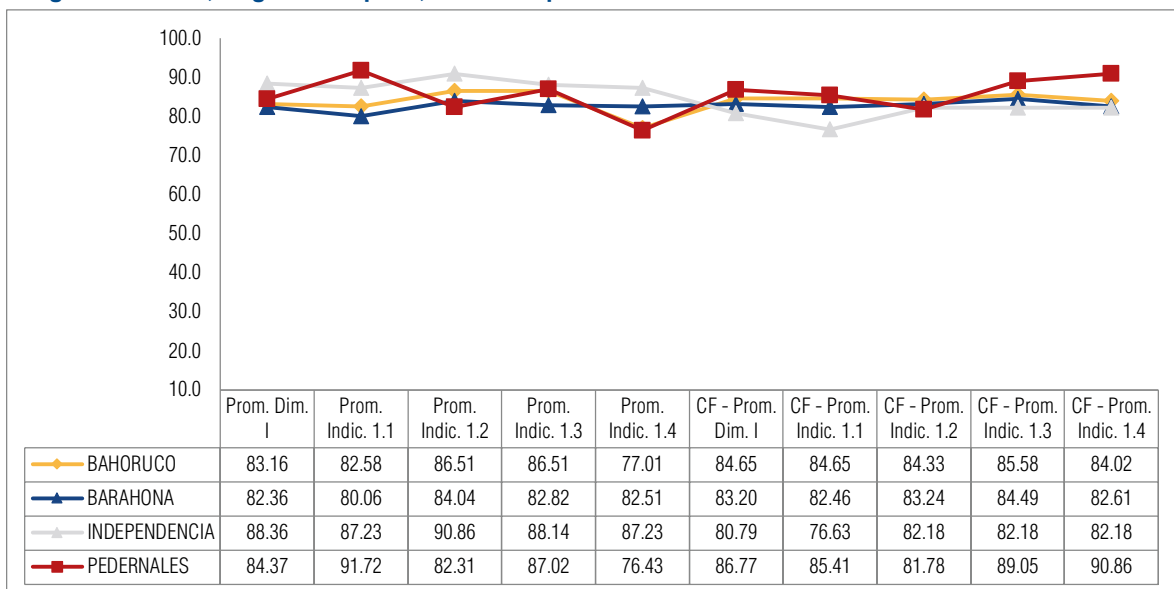
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 71. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

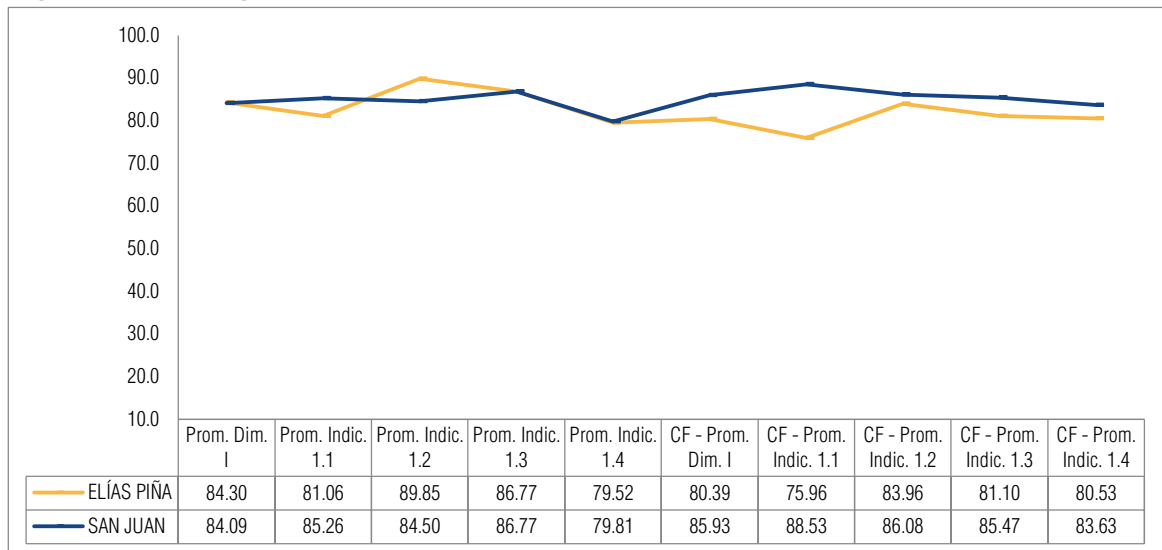
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 72. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

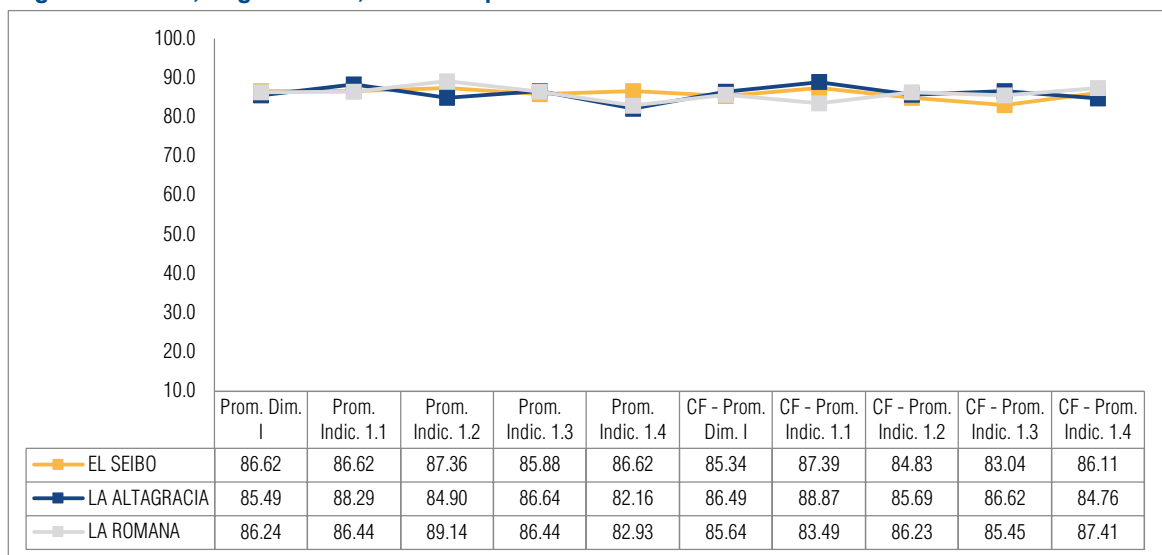
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuo que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuo pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 73. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

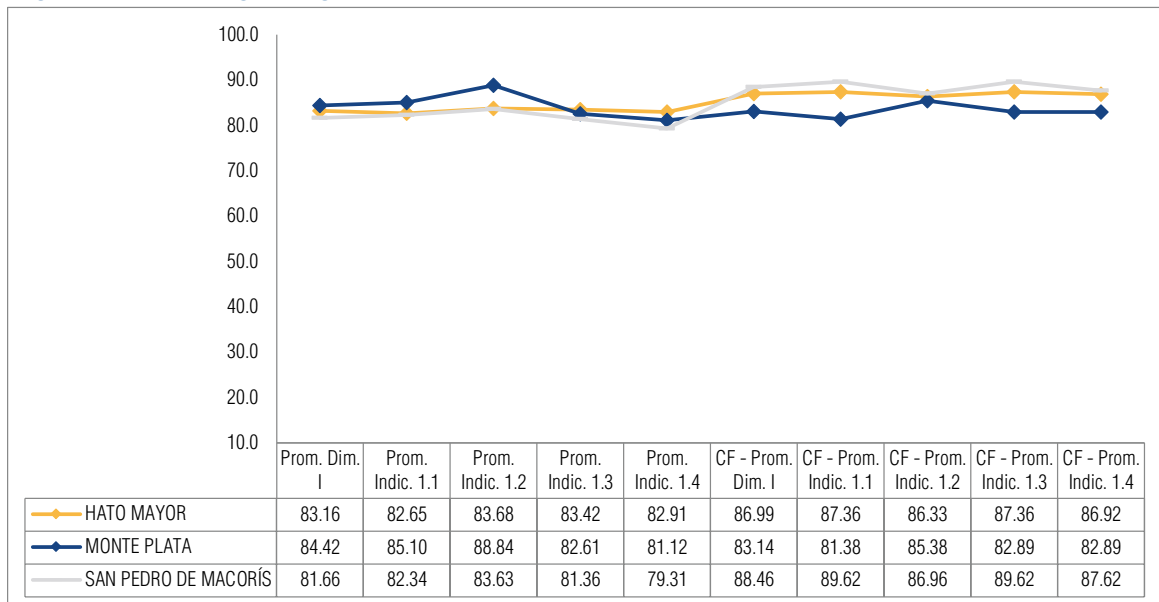
Ind. 1.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. 1.2 = Indicador 2: Procuo que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. 1.3 = Indicador 3: Procuo pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 74. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

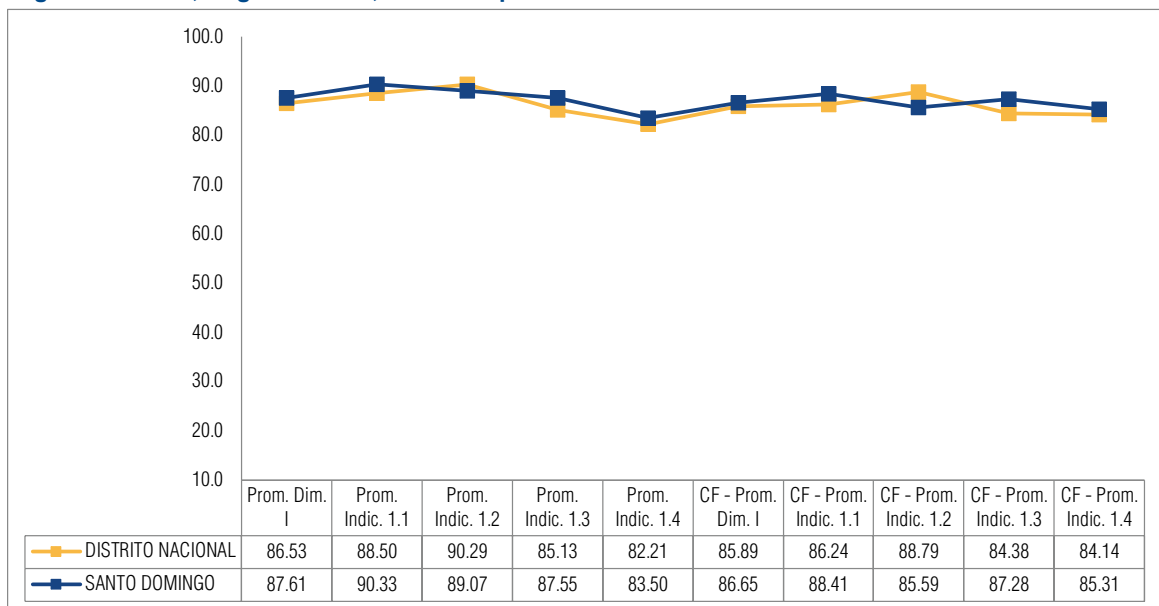
Ind. I.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

Ind. I.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. I.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 75. Promedios por Indicador de la Dimensión I del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. I = Dimensión I: Compromiso con los hijos

Ind. I.1 = Indicador 1: Llevo a mi hijo a la escuela o verifico si está recibiendo la educación a distancia.

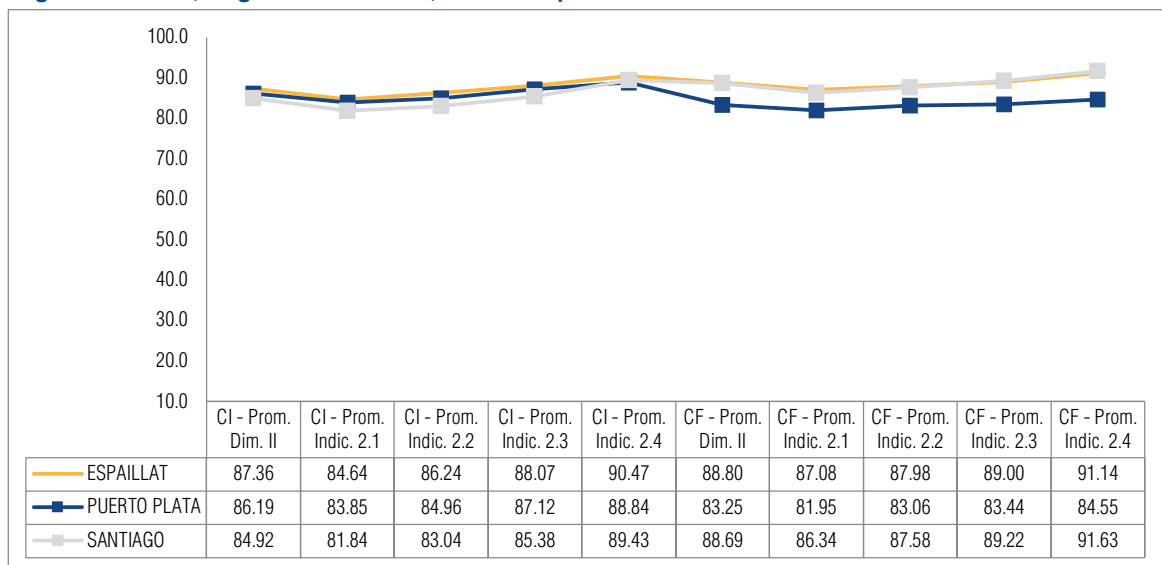
Ind. I.2 = Indicador 2: Procuero que mi hijo/a tome sus clases aseado y bien vestido o uniformado.

Ind. I.3 = Indicador 3: Procuero pasar tiempo de calidad (atención, comunicación, juego, lectura, escucha y momentos que refuerzan la relación) con mi hijo

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión II por Provincia

Gráfico 76. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

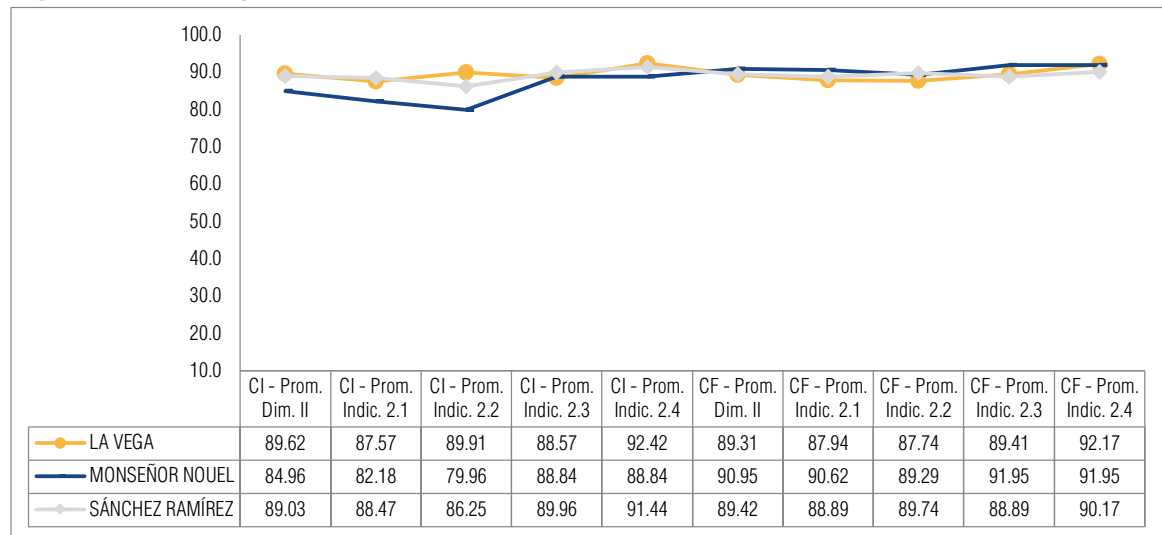
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 77. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

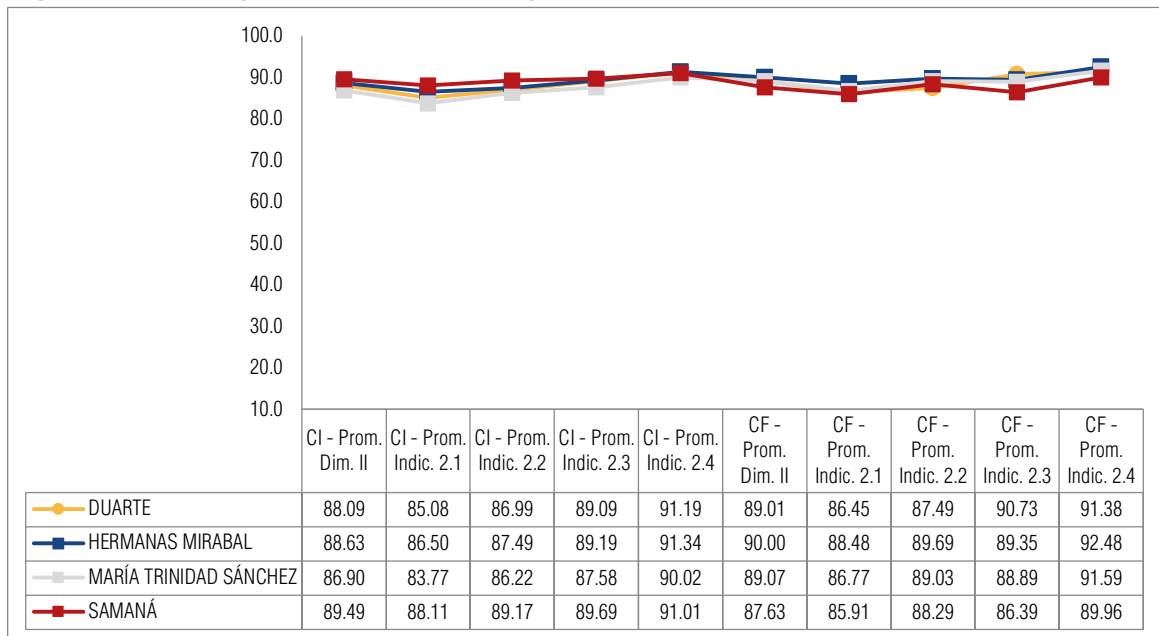
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 78. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

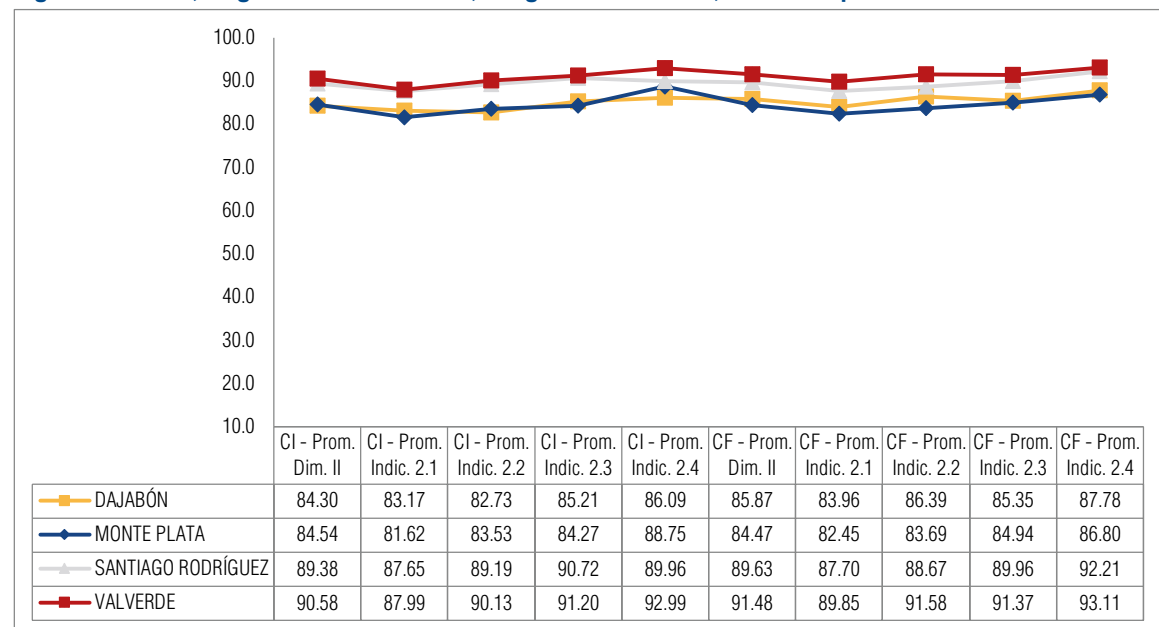
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 79. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

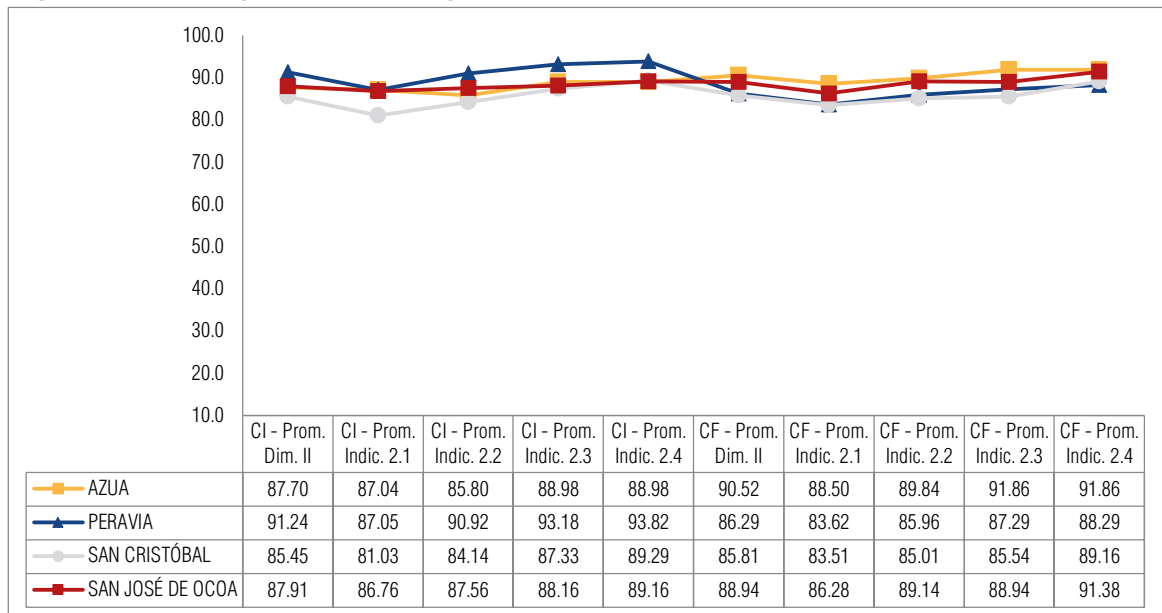
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 80. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

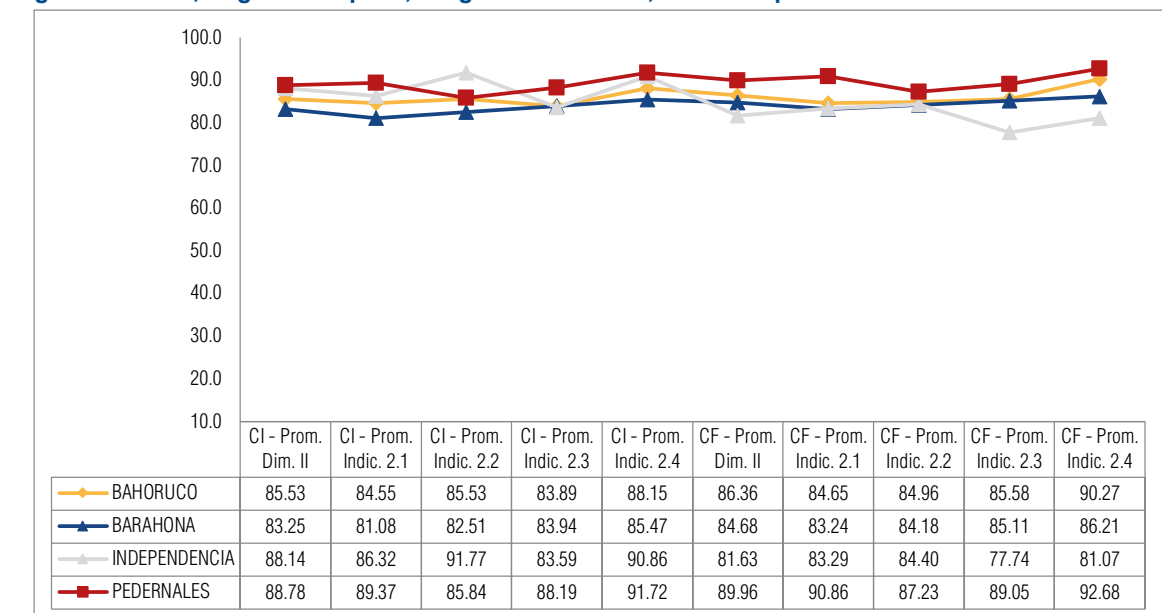
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 81. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

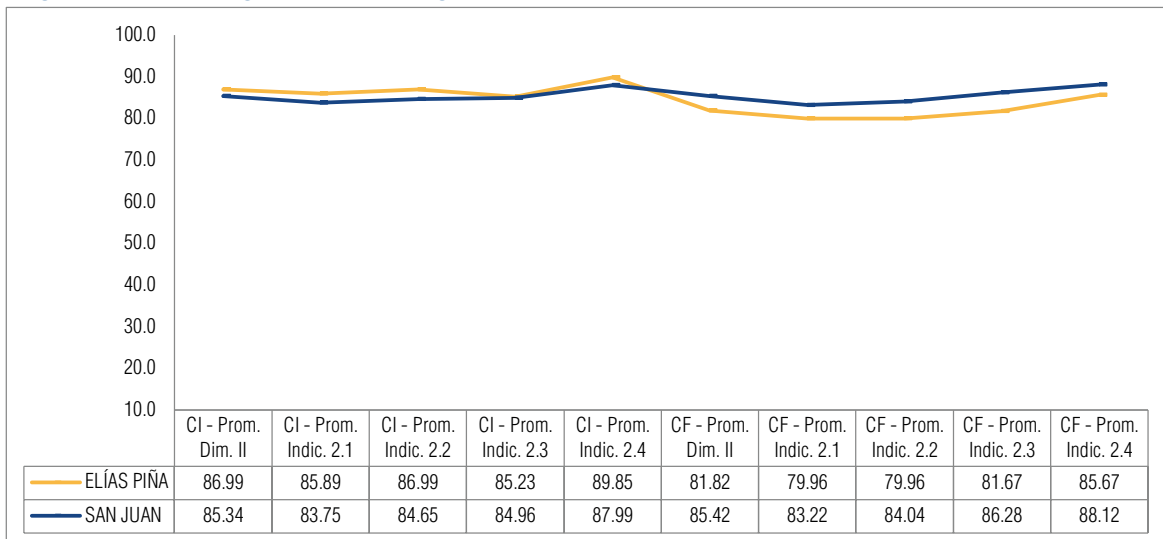
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 82. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

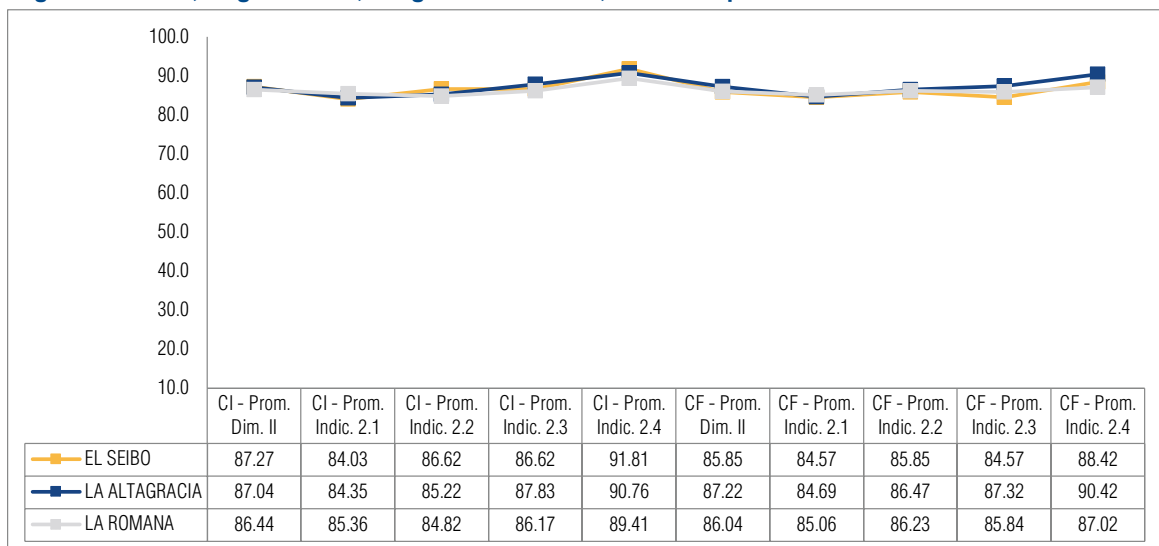
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 83. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

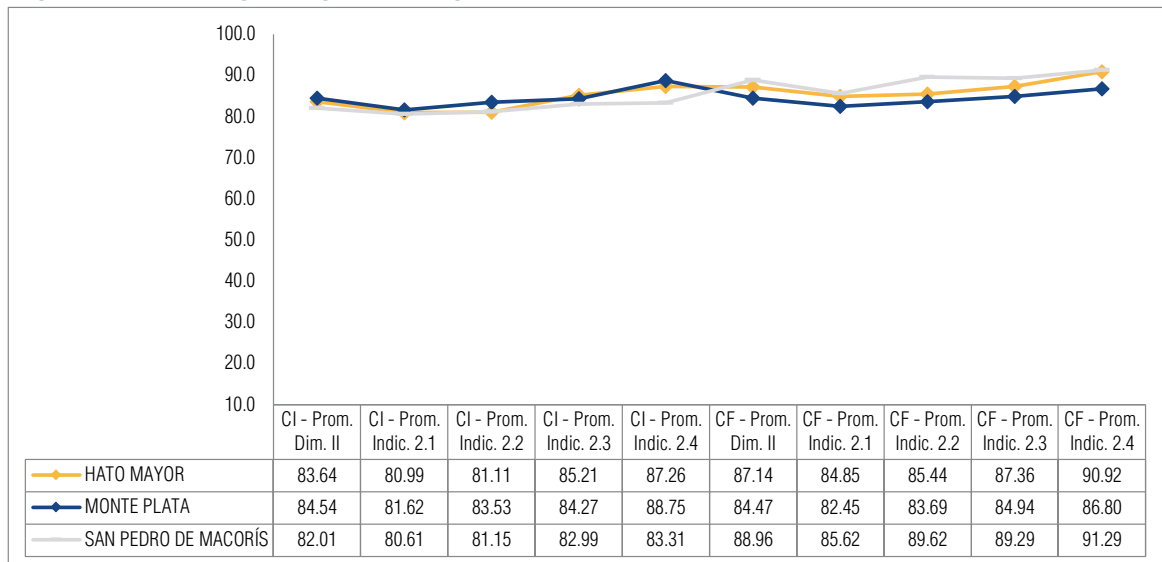
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 84. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

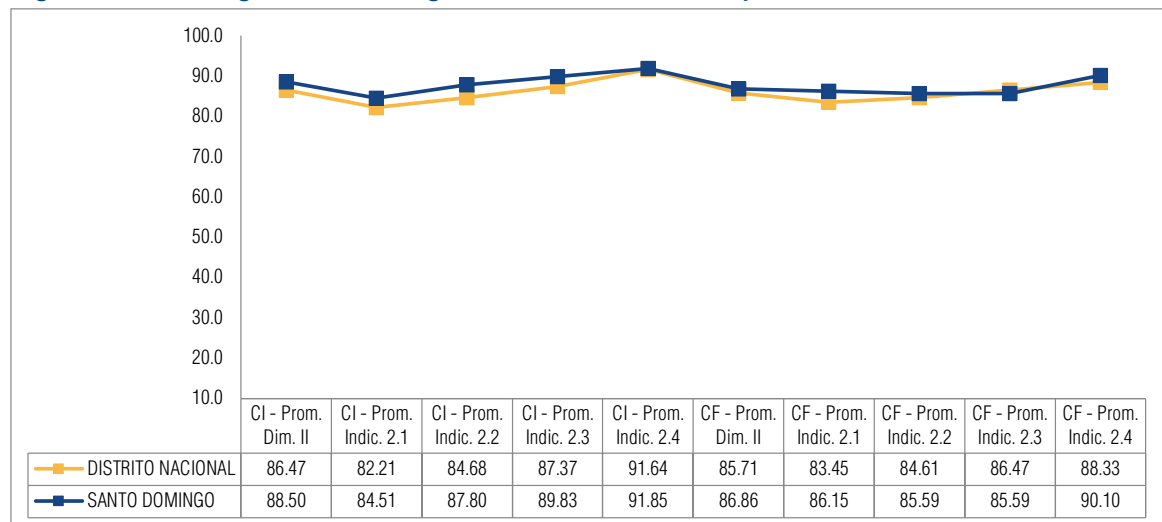
Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 85. Promedios por Indicador de la Dimensión II del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. II = Dimensión II: Comunicación con los hijos

Ind. II.1 = Indicador 1: Hablo con mi hijo sobre su día.

Ind. II.2 = Indicador 2: Converso con mi hijo sobre lo que aprende en las clases.

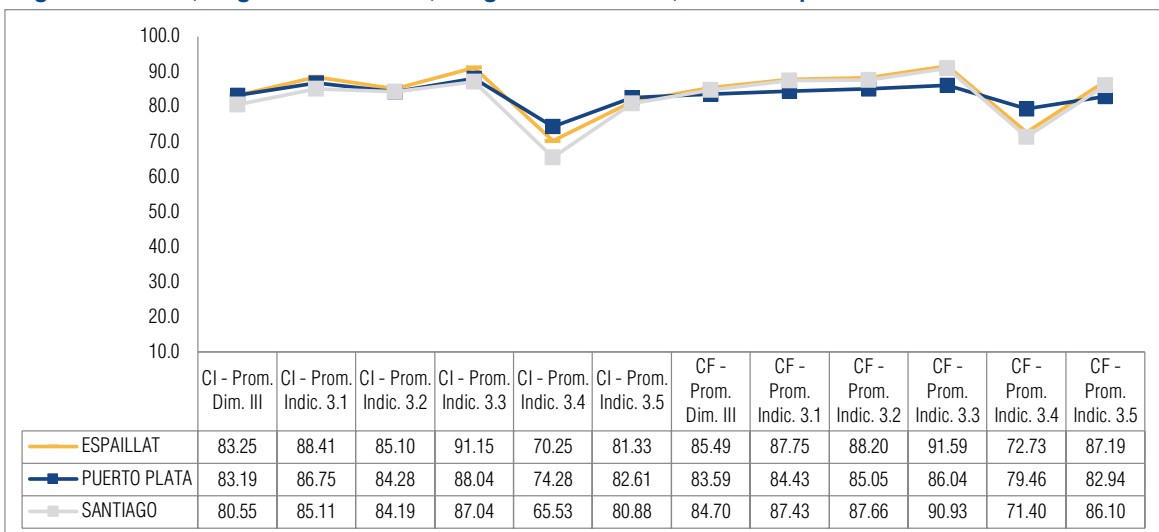
Ind. II.3 = Indicador 3: Escucho las inquietudes que tiene mi hijo sobre las clases.

Ind. II.4 = Indicador 4: Hablo con mi hijo sobre la importancia de ser responsable con sus estudios y compromisos escolares.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión III por Provincia

Gráfico 86. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

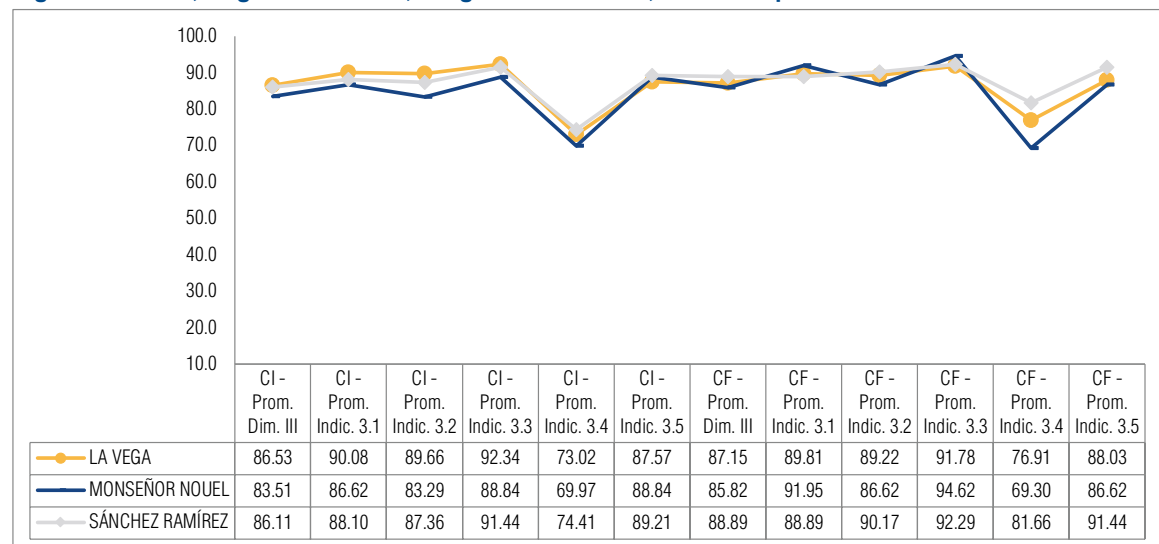
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 87. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

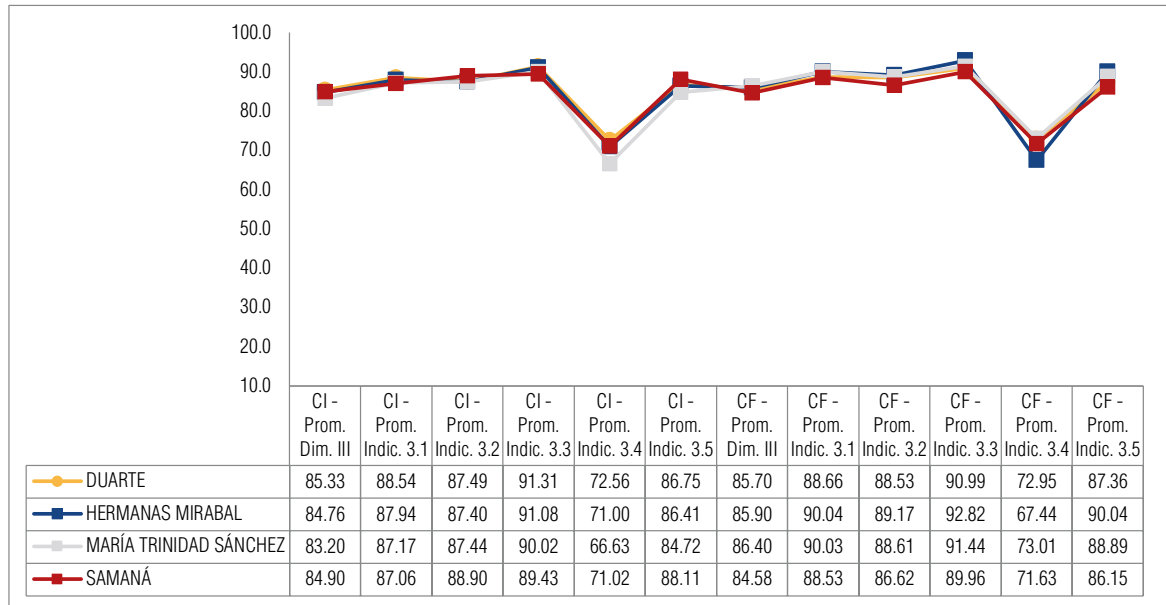
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 88. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

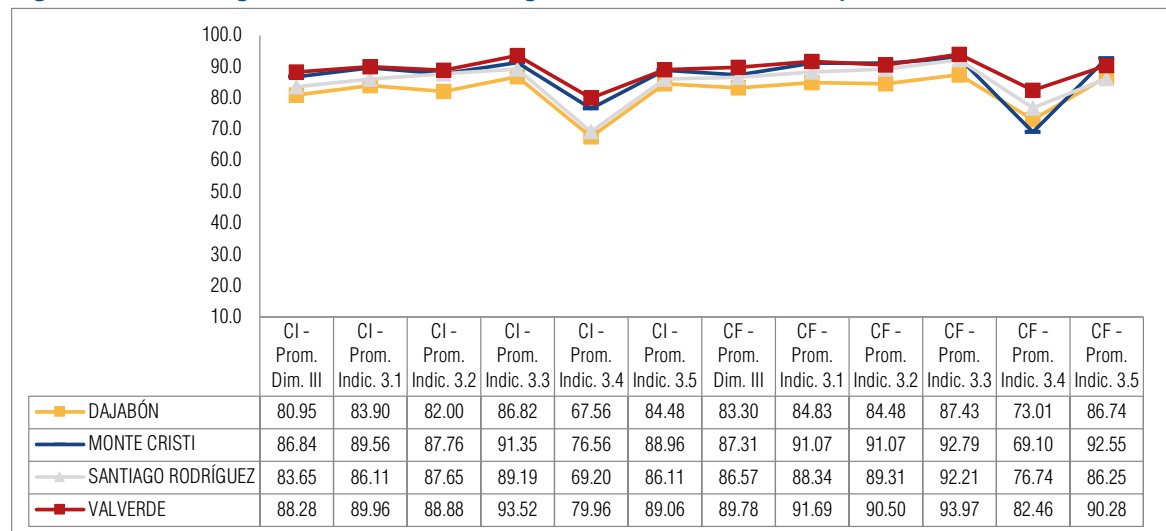
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 89. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

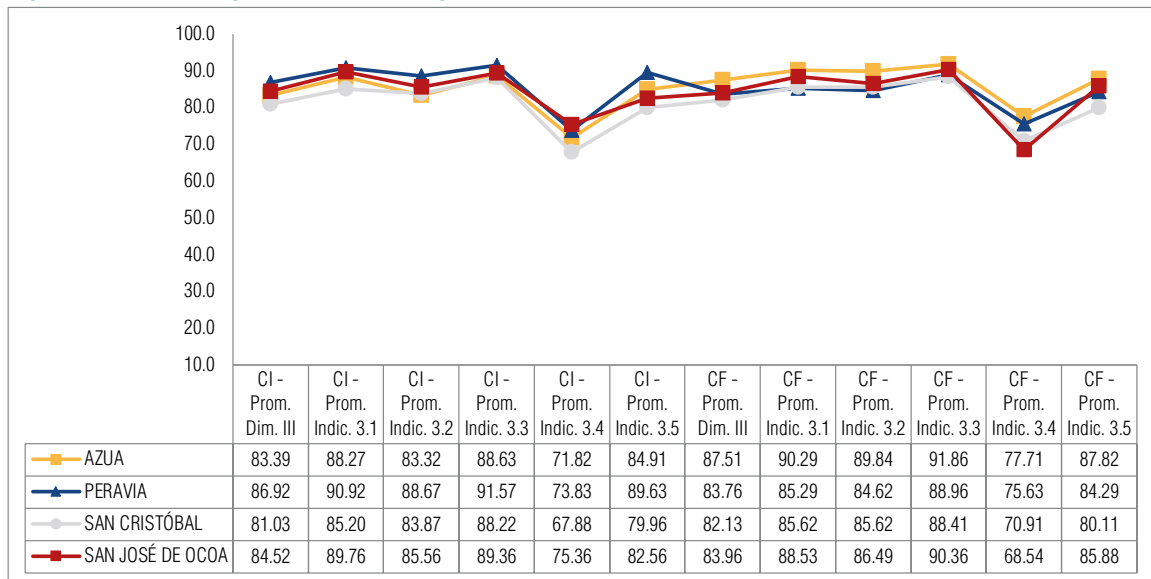
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 90. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

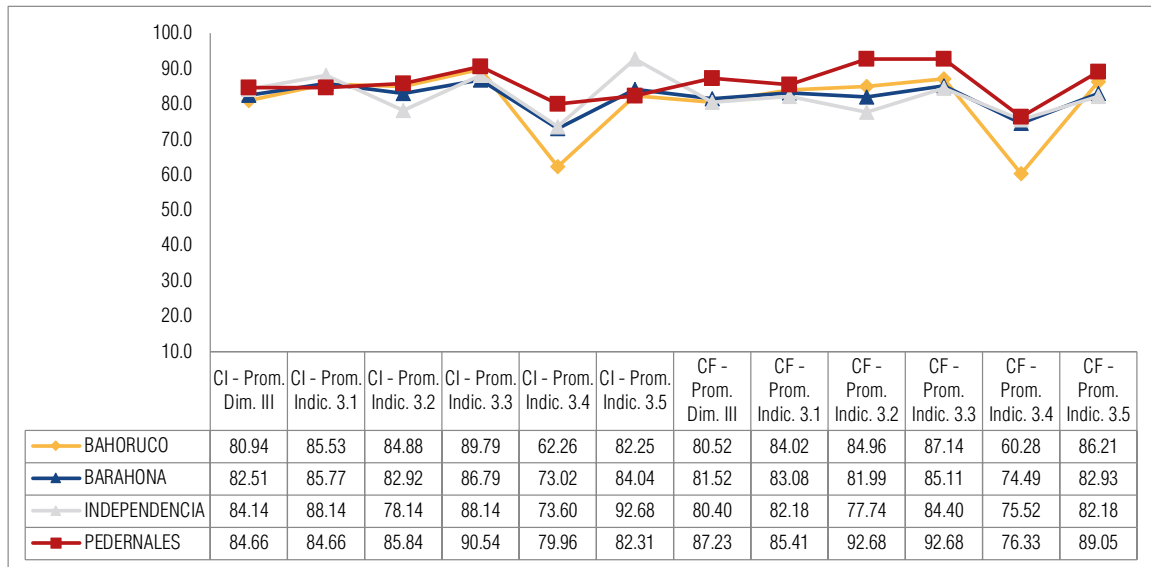
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 91. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

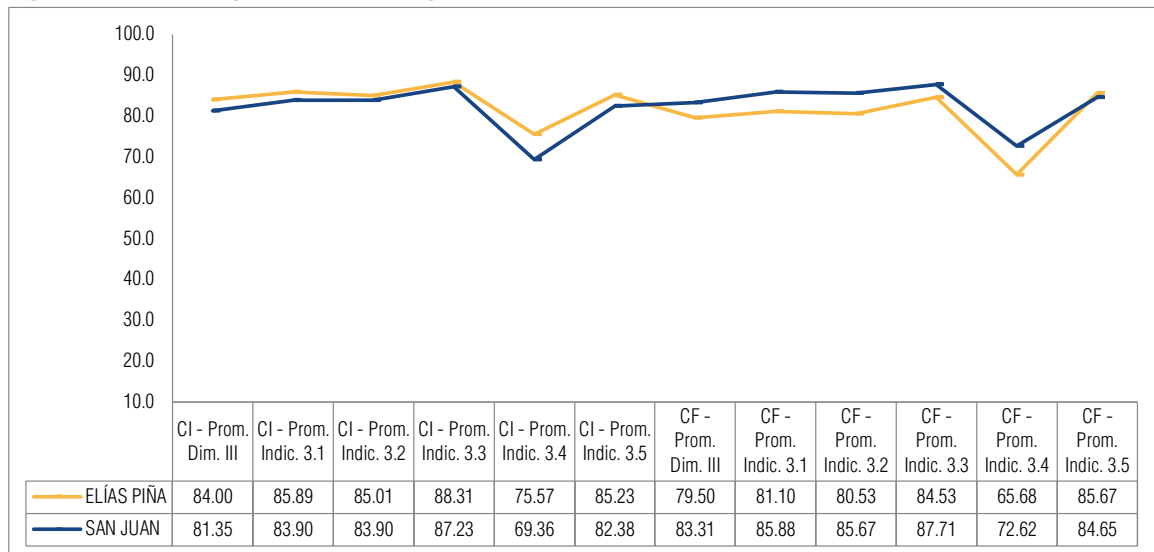
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 92. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

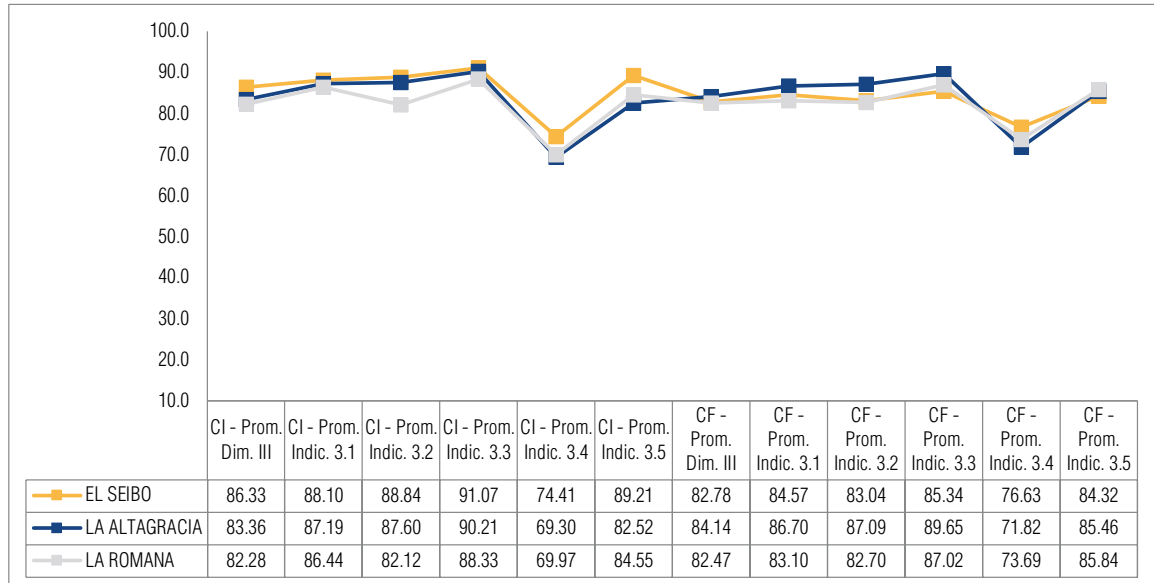
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 93. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

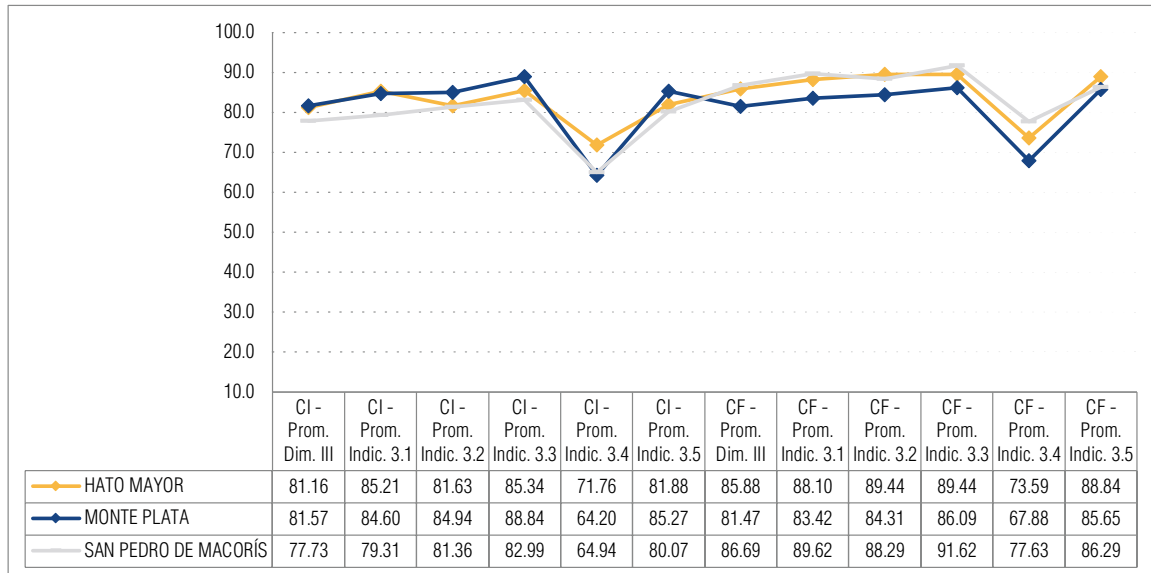
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 94. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

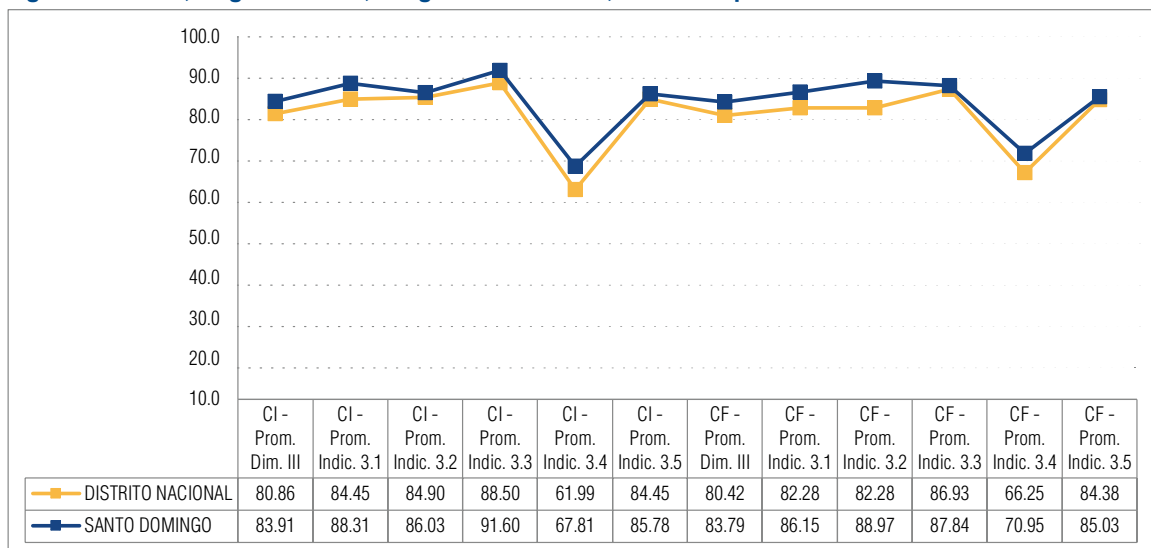
Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 95. Promedios por Indicador de la Dimensión III del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. III = Dimensión III: Apoyo a los hijos en tareas escolares

Ind. III.1 = Indicador 1: Ayudo a mi hijo a organizar el tiempo de estudiar y hacer tareas.

Ind. III.2 = Indicador 2: Ayudo a mi hijo a entender las tareas y que las complete por su cuenta.

Ind. III.3 = Indicador 3: Superviso que mi hijo haya completado las tareas.

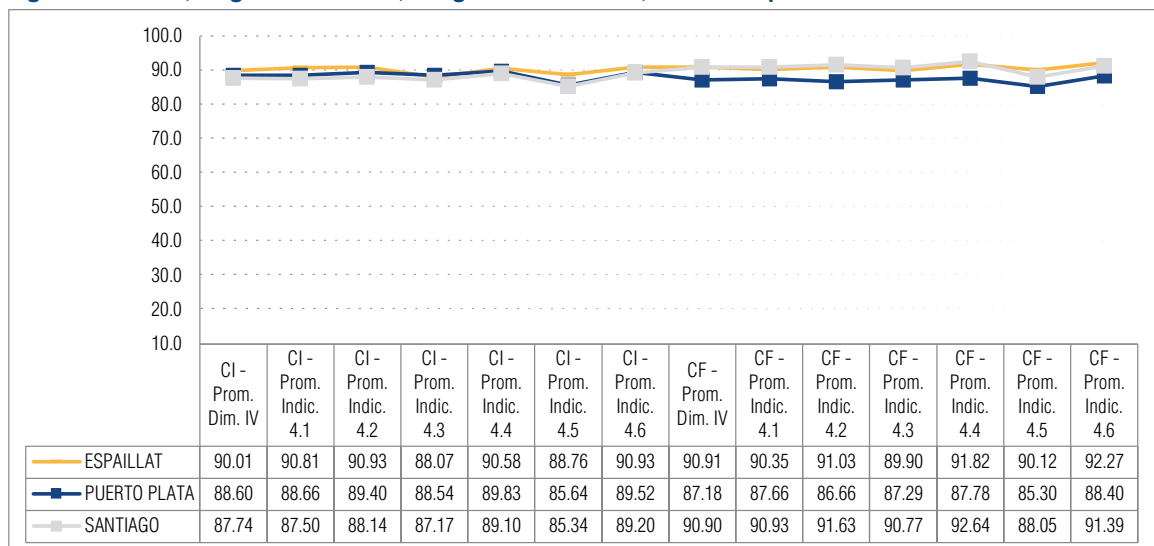
Ind. III.4 = Indicador 4: Firmo las tareas realizadas por mi hijo.

Ind. III.5 = Indicador 5: Asisto a la mesa de apoyo de la escuela de mi hijo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión IV por Provincia

Gráfico 96. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

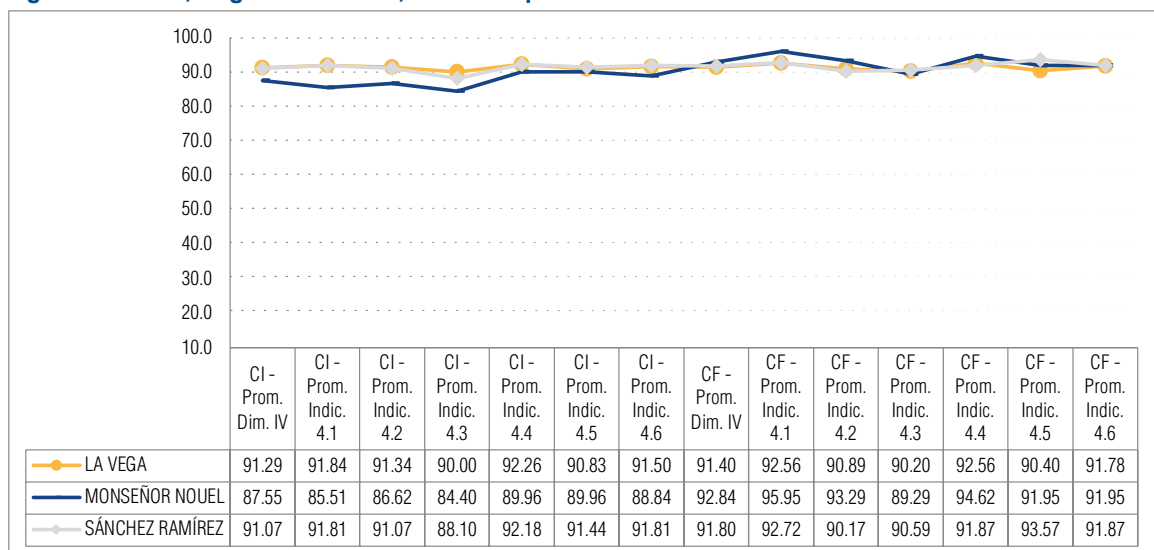
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 97. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, enero - septiembre 2021



Legenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

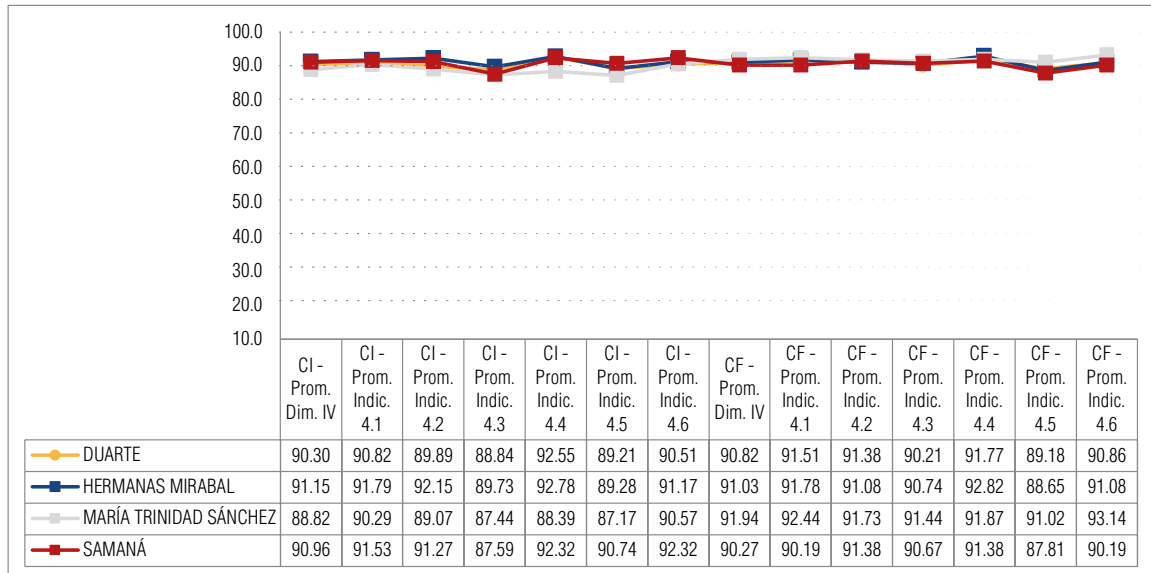
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 98. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

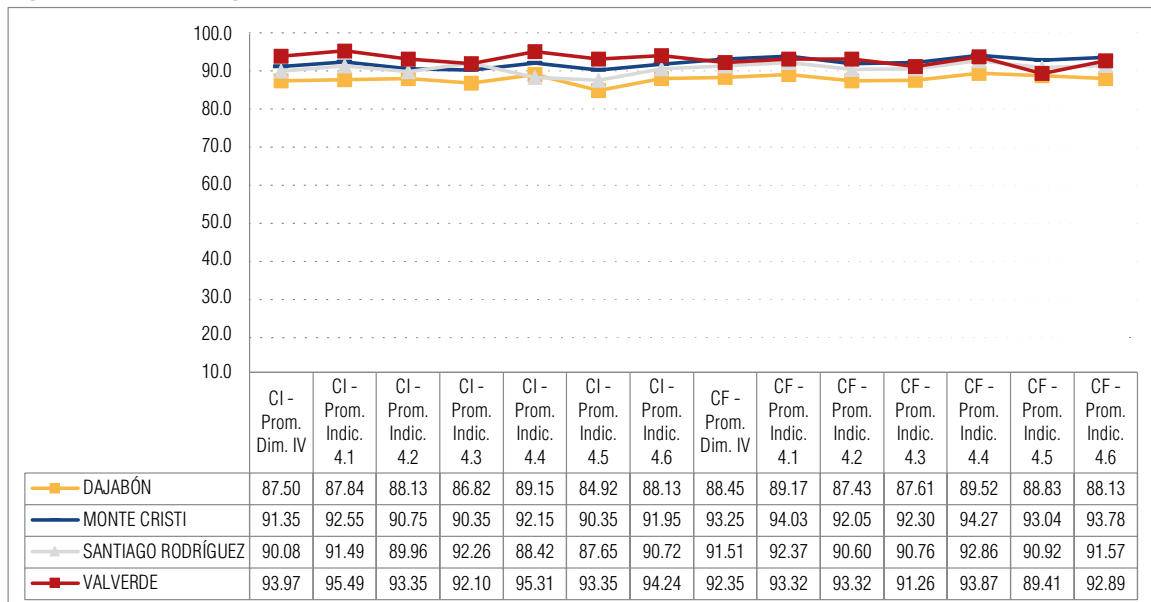
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 99. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

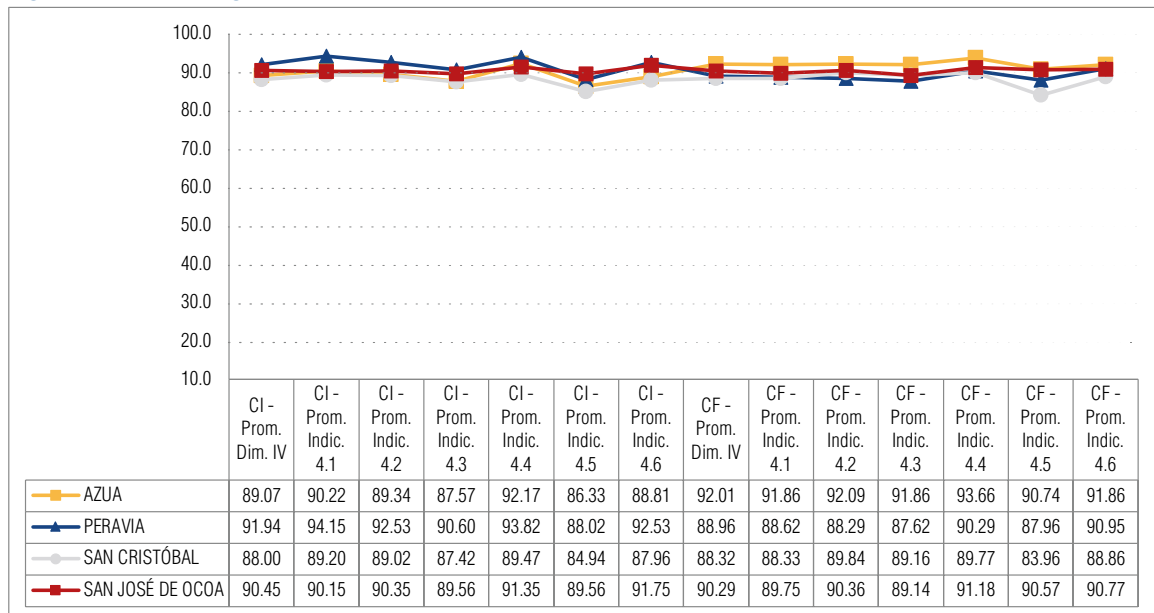
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 100. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Valdesia, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

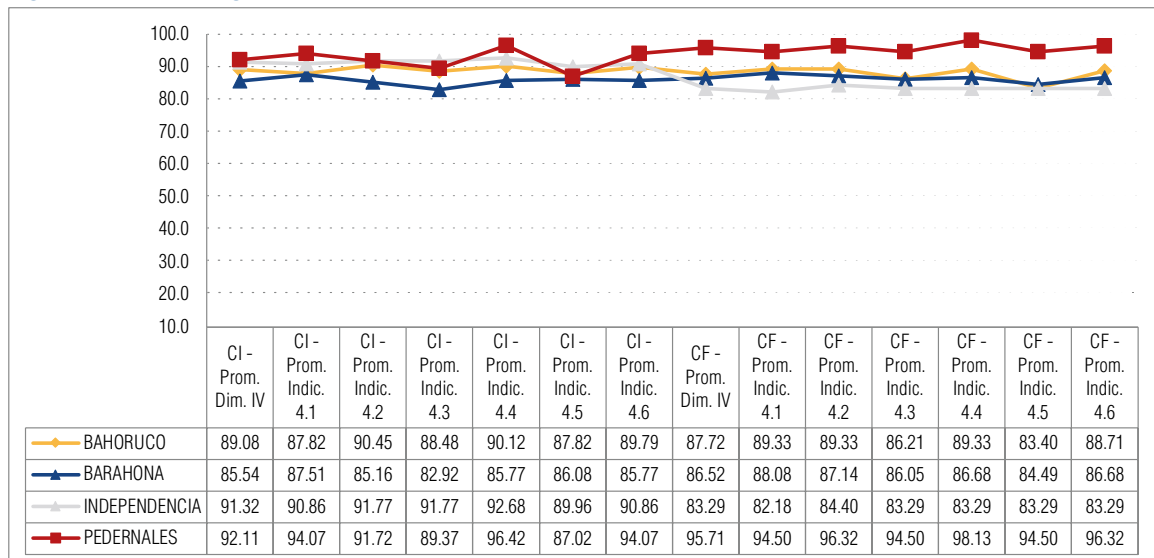
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 101. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

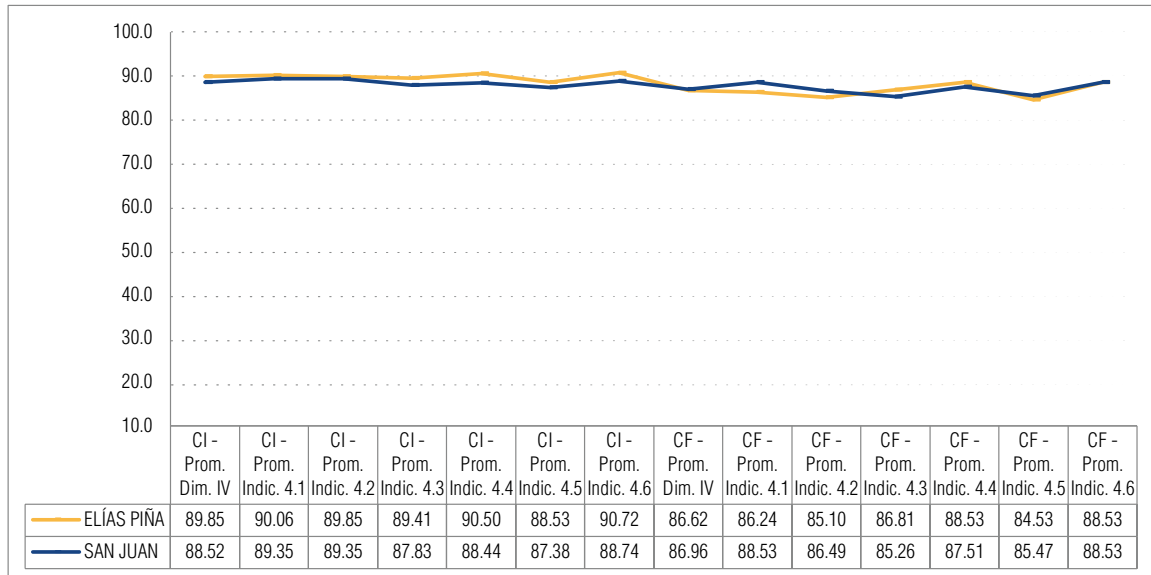
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 102. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

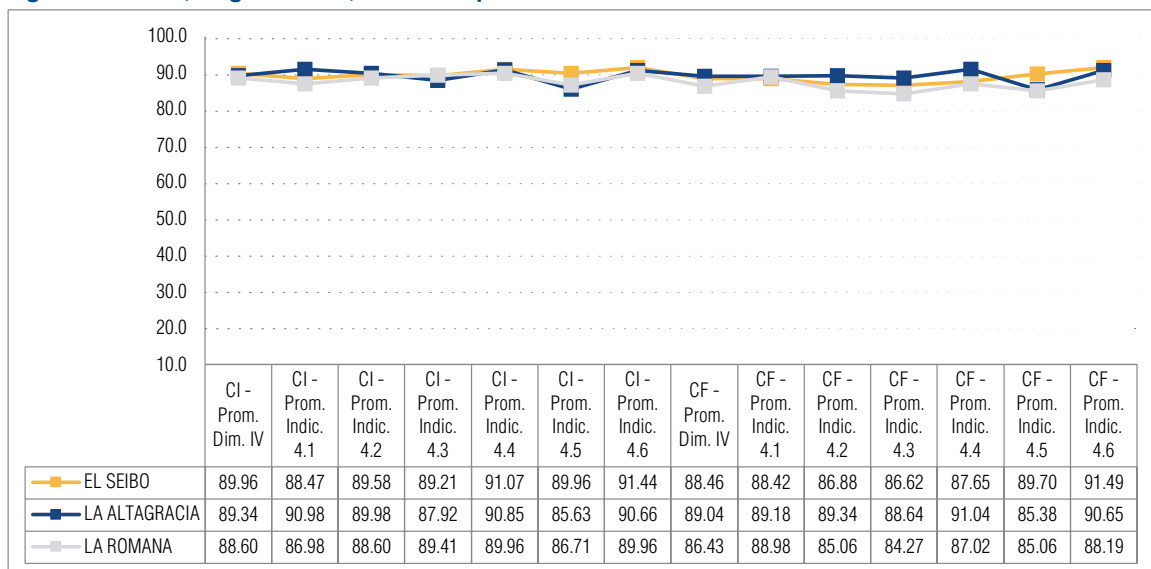
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 103. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

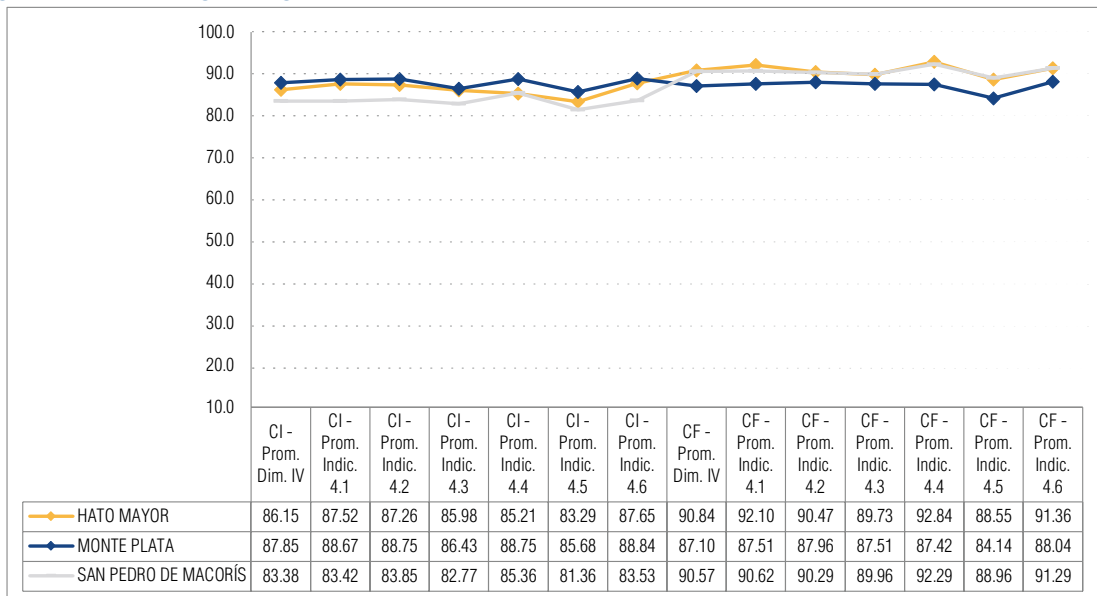
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 104. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

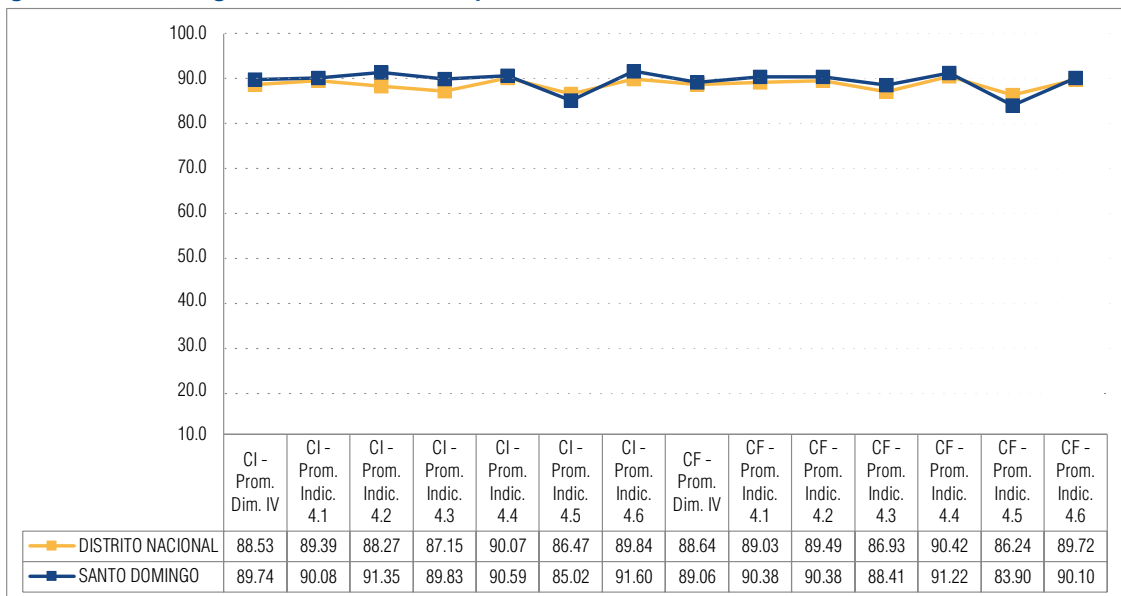
Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 105. Promedios por Indicador de la Dimensión IV del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. IV = Dimensión IV: Expectativas de logros transmitidas a los hijos

Ind. IV.1 = Indicador 1: Reconozco las cualidades de mi hijo.

Ind. IV.2 = Indicador 2: Expreso a mi hijo la motivación y confianza de que tendrá un buen futuro.

Ind. IV.3 = Indicador 3: Converso con mi hijo sobre sus capacidades y todo lo que puede lograr.

Ind. IV.4 = Indicador 4: Confío en las capacidades que tiene mi hijo para alcanzar todo lo que se proponga.

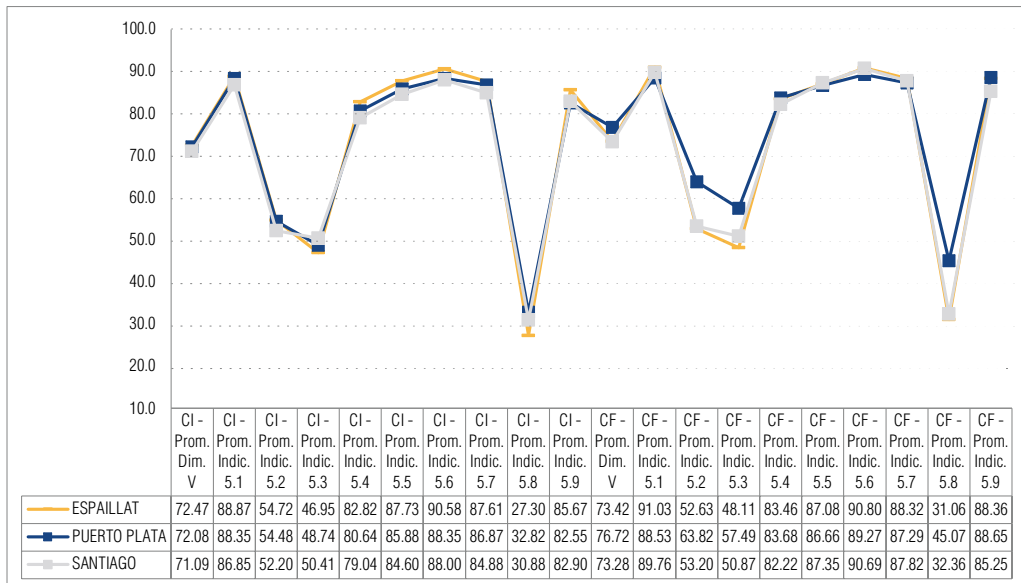
Ind. IV.5 = Indicador 5: Expreso a mi hijo que le irá bien en las clases pase lo que pase.

Ind. IV.6 = Indicador 6: Motivo a mi hijo en su crecimiento y desarrollo personal.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Resultados de la Dimensión V por Provincia

Gráfico 106. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Norte, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos

Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.

Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.

Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.

Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.

Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.

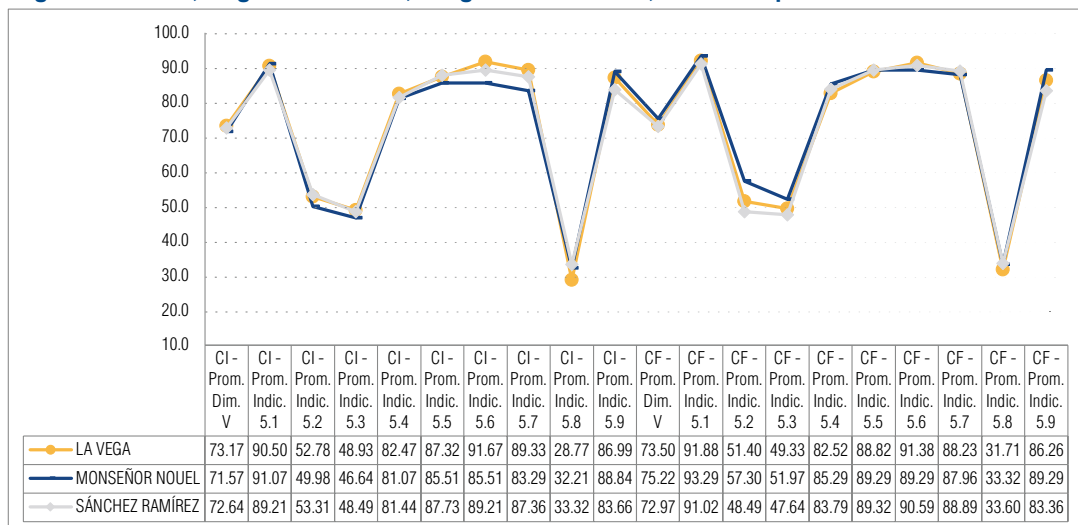
Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.

Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.

Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 107. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Sur, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos

Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.

Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.

Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.

Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.

Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.

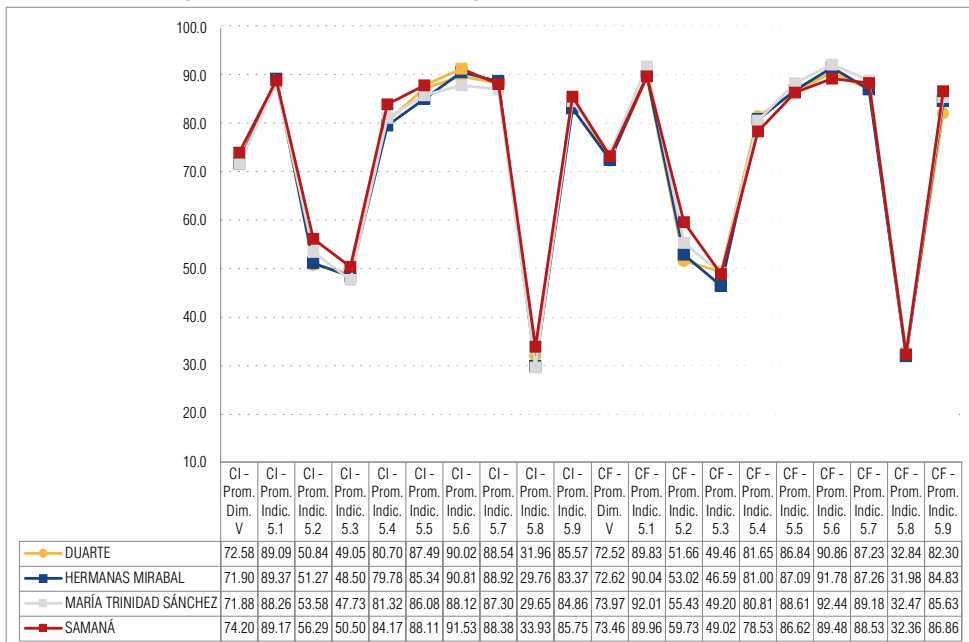
Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.

Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.

Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 108. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Nordeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



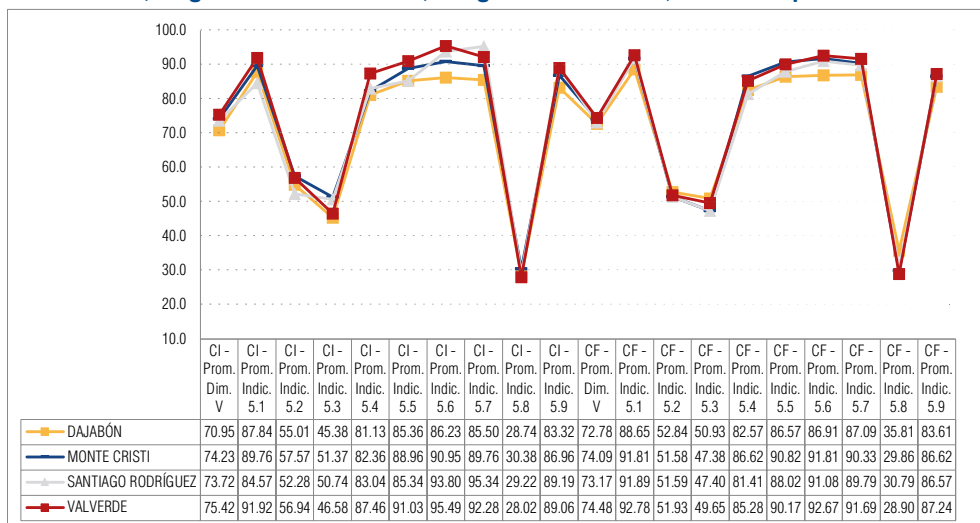
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 109. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Noroeste, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



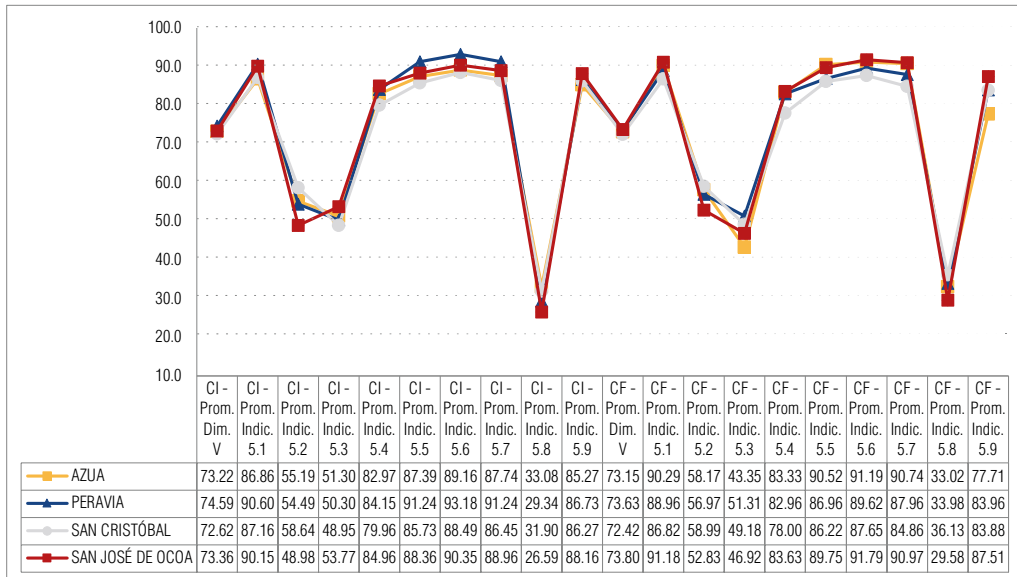
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 110. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Cibao Valdesia, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos

Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.

Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.

Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.

Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.

Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.

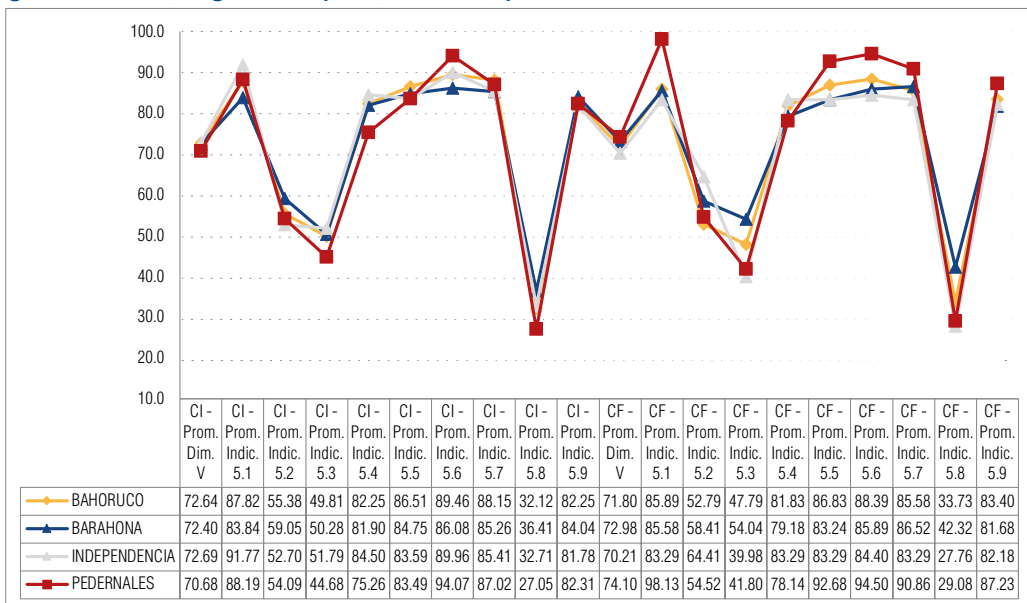
Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.

Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.

Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 111. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Enriquillo, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial

CF = Cuestionario final

Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos

Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.

Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.

Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.

Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.

Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.

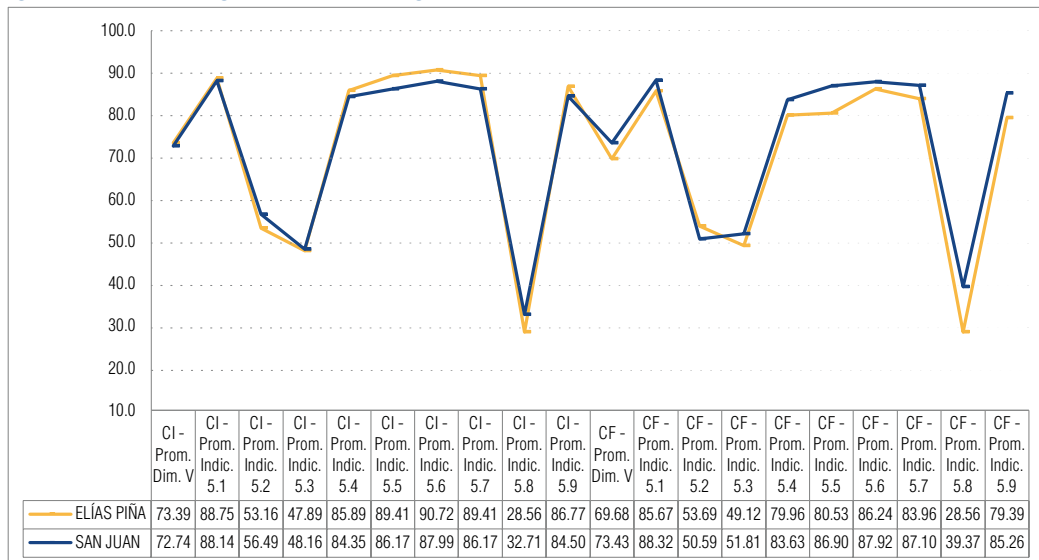
Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.

Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.

Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 112. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región El Valle, Programa EPIFANIA, enero - septiembre 2021



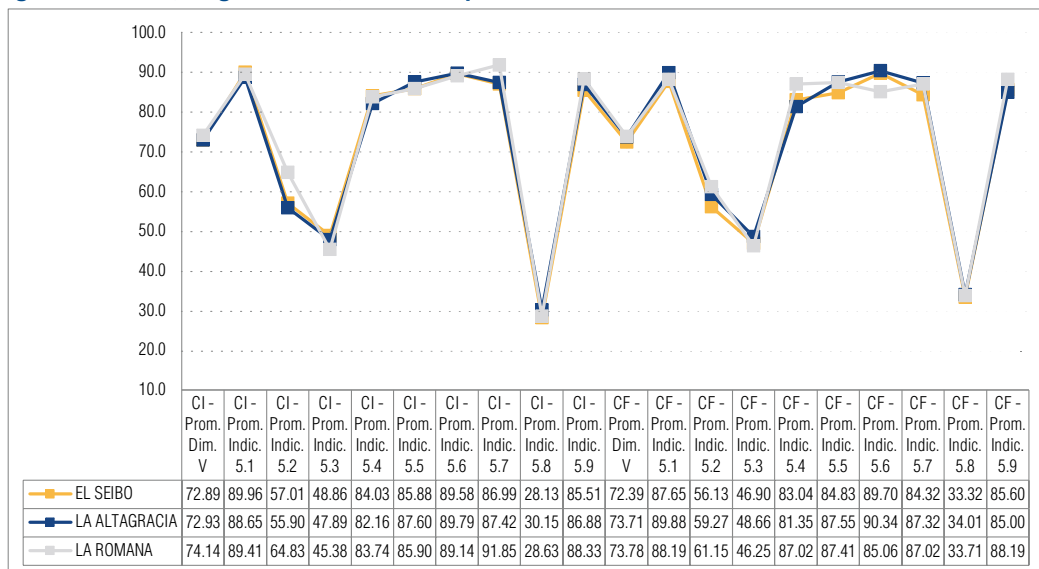
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 113. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Yuma, enero - septiembre 2021



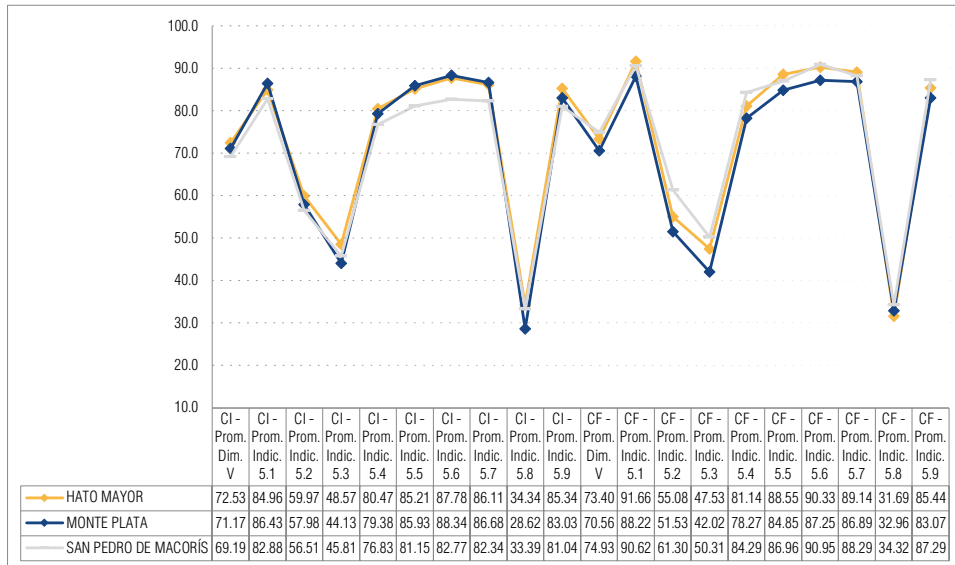
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 114. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Higüamo, enero - septiembre 2021



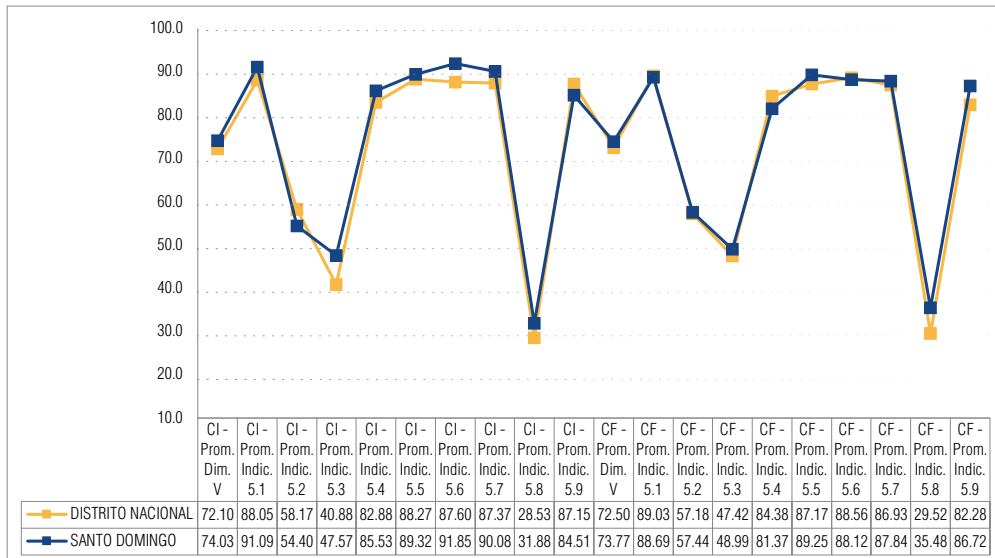
Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021

Gráfico 115. Promedios por Indicador de la Dimensión V del Cuestionario Inicial y el Cuestionario Final según Provincia, Región Ozama, enero - septiembre 2021



Leyenda:

CI = Cuestionario Inicial
 CF = Cuestionario final
 Dim. V = Dimensión V: Estilos de crianza con los hijos
 Ind. V.1 = Indicador 1: Felicito a mi hijo por su buena conducta y el cumplimiento de sus deberes.
 Ind. V.2 = Indicador 2: Castigo fuertemente a mi hijo por desobedecer.
 Ind. V.3 = Indicador 3: Digo que sí a todas las peticiones de mi hijo.
 Ind. V.4 = Indicador 4: Mantengo controlado el comportamiento de mi hijo.

Ind. V.5 = Indicador 5: Converso con mi hijo sobre las normas del hogar y doy seguimiento a que las cumpla.
 Ind. V.6 = Indicador 6: Nunca castigo a mi hijo por su mal comportamiento.
 Ind. V.7 = Indicador 7: Reflexiono con mi hijo sobre los errores que comete y le ayudo a corregirlos.
 Ind. V.8 = Indicador 8: Permito que mi hijo haga lo que quiera.
 Ind. V.9 = Indicador 9: Me aseguro de que mi hijo haga lo que digo.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres, Madres y Tutores, Programa EPIFANIA, enero - septiembre, 2021



PUCMM
Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

CIEDHumano
Centro de Investigación
en Educación y Desarrollo Humano

**Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Centro de Investigación en Educación
y Desarrollo Humano**



Campus de Santiago
809 580 1962, Ext. 4102

Autopista Duarte km 1½,
Santiago de los Caballeros.
Apartado postal 822



Campus de Santo Domingo
809 535 0111, Ext. 2475

Av. Abraham Lincoln, esq. Av.
Simón Bolívar, Santo Domingo,
D. N. Apartado postal 2748

República Dominicana.
www.pucmm.edu.do



Redes Sociales



@CIEDHumano



investigacion.pucmm.edu.do/cied-humano/

ISBN: 978-9945-603-86-6



9 789945 603866